

Ізмаїльська гімназія № 8 з початковою школою
Ізмаїльського району Одеської області

Розробка
інтегрованого уроку
з інформатики/я досліджую світ
«Розв’язування задач із використанням
алгоритмів із розгалуженням
у середовищі Скретч»
для учнів 4 класу

підготувала вчитель інформатики
Михайленко Оксана Петрівна

2023 рік

ТЕМА: Інструктаж з БЖД. Розв'язування задач із використанням алгоритмів із розгалуженням у середовищі Скретч

МЕТА:

- ✓ **навчальна:** продовжувати навчати виконувати, створювати та записувати алгоритми з розгалуженням та циклами; будувати висловлювання з використанням зв'язки «якщо – то» у заданій ситуації;
- ✓ **розвивальна:** розвивати уважність, пам'ять, мовлення, логічне мислення, навички самостійної роботи за комп'ютером;
- ✓ **виховна:** виховувати пізнавальний інтерес, бережливе ставлення до води, почуття патріотизму.

Інструмент онлайн-трансляції – ZOOM

Інструменти онлайн-співпраці: Jamboard, чат

Обладнання та онлайн-ресурси: Paint, LearningApps, Kahoot, онлайн scratch, відео You Tube, Googleforms

ХІД УРОКУ:

I. Організаційний етап

- **Привітання. Девіз уроку**



- **Рефлексія настрою та емоційного налаштування. Kahoot**

<https://create.kahoot.it/details/c5e8b6a2-c431-4313-a0f4-830dc7134ecc>

- **Інструктаж з ТБ під час роботи за комп'ютером. LearningApps**

<https://learningapps.org/view2773672>

II. Актуалізація опорних знань

Вікторина «Алгоритми з розгалуженням»

<https://learningapps.org/3174683>

(самоперевірка по демонстрації вчителем з обговоренням допущених помилок/самооцінювання в чаті смайлом)



Припустився помилку.

Зробив тільки 1 помилку.

Все виконав без помилок.

III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку

Слово вчителя:

- До нас на урок завітав пінгвін Пін. Він стверджує, що вода може бути тільки у твердому стані. Ви згодні з ним? Сьогодні на уроці ми навчимо Піна розрізняти стани води та створювати блок-схеми й проєкти з алгоритмами з розгалуженням. Але спочатку самі їх повторимо.

- ❖ Виконання інтерактивної вправи «Три стани води»

<https://learningapps.org/5613926>

(Аналіз виконання/самооцінювання *Jamboard*)



Учні рисочкою позначають свій успіх.

IV. Формування вмінь і навичок.

Завдання 1. Навчити Піна створювати блок-схеми. Подати за допомогою блок-схеми алгоритм із розгалуженням пов'язаний із водою з повсякденного життя.



