**Пошуково-дослідницький проект**

«Майдан Гідності»

«Борітеся, поборете,

Вам Бог помагає.

За вас правда, за вас слава,

І воля святая»

Тарас Шевченко

«Є три політичні феномени, які створила Україна. Це Запорізька Січ – перша демократична держава у світі, УПА. І третій – це Майдан, українська революція»

Мирослав Дочинець

Термін реалізації: лютий 2014 р. – лютий 2015 р.

Учасники проекту: учні 6 -11 класів, вчитель.

**Мета проекту:**

* виховувати в учнів патріотичні почуття, свідому громадянську позицію;
* сприяти усвідомленню учнями історичної важливості подій в Україні, свідками яких вони є;
* формувати постійний інтерес до того, що відбувається в країні, вчити давати йому свідому оцінку;
* сприяти формуванню в учнів справжніх духовних цінностей, загальної культури;
* формувати політичну та правову культуру, виховувати повагу до законодавства, державної мови та символів України;
* виховувати інтерес до сучасної літератури, яка відображає ріст свідомості та духовний рівень сучасного суспільства;
* формувати навики колективної праці, уміння взаємодіяти у групі, що об’єднана спільною метою.

**Завдання проекту:**

* дослідити хроніку подій Євромайдану;
* розкрити перед учнями унікальність Майдану як явища, що доводить нескореність українського духу;
* доносити до дітей інформацію про сучасних героїв, які у складний для країни час стали на її захист;
* зібрати матеріали (періодична преса, публікації, інтернет-ресурси, тощо), у яких висвітлювались події у Києві з 21.11.2013 по лютий 2014 року.
* вчити учнів відбирати та систематизовувати матеріал для складання сценарію виховного заходу;
* окремо дослідити «польові враження» сучасних українських письменників, які були учасниками Майдану з перших днів;
* відстежити мистецький пласт Майдану та розкрити учням його глибокий народний зміст;
* стимулювати бажання учнів вивчати історію свого народу, сприяти усвідомленню своєї причетності до її творення.
* розвивати творчі здібності школярів.

**Характеристика проекту:**

За методом діяльності: дослідницько-пошуковий

За змістовим аспектом: країнознавчий

За характером контактів: внутрішній та зовнішній

За кількістю учасників: груповий

За тривалістю: довготривалий

**Ключове питання:**

Як Майдан став символом гідності українського народу та найвищим проявом його патріотизму?

**Тематичні питання:**

* Які події розгорталися на Майдані Незалежності у Києві з 21.11.2013 року по 22.02.2014року?
* Як ці події висвітлювалися у засобах інформації?
* Які люди творили новітню історію України у ці дні?
* Майдан мистецький – який він?

**Актуальність проекту**

Державотворчі процеси, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність вирішення проблеми виховання національно свідомих громадян, патріотів своєї Батьківщини, спадкоємців і продовжувачів національно-патріотичних традицій.

Становлення і розвиток незалежної України, формування нових соціально-політичних відносин можливе лише за умови усвідомлення молодим поколінням особистої відповідальності за долю своєї країни. Відтак, патріотичне виховання учнівської молоді стає важливою складовою частиною процесу формування зрілої особистості з активною громадянською позицією. Патріотизм – одне з найглибших людських почуттів, закріплених віками і тисячоліттями, що поєднує в собі любов до свого народу, Вітчизни, рідної землі, родини, бажання зберегти історико-культурну спадщину і готовність до їх захисту.

В систему патріотичного виховання входить вивчення звичаїв і традицій свого народу, знання його історії, прищеплення любові до рідної мови. Але сьогодні, як виявилося, цього замало. Патріотизм має бути активною діючою силою, а не пасивним гаслом. Сучасні події довели, що в Україні виросло покоління справжніх патріотів, які готові віддати життя за свою Вітчизну. Події, що відбувалися в серці нашої столиці, сколихнули весь світ і показали, що таке справжня гідність. Активною силою першої хвилі протесту в листопаді 2013-го була студентська молодь, яка виросла у незалежній державі і не потерпіла, коли її позбавили права вибору. Це доводить не просто важливість, а пріоритетність патріотичного виховання серед інших напрямів виховної роботи з молоддю.

Даний проект має на меті відстежити хроніку Євромайдану з метою глибокого усвідомлення учнями його значущості для новітньої історії України. Ця робота повинна сколихнути серце кожної дитини, наблизити її до розуміння істиної суті патріотизму. На живих прикладах героїв Майдану: відомих і безіменних, – учні вчитимуться не говорити красиві слова про Україну, не тікати туди, де краще, а тут долати перешкоди і змусити всіх пишатися своїм краєм.

І що найважливіше – робота над цією темою йтиме по живих слідах історії, адже діти самі спостерігали за подіями на Майдані, хвилювалися і вболівали, обурювалися і плакали, а значить – у них уже окреслилася власна громадянська позиція. Треба їм лише допомогти осмислити та закарбувати у пам’яті історичну подію, яка відбулася на їхніх очах. Це і є завданням учителя, керівника проекту.

**Очікувані результати:**

**Виховний аспект:**

поглиблене розуміння учнями патріотизму як головної риси свідомого громадянина України.

**Пошуковий аспект:**

відтворення хроніки подій Євромайдану та представлення її у формі «польових вражень» в письмовому вигляді.

**Інформаційний аспект:**

вміння учнів орієнтуватися у сучасному інформаційному просторі, давати власну оцінку ключовим подіям.

**Творчий аспект:**

представлення результатів проектної діяльності у загальношкільних виховних заходах «Майдан Гідності» та «Сотня Небесна у Січі твоїй, Україно!»

**Хід виконання проекту:**

1. Учні розподілились на групи, отримали завдання

на березень – травень 2014 року:

- групі з 10 -11 класів з допомогою вчителя опрацювати відібрану періодичну пресу, в якій висвітлено події Євромайдану;

- групі з 9 класу, що мають навички роботи з Інтернетом, відшукати відеоматеріали про згадані події;

- групі з 8 класу опрацювати книгу «Євромайдан. Лірична хроніка». Видання Дискурсус, 2014.;

- групі учнів 7 класу опрацювати книгу Х.Бердинських «Є люди». Видання Брайт Стар Паблішинг, 2014.;

На вересень – грудень 2014 року:

* групі 10-11 класів працювати над укладанням хроніки подій Євромайдану;
* групі 9 класу готувати приблизні копії майданівських плакатів для виховного заходу;
* окремим учням 8, 9, 10 класів знайти у соцмережах та вивчити поезії про Майдан і Небесну Сотню;
* групі учнів 7 класу виготовити макет євроялинки;
* групі учнів 11 напередодні заходу спорудити імпровізовану барикаду;

2. Дослідивши тему, учні готують тематичну стіну, представивши на ній частину матеріалу, зібраного за час роботи над проектом.

3. Під керівництвом вчителя учні готують та презентують результат пошукової діяльності у загальношкільних виховних заходах «Майдан Гідності» (11.12.2014) та «Сотня Небесна у Січі твоїй, Україно!» (18.02.2015)