***Конспект уроку з української мови***

***в 3 класі***

**Тема:** Головні члени речення (підмет і присудок)

**Мета:** повторити і поглибити відомості про частини мови, речення; формувати поняття «головні члени», «підмет і присудок»; закріплювати вміння встановлювати зв'язок між словами у реченні; розвивати монологічне та діалогічне мовлення, спостережливість; виховувати повагу до результатів своєї інтелектуальної праці.

**Обладнання:** презентація, роздатковий матеріал.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Міжпредметні зв’язки:** курс «Я досліджую світ», образотворче, музичне мистецтво, літературне читання.

**Формування ключових компетентностей:**

1) вміння вчитися – самоорганізовуватися до навчально-пізнавальної діяльності;

2) соціальна – підтримувати контакт з учнем (ученицею) у парі, у групі, виявляти зацікавленість у подальшій навчально-пізнавальній діяльності та демонструвати позитивну спрямованість особистості;

3) загальнокультурна – дотримуватись норм мовленєвої культури, зв’язно висловлюватись;

4) здоров’язбережувальна - слухати пояснення вчителя, у разі необхідності звертатися з проханням про індивідуальне консультування.

**Хід уроку:**

***Організаційний момент***

* Добрий день, мої любі учні!



- Діти, сьогодні гарний день. Посміхається лагідно сонечко. Усміхніться і ви один одному, подумки побажайте добра, успіхів. Особливо для тих, в кого був сумний смайлик, підтримайте гарним словом, компліментом. І щоб дружно нам працювалося, щоб ви приходили на допомогу один одному завжди, візьмемось за руки і промовимо наш девіз:

*Дружно візьмемось за руки,*

*І приступимо до науки.*

***Актуалізація опорних знань***

- Сьогодні ми з вами знову продовжуємо подорожувати мовною країною. Але перш ніж дізнатись щось нове, треба обов’язково перевірити знання матеріалу з попередніх уроків.

А) Фронтальна перевірка домашнього завдання, або взаємоперевірка за загальним зразком на дошці.

Б) Бесіда у формі гри

**Інтерактивна технологія «Мікрофон» + профорієнтація + зв’язок із життям + розвиток медіаграмотності**

- Діти, хто з вас знає, хто такі журналісти?

- Яка їх професійна мета?

- Вірно, журналі́ст — людина, яка збирає, створює, редагує, підготовляє та оформлює інформацію для редакції певного засобу масової інформації (газета, журнал, телебачення)

- Діти, а вам доводилось в своєму житті давати інтерв’ю?

- А чи хотіли б давати відповіді журналістам?

- А є бажаючі бути журналістами?

- Хочу звернути увагу, що вам необхідно вміти гарно розмовляти, вірно висловлювати свої думки, формулювати запитання та речення при відповідях.

**Робота в парах**

* Діти, спробуйте себе в цій ролі. Спочатку ви - журналісти і задаєте запитання сусіду за темою раніше вивчених тем, а потім – навпаки.

- Молодці, діти, ви добре справились з цим завданням!

- Отже, сьогодні ми будемо дружно працювати, головні слова вивчати!

