Новогуйвинський ліцей імені Сергія Процика

Новогуйвинської ОТГ

**Урок літературного читання**

**Тема:**

**«Творчість**

**В. Сухомлинського.**

**Вчинок персонажа».**

***Матеріал до уроку:***

**В. Сухомлинський «Кінь утік…». Прислів’я.**

**Автор:**

**вчитель початкових класів**

**вищої категорії**

**Петричук Ольга Борисівна**

**2023 р.**

**Тема:** Творчість В. Сухомлинського. Вчинок персонажа.

**Матеріал до уроку:** В. Сухомлинський «Кінь утік…». Прислів’я.

**Мета:** Сприяти формуванню навчально-пізнавальної компетентності учнів шляхом формування умінь працювати над прозовим текстом, сприяти збагаченню словникового запасу, удосконаленню навичок правильного свідомого виразного читання; сприяти формуванню компетентності уміння вчитися через розвиток самоосвітніх навичок: уміння аналізувати, висловлювати власну думку, характеризувати вчинки дійових осіб, робити висновки, формувати навички самоконтролю; сприяти формуванню соціально-комунікативної компетентності шляхом залучення учнів до роботи в парах, групах; сприяти формуванню загальнокультурної компетентності учнів шляхом виховання поняття про справжню дружбу, потребу у справжній дружбі, а також відповідальності і порядності; сприяти формуванню здоров'язбережувальної компетентності шляхом створення ситуацій успіху, проведення фізкультхвилинок, пальчикової гімнастики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Хід уроку:  **І. Етап орієнтації.**  1.Організаційна частина.  2. Емоційне налаштування.  Вправа «Подаруй ласкавинку»  *(Подивіться один на одного і «подаруйте очима ласкавинку» своєму товаришу.)*  3. Девіз нашого уроку:  Хто багато читає,  Той багато знає.  Хто швидко читає,  Той багато зробити встигає. *(Слайд 1 )*  - Людина, яка багато читає і багато знає, і вміє кому приносить користь? (собі, своїй сім’ї, школі, державі)  - Я бажаю вам досягти таких успіхів у читанні, щоб вами пишалися ваші батьки, вчителі, школа і наша країна.  4. Ознайомлення з планом уроку.  - Пропоную ознайомитися з малюнковим планом нашого уроку.  http://sadok389.donetskedu.com/uploads/editor/4247/360265/sitepage_60/images/rech.jpg артикуляційна гімнастика  https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSIfB6J6FvhADd6HNGxYjOoI51mswvC0y3WZH4H7HyAsl89niWNow пальчикові вправи  http://image.etov.ua/storage/640x640/9/e/a/6/9ea6e3a64825d181606e8a240db444f0.jpg повторення скоромовок  http://900igr.net/datai/okruzhajuschij-mir/Opasnosti-doma/0003-006-Rabota-v-pare.jpg робота в парах  http://toloka.hurtom.com/photos/120326214003174978_f0_0.jpg словникова робота  http://3.bp.blogspot.com/-IJ0fZWGsAnQ/U4GPb9I-MmI/AAAAAAAAMqw/jwPEaTaQxqc/s1600/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0.gif робота над текстом    робота над прислів’ями    http://kkmg.amu.edu.ua/sites/default/files/deti_chitayut(1).png    C:\Users\Оля\Downloads\рефлексия.jpeg  підсумок уроку  5. Пальчикові вправи.  Доброго ранку, сонце привітне!  Доброго ранку, небо блакитне!  Доброго ранку, у небі пташки!  Доброго ранку, маленькі дубки!  Я вас вітаю, люблю, пізнаю,  Бо ми живемо в рідному краю.  - А наш рідний край як називається?  Адреса нашої гімназії: Житомирська область, Житомирський район, смт. Новогуйвинське.  А ми з вами, учні 3 – А класу Новогуйвинської гімназії.  6. Артикуляційні вправи.  - «Гойдалка»  - «Посмішка»  - «Годинник»  - «Футбол»  - «Гарячий чай»  *( Ти чай гарячий полюбляєш пити,*  *Спочатку його треба остудити.)*  -Для чого ми виконуємо такі вправи?  *(Щоб чітко промовляти звуки.*  *Щоб мовлення було зрозумілим.)*  7. Повторення скоромовок.  - А тепер давайте позмагаємось у промовлянні скоромовок. *(Діти говорять)*  - А для чого ми вчимо скоромовки?  **ІІ. Етап постановки мети.**  1. Робота в парах.  - А зараз попрацюймо в парах. У вас на партах лежать смужки білого кольору, на яких міститься текст. Ваше завдання – прочитати текст, визначити його жанр і тему.  *\*\*\**  *Одного разу двоє друзів-хлоп'ят каталися на ковзанах на малому замерзлому ставку. Був похмурий холодний вечір. Діти їздили обережно, але раптом лід проламався і один із хлопчиків упав у воду. Ставок був неглибокий, але вода в ополонці почала замерзати, закриваючи отвір. Другий хлопчик повернувся на берег, узяв найбільший камінь, якого вдалося знайти, і побіг туди, де провалився його малий друг. Почав щосили вдаряти каменем об лід, аж врешті-решт розбив його. Схопивши друга за руку, допоміг йому вибратися з води...*  *\*\*\**  *Жили собі два індійські слони – найкращі в світі друзі. Час від часу вони,  звичайно ж, сварилися і навіть по кілька днів не розмовляли після цього. Вони ображались один на одного, надувались, як великі кулі, і робили вигляд, що бачать один одного вперше в житті, а то й взагалі не бачать. Навіть тоді, коли стояли, притулившись боками один до одного. І могли стояти ображеними дуже довго – два дні чи навіть тиждень. А це ж страшенно нудно – ось так стояти. І тоді вони придумали одну штуку: той з них, хто довго не мириться і не розмовляє з іншим, має випити цілу велику мушлю води з океану – дуже солоної! Відтоді вони, звичайно, сварилися й далі, але швидко мирилися. Бо хто захоче постійно пити морську воду, ще й з такої великої мушлі?*  *\*\*\**  *На світі все буває:*  *і сніг,і дощ,і вітер.*  *Буває злива навіть*  *тоді, як сонце світить.*  *Буває, втратять колір*  *всі квіти у саду...*  *Лиш не бува ніколи,*  *щоб друг тебе забув.*  *А як забуде раптом*  *тебе твій друг — то що ж:*  *ніякий він не справжній,*  *а просто так*  *— ніщо!.. (Анатолій Костецький).*  - Який за жанром твір ви читали? *(казка, оповідання, вірш)*  - Визначте тему вашого тексту.  - Що вас вразило в тексті?  Отже, ви зрозуміли, що сьогодні на уроці буде йти мова про дружбу.  - Що ви уявляєте, коли чуєте слово «дружба»?  2. Складання асоціативного куща. *(Слайд 2).*  Все це правильно.   * Скажіть, будь ласка, а чи легко друга знайти? * А зберегти дружбу легко?   Саме над цим ми будемо міркувати сьогодні на уроці – це **тема** нашого уроку. А **мета** уроку: навчитися правильно, свідомо, виразно читати текст, уміти його аналізувати, висловлювати власну думку, характеризувати вчинки дійових осіб, робити висновки.   * А для чого треба це вміти? * А допоможе нам в цьому твір, який називається «Кінь утік…»   Автора цього твору ви впізнаєте, прочитавши назви інших його творів*: (Слайд 3).*   * «Покинуте кошеня» * «Горбатенька дівчинка» * «Я хочу сказати своє слово» * «Соромно перед соловейком» * «Як Наталя у Лисиці хитринку купила…» * Хто є автором цих творів? *(Слайд 4, 5).* * Що ви про нього знаєте? * Одним із завдань нашого уроку є: дізнатися більше про життя і творчість В. Сухомлинського.   **Фізкультхвилинка.** *(Слайд 6).*  **ІІІ. Етап організації виконання плану.**  - Щоб виконати це завдання – попрацюймо в групах.  -Скажіть, будь ласка, для чого ми проводимо словникову роботу на уроці?  *(Щоб пояснювати нові слова і використовувати їх у мовленні.)*  1.Робота в групах (6 груп).  - Ваше завдання запам’ятати відомості з життя автора.  Працюємо, пам’ятаючи правила роботи в групі.  Представни кожної групи говорить, які факти з життя  В. Сухомлинського дізналися.  *1)Народився Василь Олександрович Сухомлинський у селі Василівка на Кіровоградщині. Батько його, Олександр Омелянович, працював столярем і теслярем. Мати, Оксана Юдівна, працювала в колгоспі, займалася домашнім господарством, а зимовими вечорами сиділа над своїм шитвом і розказувала дітям казки. Дітей в сімї було четверо. Змалку в дітей виховували любов до книги.