

## **Конспект уроку**

### **2- клас**

#### **Тема: Відмінювання іменників. Правопис знака м'якшення.**

**Мета:** *формувати компетентності.*

#### **1). Ключові компетентності :**

- **уміння вчитися:** вчити організовувати своє робоче місце; орієнтуватися у часі та берегти його; планувати свої дії; доводити роботу до кінця;
- **загальнокультурну компетентність:** сприяти оволодінню досягненнями культури;
- **громадянську компетентність:** формувати бережливе ставлення до природи, до людей, до самого себе;
- **здоров'язбережувальну компетентність:** формувати уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя; удосконалювати фізичну, соціальну, психічну та духовну складові здоров'я;
- **компетентності з ІКТ:** формувати здатність учнів орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією; формувати вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, користуватися різноманітною довідковою літературою.
- **соціальну компетентність:** вдосконалювати навички продуктивної співпраці з різними партнерами.

**2). Предметну компетентність** – розширювати знання учнів про відмінювання іменників у множині; формувати вміння і навички правильного вживання іменників у множині; вчити правильно позначати м'якість приголосних на письмі; виробляти навички правильного вживання знака м'якшення; розвивати фонетичний слух; вдосконалювати вміння знаходити вивчені орфограми, правильно писати з ними слова, виправляти помилки; виховувати доброту, любов до природи.

#### **3). Сприяти розвитку загально навчальних умінь і навичок:**

- **навчально-організаційні :** сприяти опануванню школярами раціональних способів організації свого навчання;

- загальноомовленнєві :формувати уміння висловлюватися, спілкуватися, працювати з текстовою інформацією;
- загальнопізнавальні : розвивати уміння спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати, відтворювати, застосовувати й перетворювати навчальний матеріал, прогнозувати; ; розвивати логічне мислення, пізнавальні здібності учнів за допомогою мультимедійних засобів навчання;
- контрольні-оцінні : сприяти засвоєнню учнями способів перевірки та самоперевірки, вчити оцінювати здобуті результати;
- рефлексивні: вчити висловлювати емоційні, інтелектуальні, оцінювальні, судження.

**4). Освітні галузі:** мовно-літературна, природнича, математична, технологічна, інформаційна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська, мистецька, фізкультурна.

**5). Змістові лінії:** взаємодія усно, письмово, дослідження медіа, читання, дослідження мовних явищ.

**Тип уроку:** повторення та узагальнення вивченого матеріалу .

**Обладнання:** відео, плакати, зошит з друкованою основою, робочий зошит.

### **Хід уроку**

#### **Взаємодія усно й письмо, дослідження медіа**

##### **I. Організаційний момент.**

- Налаштуємося на урок за допомогою відео.(Перегляд відео 11\_1).

*(Завдання 1)*

- Розкажіть, у чому краса лісу.
- Продовжіть усно речення: «Мені подобається ліс, тому що...»
- Розгляньте світлинку. Поставте за нею одне запитання товаришу. Послухайте на нього відповідь.



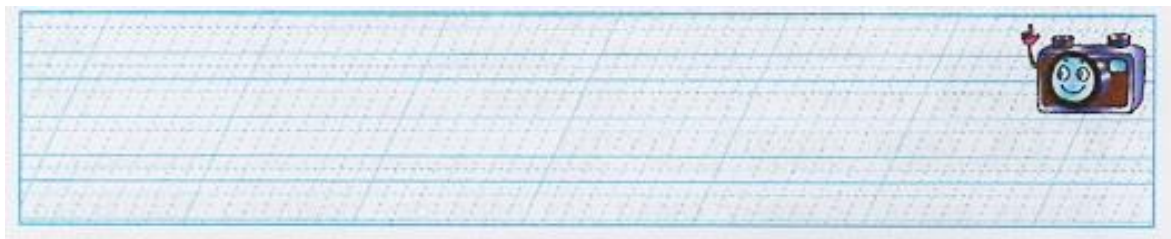
## **II. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми, мети уроку.**

- Прочитайте тему уроку. Визначте завдання уроку. *(Завдання 2)*
- Сьогодні на уроці ми продовжимо вивчати тему «Іменник», повторимо відмінювання іменників, дізнаємося, як визначати відмінок іменників у реченні. Пригадаємо, що ми вже знаємо про знак м'якшення .
- Вдивляючись у ваші допитливі очі, я впевнена, що на уроці ми встигнемо зробити багато!

## **III. Актуалізація опорних знань. Повторення і узагальнення вивченого матеріалу.**

### **1. Вправа «Фотоапарат»**

- Пригадайте головне правило Орфографа.
- Приготуйтеся до виконання вправи «Фотоапарат».
- Уважно подивіться і прочитайте інформацію подану на екрані. (Перегляд відео 11\_3)
- Повторіть про себе;
- Відтворіть інформацію, яку отримали.
- Запишіть.



- Прочитайте, що ви записали.

### **2. Редагування тесту.**

- Прочитайте уривок вірша надрукований Незнайком. Виправте помилки.  
*(Завдання 4)*



Багряне сонце с'утінню\* лісною  
у пр'освіт\*\* хмар показує кіно.  
і десь на пні під сивою сосною  
вдмеді забивають доміно.