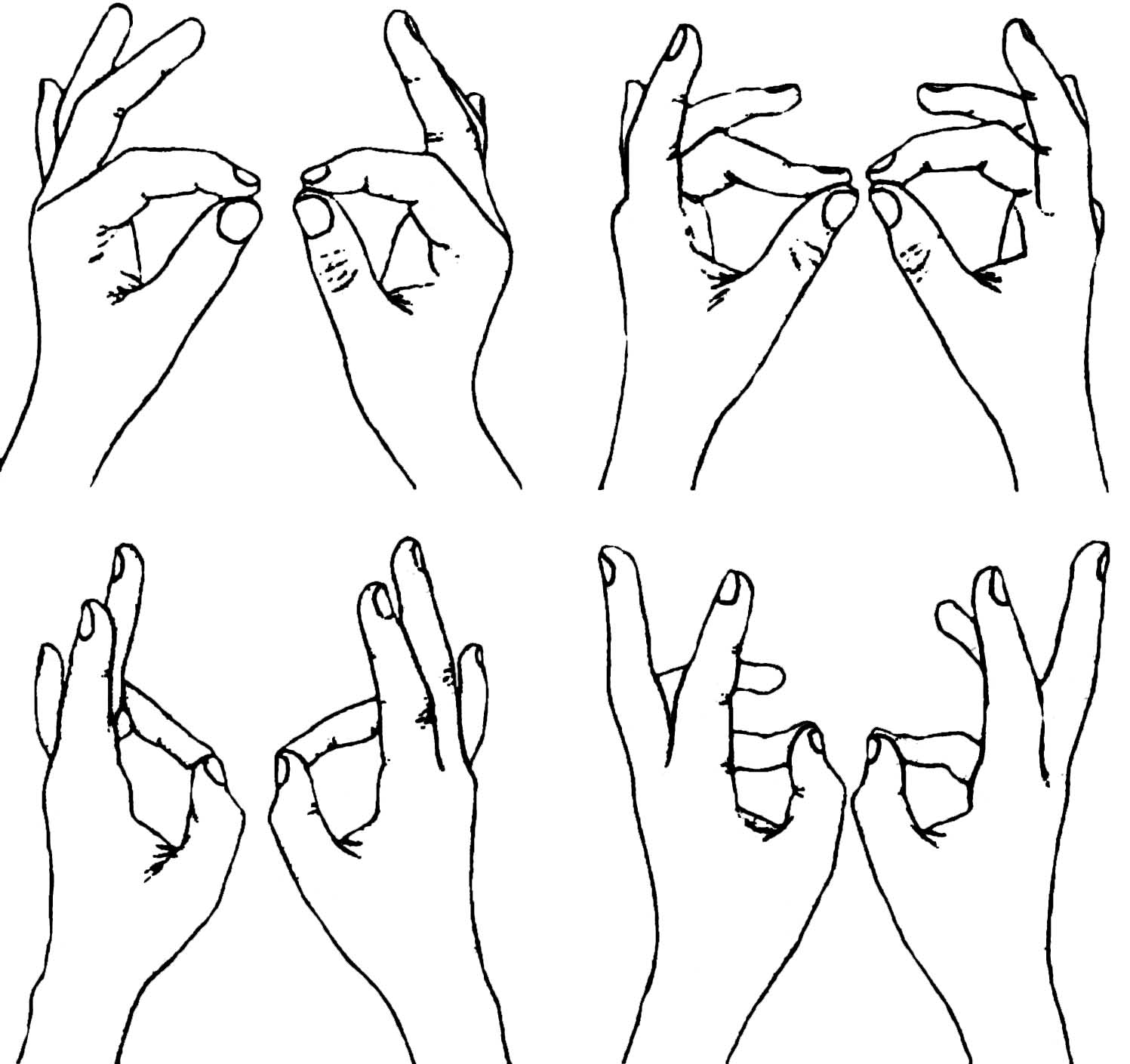
**Вправа «Очікування»**

- Завдяки опануванню нової професії журналіста ми зрозуміли, що вже так багато знаємо, але з кожним новим уроком ми будемо ще більше розширювати наші вміння та навички.

- Що ж ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? (відповіді учнів з використанням незакінчених речень: «Я очікую….» «Мені хотілося б…»)***Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та завдань уроку***

* Так як на уроках з мови ми багато працюємо своїми долоньками, наші пальчики вірно тримають ручку, прописуємо слова слідкуючи за поєднанням літер між собою, нам необхідно підготувати своє тіло до такої відповідальної роботи.

**Кінезіологічна хвилинка. Гімнастика для пальців.**



**Каліграфічна хвилинка**

- Яку букву ми будемо писати?

Дві сестрички невеличкі

Одягли нові спіднички,

Узялись мерщій за руки –

І гулять мерщій на луки.

Біжемо – не доженем,

Не сестричок – букву «М»

- З яких елементів складається буква **«М»?**

М М М м мМм ма мл ме ми ом дм

* **Попрацюйте в парах.** Складіть 1-2 речення з максимально великою кількістю літер «м»

**Введення в тему**

- Найголовніша в домі матуся ! – *сказала донечка*.

- Ні, татусь! – *сказав молодший син*.

А найрозумнішим був старший син. Він запитав.

- Хто пожаліє вас, коли вам буде боляче? *Мама*. Хто приготує смачний пиріг*? Мама*. А хто поцілує перед сном і побажає спокійної ночі? *Теж* *мама.* Тож мама найголовніша.

Підтвердила свою думку маленька сестричка.

- А хто захистить вас від небезпеки? *Тато*. А хто полагодить поламану іграшку? *Теж тато*. То хто найголовніший? *Тато.*

От і виходить, що в сім’ї однаково головні тато, і мама. А залежать від них – Їхні діти.

Так і в реченні. Воно, як родина, складається з членів взаємопов’язаних між собою. Є члени-слова, які дуже важливі і однаково головні, як тато і мама в сім’ї – це головні члени речення.

- Як їх звати? Послухайте і запам’ятайте.

**Підмет** – це що або хто.

Він в реченні дуже важливий.

Назвати він може предмет і число.

Ознаку назве та ще й дію.

Здавна у підмета друг один є

**Присудком** вірним його називають.

Що робить? Що роблять? Він впізнає.

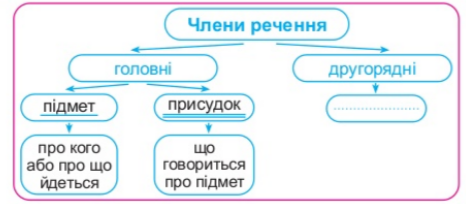
І в реченні друзі основу складають.

- Від головних членів залежать всі інші члени речення.

**Робота з підручником**

с.125. Фронтальне обговорення

С. 125-126 знайомство з правилом, аналіз схематичної таблиці.