Онлайн ресурс - <https://intellect.icu/paint-classic-online/>

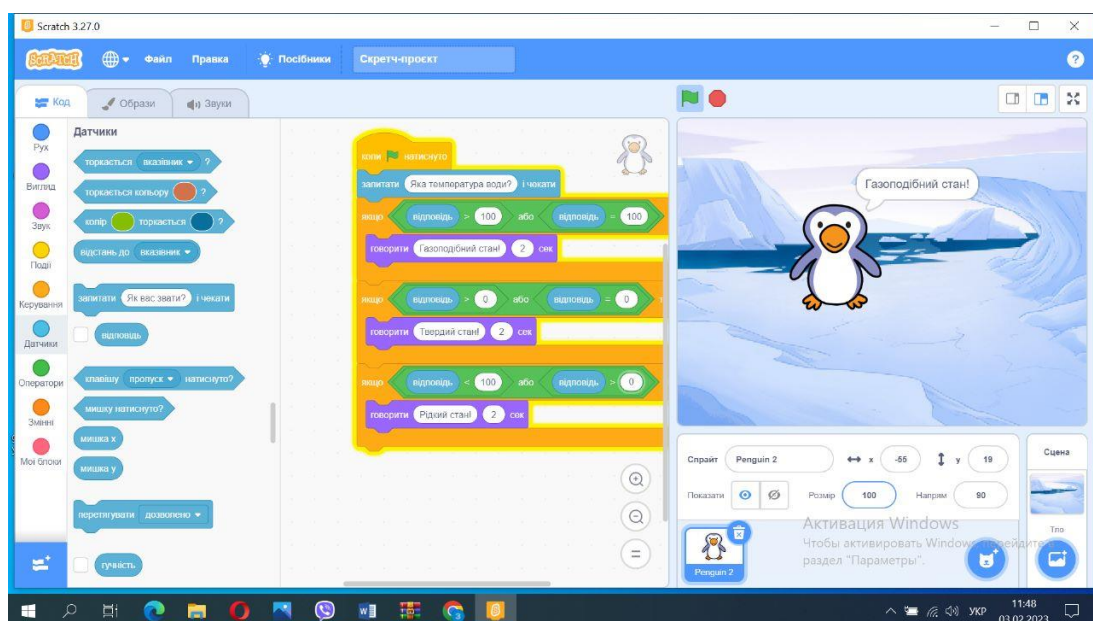
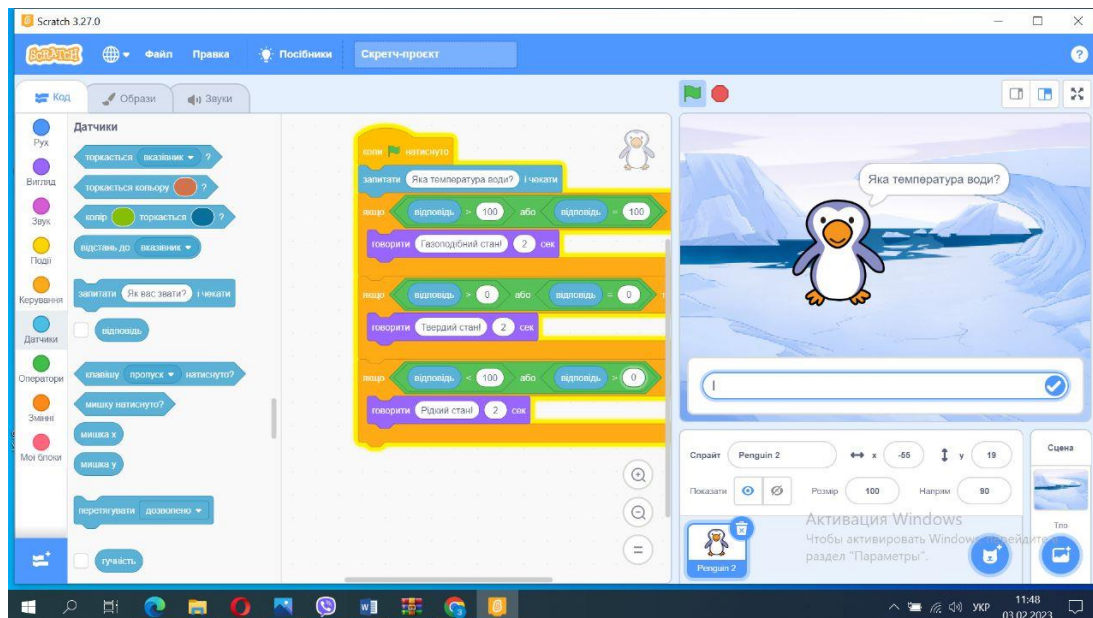
Демонстрація робіт за бажанням учнів/взаємооцінювання в чаті смайлом.

V. Патріотична фізкультпауза

<https://www.youtube.com/watch?v=3r-knTvih1Q>

Завдання 2. Навчити Піна розрізняти стани води. Виконати проєкт в середовищі *Scratch* із використанням алгоритму із розгалуженням.

Онлайн ресурс - <https://scratch.mit.edu/>



Демонстрація проєктів учнями за бажанням/взаємооцінювання в чаті смайлом.

VI. Підсумок уроку

Гра «Мікрофон»

«Якщо люди не будуть бережливо ставитися до води, то.....»

«Якщо не економити воду, то.....»

«Особисто я»

VII. Рефлексія

<https://forms.gle/LzDQ2Foa1hc8WjCb6>

Використані джерела:

LearningApps.org

<https://www.youtube.com/>

<https://create.kahoot.it/>