*  *2)Ріс Василь жвавим і допитливим. Змалку любив малювати. Але зошити, фарби і пензлі можна було придбати тільки за лікарські рослини. Та бажання малювати було таке сильне, що хлопець цілими днями пропадав у лісі. За склянку насіння акації одержував два зошити.*  *3)У навчанні був старанним і здібним, мав чудову пам'ять. Любив і розумів жарти, був хорошим товаришем. У школу приходив задовго до початку уроків і займався зі своїми товаришами, яким важко давалась математика.*  *4)У школі почав працювати ще тоді, коли йому було сімнадцять років. Війна відірвала його від улюбленого заняття. У бою він був тяжко поранений. Ворожий осколок уп'явся йому в груди і сховався біля серця. Понад чотири місяці він лікувався у госпіталях. Він ще більше зненавидів війну, все погане й нелюдське.*  *5)Понад тридцять п’ять років працював Василь Олександрович учителем і директором школи. Тридцять два роки вів щоденник, у якому записував свої спостереження за поведінкою дітей. Для наймолодших він написав біля 1500 творів. Серед них були казки, оповідання, легенди, притчі.*  *6)Твори Василя Сухомлинського видані 53-ма мовами світу. Вони видавалися у Росії, Білорусі, Грузії, Молдові, Німеччині, Китаї, Польщі та інших країнах. Сухомлинський – заслужений учитель України. За свою працю мав багато державних нагород.*  2. Опрацювання статті підручника про життя і творчість письменника. (с. 114)  В підручнику у нас теж описані деякі факти з життя письменника.  Самостійне мовчазне читання учнями статті.   * Що з того, що ви прочитали вже було вам відоме? * Що нового ви дізнались із статті?   3. Словникова робота.  - Скажіть, будь ласка, для чого ми проводимо словникову роботу?  Читання учнями слів на екрані: *(Слайд 6).*  підво́див  обу́рення  вогнегри́вий *(грива як вогонь)*  Читаємо хором слово.  - Що означає це слово?  - Складіть словосполучення з цим словом.  - Яке речення можна скласти?  - Що означає слово обурення? Доберіть синонім.  - То які слова ви запам’ятали?    4. Читання тексту за звуковим орієнтиром.  - А зараз ми будемо читати текст за звуковим орієнтиром.  - Читайте уважно, щоб зрозуміти зміст і правильно виконати тестові завдання.  5. Тестування.  1. Який це твір за жанром?  ***А) оповідання;***  Б) казка;  В) байка.  **2.** На якому уроці відбувалися описані події?  А) читання;  ***Б) математики;***  В) малювання.  **3.** Чому Віталик вирішив розповісти учителеві про записку?  А) бо на уроці писати записки не можна;  ***Б) бо не хотів давати Петрикові ковзани;***  В) бо не хотів дружити з Петриком.  4. Як учитель оцінив вчинок Віталика?  А) похвалив його;  Б) насварив його;  ***В) сказав, що розповідати про записки недобре.***  5. Як однокласники поставились до вчинка Віталика?  А) вони ніяк не відреагували;  ***Б) вони дивились з обуренням і подивом;***  В) почали сміятися.  **6.** Про що свідчить відповідь Петрика?  ***А) що він образився на Віталика;***  Б) що він намалює іншого коня;  В) що він загубив малюнок.  - Уважно прочитайте запитання і обводьте правильну відповідь. Працюємо на час.  А тепер перевіряємо. *(Слайд 7).*  1а, 2б, 3б, 4в, 5б, 6а.  - Підніміть руку, у кого все правильно.  **Фізкультхвилинка.** *(Слайд 10).*  - Отже, за жанром цей твір …  - То чому, на вашу думку, Віталик вирішив розповісти вчителеві про записку? *(Бо не хотів давати Петрикові ковзани)*  6. Робота над виразністю.  - Коли ви читали текст, то помітили багато розділових знаків. Які?  - Для чого вони?  - Що означає читати виразно?  - Які розділові знаки стоять в кінці питальних речень? З якою інтонацією їх слід читати?  - Спробуйте кожен сам знайти і прочитати ці речення в тексті. А потім проведемо конкурс на виразність.  Читання учнями речень : *(Слайд 11, 12).