С.126, вправа 317 (самостійне виконання з наступним аналізом)

**Фіз.хвилинка «Подивись на небо»**

[**https://www.youtube.com/watch?v=jqy7Rm8n4Fk**](https://www.youtube.com/watch?v=jqy7Rm8n4Fk)

***Осмислення нових знань***

**Вправа «Доповни розповідь»**

* Діти, я буду зараз читати текст про вивчену сьогодні тему та буду робити паузи. Ваше завдання здогадатись за змістом, що буде далі і продовжити мене.

Член речення, який вказує, про кого або про що говориться в реченні, називається …………**підметом.** Підмет відповідає на питання …..***хто?* або *що?***

Член речення, який вказує, що говориться про підмет, називається …. **присудком**. Присудок відповідає на різні питання: …..*що робить? що зробить? що робив? що робили?*

**Підмет і присудок** — це ….. **головні** члени речення, його граматична основа. Усі інші члени речення є другорядними.

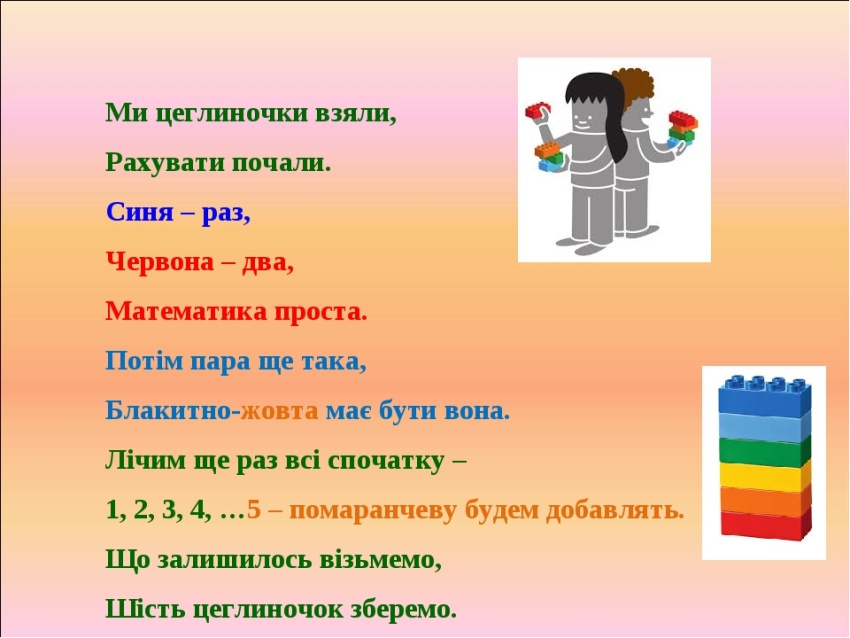
Зв'язок між членами речення можна встановити за допомогою ….. питань.

Питання між головними членами речення можна ставити від підмета до присудка і навпаки — ….. від присудка до підмета: листя (*щ о р о б и т ь?)* злітає; злітає (*щ о?)* листя.

В зошиті підкреслюю так: *підмет* ; *присудок*  ;

**Фізкультхвилинка (з використанням Лего)**

* Ви вже втомились? Давайте відпочинемо і проведемо фізхвилинку.



**Робота в зошиті**

**Гра «Влучне слово»**

- А зараз невеличка самостійна робота. Перепишіть прислів'я, вставте вибраний із довідки підмет або присудок.

1. Хату ... держать. 2. Праця чоловіка ... . 3. З однієї печі неоднакові.... 4. У вмілого руки .... 5. У доброго хазяїна й ... не пропаде. 6. Кожна ... своє болото хвалить.

***Довідка:*** Годує. Калачі. Руки. Не болять. Жаба. Соломинка.

***Закріплення та узагальнення вивченого***

***Інтерактивна вправа «Вузлики»*** (робота в групі)

- Працюємо самостійно. Розкрийте конверти, закресліть однакові букви і прочитайте слова.

|  |
| --- |
| апаіадамаеата – хто? що? |
| бпбрбибсбубдбобкб – що робить? |

- Так як називаються головні слова які відповідають на питання хто?що? *(Підмет)*

- А головні слова що відповідають на питання що робить? *(Присудок)*

- Як ми їх будемо підкреслювати?

**Інтерактивна технологія «Мікрофон» - Закінчіть речення.**

а) Головний член речення, що називає дію предмета – це …

б) Головний член речення, що називає предмет, який виконує дію – це …

в) Підмет і присудок становлять…

***Підсумок уроку***

— Подивіться на свої записи в зошитах.

— Хто писав старанно, чисто?

— Кому подобається його каліграфія?

**Рефлексія. Метод «Незакінченого речення»**

*Я дізнався…………*

*Я зрозумів………….*

*Мені сподобалося………*

*Найкраще в мене вийшло*……..

**Вправа «Емоція»**

* І нарешті, прийшов час перевірити які емоції у вас після виконання роботи?
* Продемонструйте відповідний смайлик.



*Всі ви, діти — молодці,*

*Гарно працювали!*

*Але дзвоник пролунав,*

*Він мені і вам сказав,*

*Що урок вже час кінчати,*

*Треба йти відпочивати*

***Домашнє завдання***

***Записано на дошці***

1. Вивчити правила на с.125-126

2. Вправа 318 на с.126