Ітегрований урок

 **Українська мова. Музичне мистецтво**

Розвиток зв’язного мовлення. Написання листа.

Музика, як засіб відображення настрою людини.

Пісня « Ой, хто, хто, Миколая любить…»

Мета: Повторити основні вимоги до усного і писемного мовлення;

 ознайомити з одним із зразків писемного мовлення – листом;

 розвивати культуру мовлення ,любов до народних традицій та

 музичні здібності дітей.

 Хід уроку

Дзвонить дзвоник - затихає.

Всіх до класу закликає.

Нумо, учні, струнко станьмо,

посміхнімось, привітаймось.

За парти дружно всі сідаємо,

Наш урок розпочинаємо.

1.Активізація навчальної діяльності.

 **Мовна розминка**.

* Назвіть слова привітання.
* Назвіть слова прощання .
* Назвіть слова, з якими треба виражати прохання?

Повторюємо, що ми робимо на уроках розвитку зв’язного мовлення.

 Вчитель загадує загадку, відгадавши яку, діти мають здогадатися, що вони будуть робити на сьогоднішньому уроці.

 Спішать в усі куточки

 Паперові голубочки,

 Дрібно списані листочки.

 Любимо і я ти отримувать ……( листи)

* А чи отримували ви коли – небудь листи?
* А кому ви б написали листа?
* А які асоціації у вас виникають , коли ви чуєте слово « лист»?

**Асоціативний кущ**

Доберіть слова – назви ознак до слова *листи* ( приємні, чудові, добрі, щирі і т.д.).

Бажаю вам завжди отримувати такі листи!

-А чи завжди люди мали можливість писати листи?

**Довідкове бюро.**

Діти розглядають ілюстрації, на яких зображено способи передачі інформації у сиву давнину ( наскельні малюнки, мітки на палиці, вузлики напам’ять), а також сучасні способи передачі інформації, Роблять висновки про те, що виникнення мови стало найважливішим винаходом людства.

**Хвилинка відпочинку.**

* А чи можливо отримувати музичні листи?
* Що вони нам можуть передавати? ( Настрій)

**Діти слухають дві мелодії, описують свої почуття.**

-А чи впізнаєте ви «голос» музичного інструмента, яким на Україні передавали інформацію?

**Звучить запис голосу трембіти.**

Дихальна гімнастика та вправи для мовного апарату( діти імітують звуки різних музичних інструментів – барабана, сопілки, труби)

Це допоможе наше усне мовлення зробити чітким , виразним, зрозумілим.

* А яким повинно бути писемне мовлення?Чому?
* Чи легко було писати вашим прабабусям?

Демонструю перо (гусяче).

**Фізкультхвилинка для пальчиків.**

 Роздаю пера. Діти роблять гімнастику для пальчиків: крутять перо у руках, поколюють кожен палець, гладять долоньку пір’їнками.

 Повторюємо правила писемного мовлення та правила побудови тексту ( зачин, основна частина, кінцівка).

 **Гра « Снігопад звертань»**

Діти по черзі підходять до дошки, вішають сніжинку та говорять слова звертання.

* Як ми звернемося до матусі, татуся?
* А як звернемося до бабусі, дідуся? А до друга чи подруги? А як звертаємось до вчителя?
* А до кого ми будемо звертатися у нашому листі ви здогадаєтесь, коли відгадаєте загадку.

**Загадка**

Любить діток, їх оберігає,

За них в Бога він прохає.

Всім приносить Він гостинці

У своїй простій торбинці.

-Діти, а яку пісню про Святого Миколая ви вчили на минулому уроці?

Давайте заспіваємо цю пісню і створимо гарний святковий настрій.

-А що ви знаєте про цього святого?

**Робота в групах**

**У дітей на партах лежать паперові Ангелики та Пізнайки. Діти діляться на групи і розшифровують листи.**

Ангелик написав про те, що Миколай приходить до тих дітей, хто робить багато добрих справ, є чемним, працьовитим, а у своєму листі до Святого просить не лише щось для себе.

 Адже робити добро для інших людей – набагато приємніше.

Пізнайко розповів, ким був Св. Миколай у дитинстві та юності, які робив добрі справи, де народився, ким були його батьки. А ще нагадав запам’ятати слово ***безкорисливість.***

**Самостійна робота учнів над текстом свого листа.**

Звучить мелодія « Ой, хто, хто, Миколая любить…»

На підсумок уроку діти можуть прочитати свої листи **( за бажанням**), адже читати чужих листів не можна**. Вдома можна листи закінчити і доповнити своїми малюнками.**