- Спробуйте змінити виділені іменники за відмінками.
  - Відшукайте серед поданих іменників ті, що не змінюються, підкресліть їх.
- Таксі, карасі, небо, метро, поні, коні.*

### 3. Рухова хвилинка (Перегляд відео 11\_5)

#### Взаємодія письмово

### 4. Хвилинка каліграфії

- Попрацюйте на хвилинці каліграфії. Пригадайте алгоритм написання літер **І**, **Ф**, **Л** переглянувши презентацію. Пошепки проговорюйте і «пишіть» в повітрі відповідні елементи. (Завдання 6)( Перегляд відео 11\_6, 11\_6.1)
- Що зображено на малюнку?
- Напишіть назву міст поряд з малюнками гербів, дотримуючись правил каліграфічного письма.



### 5. Вправа «Рамочка».

- Прочитайте, пригадавши пропущене. Впишіть пропущені слова.
- Пошепки прочитайте разом з диктором інформацію в рамочці.
- Пошепки прочитайте інформацію тричі, поступово прискорюючи темп. Останній раз читайте щонайшвидше.
- Визначте навчальні одиниці (інформацію, яку обов'язково потрібно запам'ятати).
- Пошепки перекажіть з пам'яті самі собі навчальні одиниці стільки разів, скільки потрібно, щоб міцно запам'ятати.

### Читання, взаємодія усно, дослідження мовних явищ

- Прочитайте , пригадавши пропущене.
- Прочитайте з диктором. (Прослуховування аудіо 11\_7)

Попрацюйте у парі. Розкажіть одне одному назви відмінків з питаннями.  
(Завдання 7)



Іменники змінюють свою форму (мир, миру, миром), тобто змінюються за \_\_\_\_\_.

В українській мові \_\_\_\_\_ відмінків: називний (хто? що?), родовий (кого? чого?), давальний (кому? чому?), знахідний (кого? що?), орудний (ким? чим?), місцевий (на кому? на чому?) та кличний (без питання).

## 6. Робота з іменниками у тексті.

- Прочитайте текст, підкреслюючи іменники. (Завдання 7)



### Пихатий півень

Ходив півень подвір'ям. Побачив барвисту райдугу на небі. Почав вихвалитися, що його хвіст кращий за райдугу. Та ось пішов дощ. Хвіст вимок і звис аж до землі. Соромно стало півневі. Утік він на сідало й більше ніколи не хвалився (за Василем Сухомлинським).

- Визначте, чого навчає оповідання.
- Усно поставте питання до іменників та визначте їх відмінки.
- Поставте іменники в початковій формі й запишіть.
  - До землі – \_\_\_\_\_.
  - Півневі – \_\_\_\_\_.

## 7. Вправа «Влучність»

- Виконайте вправу влучність. Запишіть букви, допишіть слово. Зафіксуйте час. (Завдання 8)

\_\_\_\_\_ Зафіксуй час.  хв  с

- Познач правильну відповідь.
  - Р** Питання до іменника в початковій формі — *кого? що?*
  - В** Кличний відмінок питань не має.
  - Л** Іменник **півневі** стоїть у родовому відмінку.
- Познач правильну відповідь.
  - І** Іменник **до землі** стоїть у родовому відмінку.
  - С** В українській мові шість відмінків.
  - К** Іменник **сідало** має нульове закінчення.
- Познач речення, у якому іменники мають правильні форми.
  - У** В українській мові шість голосних звуків.
  - Н** З доброю у серці легко все здолати.
  - Д** У мого народу є багато гарних звичаїв.



Танцювальна хвилинка з пісенькою про відмінки. ( Перегляд відео 11\_9)

## Читання, взаємодія усно, дослідження мовних явищ

### Відеогра «Спіймай букву» (Завдання 10) (Прослуховування аудіо 11\_10)

- Візьміть участь у відеогрі «Спіймай букву». Позначте номери слів, у яких є знак м'якшення.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- Перевірте себе з відео. (Перегляд відео 11\_10)

### 8. Робота над помилками у вірші.


- Прочитайте уривок вірша Віри Браславець «Як звучать букви», виправляючи помилки Поспішайка. (Прослуховування аудіо 11\_11)
- Відтворіть з пам'яті. (Завдання 11)

Знак м'якшення — беззвучний знак,  
він не читається ніяк.  
Та звук твердий м'яким стає,  
де він до букви пристає  
Щоб уникати помилок,  
просту підказку поясни:  
«Де ти з'їси оці лини?».



### 9. Вправа «Рамочка»

- Пошепки прочитайте разом з диктором інформацію в рамочці. (Прослуховування аудіо 11\_12)
- Пошепки прочитайте інформацію тричі, поступово прискорюючи темп. Останній раз читайте щонайшвидше.
- Пошепки перекажіть з пам'яті самі собі.
- Попрацюйте у парі. Розкажіть правило одне одному. (Завдання 12)



**Знак м'якшення пишемо в кінці слова та складу після букв д, т, з, с, ц, л, н для позначення м'якості приголосних звуків. Наприклад: мідь, низький.**  
**У кінці слова та складу звук [р] завжди твердий, знак м'якшення тут ніколи не ставимо: кобзар, звір, Харків.**

### 10. Робота із словниковими словами (завдання 13)

- Перегляньте слова з презентації. ( Перегляд відео 11\_13)
- Назвіть перше слово, останнє, третє, друге, п'яте.
- Відтворіть з пам'яті слова.
- Запишіть в робочий зошит.
- Перевірте себе за презентацією.

### 11. Робота із звуковими моделями. (Завдання 13)

- Заповніть пропуски у звукових моделях слів.



- Перевірте себе. ( Перегляд відео 11\_13.1)
- **Рухова хвилинка з уривком вірша «Як звучать букви»**  
(Прослуховування аудіо 11\_14)

### V. Підсумок уроку

- Назвіть вивчені навчальні одиниці.
- Чи справилися ми з усіма завданнями?
- Я пишаюся вами.
- Дякую за урок!