*   |  | | --- | | - Що ж я йому весь час даватиму свої ковзани?  - Хіба ж можна на уроці записки писати? |   - Знайдіть уривок, де описана розмова Віталика з учителем.  - Як називається розмова двох і більше людей? *(Діалог)*  Давайте в особах прочитаємо цей діалог. Чиї слова там є? *(автора, Івана Петровича, Віталика)*  - Чи можна вважати слова Івана Петровича повчальними?  8. Визначення основної думки.  - А тепер нам потрібно з’ясувати, яка ж основна думка цього оповідання?  - Як ви гадаєте, чи будуть надалі стосунки хлопчиків добрими? Чому?  Які почуття викликає у вас прочитане?  - Хто з вас хотів би мати такого друга як Віталик? Чому?  - Отже, дружбою треба дорожити, не можна ставити друга у незручну ситуацію, завдавати образ, розголошувати таємниці. Щоб у тебе були друзі потрібно самому вміти бути другом.  - Як ви гадаєте, чи зможуть помиритися Віталик з Петриком? Давайте допоможемо хлопцям. Про що мав сказати під час перерви Віталик? Як можна змінити кінцівку оповідання?  9. Робота над прислів’ями.  Про дружбу український народ склав багато прислів’їв.  - Які прислів’я про дружбу ви знаєте?  -Сьогодні ми ще дізнаємось нові прислів’я.  Для того, щоб їх прочитати і зрозуміти потрібно роз’єднати. (с. 116).  Учні працюють самостійно.  А тепер давайте подивимось, чи так у вас? *(Слайд 13).*   |  | | --- | | **Приятеля легше знайти, ніж зберегти.**  **Біда друзів випробовує.** |   - Як ви їх розумієте?  - Яке з цих прислів’їв найкраще виражає основну думку оповідання?  - То що легше: знайти друга чи зберегти?  10. Підведення підсумків.  - Скажіть, будь ласка, то який висновок можна зробити із сьогоднішнього уроку? *(Дружити треба вміти, щоб зберегти дружбу треба старатися, робити добрі вчинки.)*  Якщо б всі люди на планеті дружили, то не було б … *(біди, горя, сліз, війни)*  - Що може зробити кожен із вас?    **ІV. Етап рефлексії.**   1. **«Нове, цікаве, корисне»**   Що для мене було **нове** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Що для мене було **цікаве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Що для мене було **корисне\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. «Рюкзак»  * ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНаповніть символічні рюкзаки враженнями за урок, побажаннями. * Я навчив(-ла)ся… * Я запам’ятав(-ла)… * Мені дуже сподобалось… * Я хочу подякувати…   2. Домашнє завдання. *(Слайд 14).*  1) Виразно читати оповідання В. Сухомлинського, відповідати на запитання.  2)Творче завдання :  Скласти роздум «Друг – це той, хто…». | Учень виконує всі завдання з класом  Відповідає учень.  Учень говорить скоромовку.  Вчитель працює з учнем з особливими потребами, а асистент слідкує за роботою інших учнів класу.  Учень читає вірш  Якщо друг у тебе є,  Життя радісним стає.  Разом можна все зробити,  Тож без друга не прожити.  Учень теж відповідає.  Учень говорить про своє уявлення.  Учень працює в групі з іншими учнями за допомогою асистента  ***.***  Учень працює з учителем – читає текст напівголосно, а асистент слідкує за роботою учнів класу.  Учень відповідає які нові слова він запам’ятав.  Учень відповідає на три запитання  *1.На якому уроці відбувалися описані події?*  *А) читання;*  ***Б) математики;***  *В) малювання.*  *2.Чому Віталик вирішив розповісти учителеві про записку?*  *А) бо на уроці писати записки не можна;*  ***Б) бо не хотів давати Петрикові ковзани;***  *В) бо не хотів дружити з Петриком.*  *3.Про що свідчить відповідь Петрика?*  ***А) що він образився на Віталика;***  *Б) що він намалює іншого коня;*  *В) що він загубив малюнок.*  1б, 2б, 3а.  Читання учнем одного речення.    Учень пригадує прислів’я про дружбу.  Учень працює з асистентом.  Учень теж відповідає.  Учень теж ділиться своїми враженнями  Учень теж продовжує речення. |