**Тема. Різноманітність рослин у природі.**

**Мета.** Формувати уявлення дітей про різноманітність рослинного світу (про водорості, мохи, хвощі, папороті, хвойні та квіткові рослини) , їх ознаки;   
 розвивати уміння розрізняти окремі рослини цих груп, розуміти значення їх у природі і у житті людини; виробляти уміння узагальнювати, робити висновки;   
 виховувати спостережливість, допитливість, взаємоповагу у спільній діяльності, здатність до самовираження кожного учня, любов до рослин, любов до рідного краю.  
**Обладнання:** презентація, таблиці із зображенням рослин, гербарії, індивідуальні картки для перевірки та узагальнення знань.  
**Тип уроку**: комбінований

**Форма проведення:** робота в групах

**І. Етап орієнтації**

1. **Очікування**

Сьогодні у нас цікавий урок.

В природу ми з вами зробимо крок

Із нею ми зустрічались не раз

І знову вона завітала до нас.

* А яким би ви хотіли бачити наш урок?

(*цікавим, казковим, проблемним, пошуковим, продуктивним)*

*-*  Будьте уважні, бо свою роботу на уроці ви будете оцінювати самостійно.

* Наш урок проходитиме під таким девізом:

**Діяти – активно!**

**Думати – оперативно!**

**Сперечатись – доказово!**

**Творчо мислити – обов’язково!**

* Потисніть одне одному руки і приготуйтеся до активної співпраці.

2. **Фенологічні спостереження**

- Яка зараз пора року?

- Який місяць?

- Яке число?

- Яка сьогодні температура?

- Подивіться за вікно, а тепер на екран і заберіть все зайве, що не відповідає сьогоднішньому дню:  
*Вітер хмарно похмуро дощ сніг  
Іній холодно тепло ясно град*

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Перевірка домашнього завдання

**Вправа «Мікрофон»**

**Доведіть, що рослини належать до живої природи.**

* Назвіть дерева своєї місцевості.
* Назвіть кущі своєї місцевості.
* Назвіть трав’янисті рослини своєї місцевості.
* Назвіть органи рослин.

**Тестовий контроль (взаємоперевірка)**

1. За якою ознакою всі рослини поділяються на дерева, кущі, трави?

а) за розмірами; б) за різновидністю стебел; в) за віком.

2. Яку істотну ознаку мають дерева?

а) одне м’яке соковите стебло; б) один міцний дерев’яний стовбур; в) декілька міцних дерев’яних стовбурів.

3. Рослини з м’якими соковитими стеблами – це …

а ) трав’янисті рослини б) квіткові рослини;

4. На які групи поділяються дерева за зовнішньою будовою листків?

а) високі і низькі; б) хвойні та листяні.

5. Хвойними рослинами називають

а) ті, що мають дуже вузькі листки, схожі на голки.

б) ті, що ростуть у лісі;

6. Трав’янисті рослини можуть бути:

а) однорічні б) однорічні, дворічні і багаторічні.

7. Які дерева називають листяними?

а) з вузькими листками, схожими на голки б) з широкими листками

8. Який кущ є символом України?

а) калина; б) бузок

Ключ: 1 б, 2 б, 3 а, 4 б, 5 а, 6 б, 7 б, 8 а.

Оцінювання.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

* Сьогодні ми продовжимо мандрівку у царство рослин, побуваємо в річках і морях, в лісах і на болотах, ознайомимося з розмаїттям рослин, що оточують нас усюди.

**ІV. Повідомлення теми і завдань уроку.**

* Тема нашого уроку «Різноманітність рослин у природі». На ньому ми дізнаємося на які види поділяються рослини і адреса, за якою вони проживають. Будемо вчитися спостерігати, аналізувати, робити висновки.

**V. Актуалізація опорних знань учнів.**

- Які дерева утворюють хвойні ліси?

- Які рослини ростуть на наших клумбах?

- Де можуть жити рослини?

**VІ. Організація роботи над новим матеріалом**

1. **Розповідь вчителя.**

* Залежно від будови, розмноження, місця проживання, тобто «адреси рослин», усі вони поділяються на водорості, мохи, хвощі і папороті, хвойні та квіткові рослини.

1. **Словникова робота**

**Словничок:**

водорості

мохи

хвощі і папороті

хвойні рослини

квіткові рослини

спори

- Прочитайте ці слова.

**-** До уроку ви об’єдналися у групи і підготували повідомлення про кожну групу рослин. Зараз кожна група представить свої напрацювання.

1. **Презентація роботи груп «Довідкове бюро»**

І група – «Водорості»

ІІ група – «Мохи»

ІІІ група – «Хвощі і папороті»

ІV група – «Хвойні рослини»

1. **Фізкультхвилинка**
2. **Робота з підручником**

**Питання перед читанням.**

- З чого виростають квіткові рослини?

а) читання статті «Квіткові рослини» (стор. 119 - 120)

- Хто був уважним? З якою групою рослин ми не познайомилися?

б) розгляд і аналіз ілюстрацій

**6. Вправа «Мозковий штур**м»

- Для чого ще використовують квіткові рослини? (продукти харчування, сировина для промислового виробництва)

**VІІ. Контроль і корекція знань**

1. **Складання сенкану.**

- Наш урок добігає кінця. Пропоную виконати вправу «Сенкан» до слова «Рослини»

1. Рослини
2. Зелені, чарівні.
3. Ростуть, дихають, живляться.
4. Рослини – основа життя на Землі.
5. Друзі.
6. **Продовж речення.**

-- Якщо рослини наші друзі, …

1. **Підсумок роботи груп**

- Перевіримо, як ви засвоїли новий матеріал .

Заповнення таблиці. Оцінювання.

**4. Копілка цікавих фактів**

**Легенда про папороть**  
З давніх-давен відомо всім, а особливо старим бабусям, які люблять про це оповідати зимовими вечорами біля печі, що на Івана Купала, коли буває найкоротша літня ніч, у лісі зацвітає папороть. Хто ту квітку знайде, зірве й сховає, матиме щастя на все життя.  
Оце тільки горе, що така ніч буває лише раз на рік, і то дуже коротка, та й цвіте тоді один-однісінький кущ папороті в усьому лісі. А росте цей кущ у такому закутку, що Добратися до нього майже неможливо.  
**5. Практична робота «Збери квітку»**

* Насправді у природі не існує такої квітки, а у нас у класі зацвіла. То нехай вона, як говорить легенда, принесе вам щастя і добро.

**VІІІ. Підсумок уроку. Рефлексія.**

* Чи справдились ваші очікування?
* Що вас здивувало?
* А завершити урок я хочу такими словами:

Любий друже! Я благаю –

Природу вмій любити,

Не смій ніколи і нізащо

Їй шкоду спричинити!

**ІХ. Повідомлення домашнього завдання.**

Опрацювати матеріал підручника