Бінарний урок у 3 класі

 Природознавство. Трудове навчання

Тема: Як виростити нову рослину без насіння.

 Виготовлення частин квіткових рослин технікою квілінг.

Мета: ознайомити і навчити учнів способам розмноження рослин; показати практично підготовку живця до посадки у ґрунт; розширити знання учнів про кімнатні рослини; розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, практичні навички розмноження рослин; поглиблювати розуміння поняття «композиція»; розвивати творчість, уяву, фантазію, почуття прекрасного; виховувати естетичний смак, любов до природи, бажання бути для неї мудрим другом; виховувати інтерес до рослинного світу, бажання доглядати кімнатні рослини.

Обладнання: демонстраційний матеріал живців різних рослин, вазони з ґрунто, клей, картон, фонограма Вальсу квітів П.І.Чайковського, демонстраційні таблиці, відеоматеріал за потребою.

Тип уроку: бінарний

Клас: 3

Вчитель: Ільченко Людмила Євгенівна

 Хід уроку

І. Організаційний момент

 Усі почули ви дзвінок,

 Він покликав на урок.

 Кожен з вас приготувався,

 На перерві постарався.

 Зараз сядуть лиш дівчата,

 А за ними і хлоп’ята .

 І.Сасик

ІІ. Перевірка домашнього завдання

1. Фенологічні спостереження. Гра «Мікрофон»

Діти передають один одному мікрофон і по черзі висловлюються проте, які зміни відбулися в живій і неживій природі за минулий тиждень:

Зміни у неживій природі:

* Сонце не піднімається високо над горизонтом
* Дні стають коротшими, а ніч довшою
* Все більше охолоджується повітря
* Вночі опускається мороз

Зміни у живій природі:

* Зранку дерева і кущі бувають в інеї
* Зимуючі пташки літають у пошуках їжі
1. Фронтальне опитування
* За яких умов проростає насіння?
* Як розвивається рослина з насіння?
* Які умови необхідні для росту і розвитку рослин?
* Насіння – це живе чи неживе тіло? Обґрунтуйте.
1. Підсумок опитування.

ІІІ. Актуалізація опорних знань

1. Бесіда
* Чи доводилось вам насаджувати рослини?
* Які рослини ви садили насінням?
1. Гра «Кубування». Підготовлений куб із пронумерованими гранями. Завдання з питаннями роздруковані на аркушах лежать на партах учнів. Вчитель кидає учневі куб. Учень ловить його і та грань, яка перед його очима - це номер того запитання на яке треба відповісти. Він зачитує питання і дає на нього відповідь. Всі останні учні слухають і можуть доповнювати , або висловлюють свою точку зору.

Питання :

1. Рослини – живі організми. Так чи ні? Чому?
2. Чим живляться рослини? Де беруть їжу?
3. Умови для життя рослин.
4. Протягом якого часу ростуть рослини?
5. Чи рухаються рослини? Пересуваються з місця на місце?
6. Яку користь приносять?

ІV. Мотивація навчальної діяльності

1. Слово вчителя.

Квіти – це неповторне диво. Вони прикрашають не тільки наші квітники, а й домівки. Вони приносять красу й ніжність, дарують нам радість.

* Чи подобаються вам кімнати, де багато вазонів з квітами? .

Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як можна розмножувати рослини не висіваючи насіння. Ви навчитеся власноруч із пагінця вирощувати гарну кімнатну рослину. Ми з вами на уроці трудового навчання робили заготовки для аплікації у техніці квілінг. Сьогодні ми їх використаємо, виготовивши з них аплікацію квіткової рослини. Потім ці квіточки ми з вами «висадимо» у вазончики, які прикріплені на дошці. (*Учитель прикріплює на дошку вазони, вирізані з картону, квіти в них «висадяться» наприкінці уроку).*

* Чого ви очікуєте від нашого уроку?

Якщо ваші очікування справдяться, то в ваших вазонах «зацвітуть» квіти.

V. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

1. Розповідь вчителя.

- За допомогою чого ми можемо виростити нову рослину? (насіння)

Крім насіння рослини можна розмножувати іншими способами. Ви бачили як ваші батьки садять часник та цибулю. Може хтось з вас і допомагав батькам у посадці. Їх висаджують цибулинами. Таким же способом розмножують тюльпани, нарциси, лілії, підсніжники. А є кімнатні рослини, які розмножуються цибулинами, а саме лілія амазонська *(вчитель вибирає ті кімнатні рослини, які є у нього в класі і діти знайомі з ними)*, гіпеаструм, амариліс. *(Вчитель демонструє перелічені кімнатні рослини та цибулини с/г овочів. Учні, які будуть допомагати у посадці рослин, стоять біля горщиків з ґрунтом)*

1. Практична частина. Проведення дослідів.

 Ми з вами візьмемо декілька частин рослин і попробуємо їх виростити декількома способами розмноження. У нас є: лілія амазонська, традесканція, сенполія і хлорофітум. Почнемо з першого способу розмноження – цибулиною. Для цього у вазоні з ґрунтом зробимо лопаткою отвір і вставимо туди цибулину лілії. Притиснемо цибулину ґрунтом. Поллємо. (*учень паралельно з розповіддю вчителя виконує всі дії)* Перша квіточка готова.

* Який ми застосували спосіб розмноження?

Тепер до горщика прикріпимо паспорт рослини де зазначимо початок досліду

|  |  |
| --- | --- |
| Початок висадки | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016року |
| Поява пагонів | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016року |
| Сформована рослина | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017року |

(*такі паспорти будуть на кожному екземплярі)*

Другий спосіб розмноження – кореневищем. Для цього потрібно викопати рослину з коренем, відділити частини та посадити та посадити їх окремо. *(Демонстрація на таблиці).* Так із одного кущика вийде декілька рослин. Таким способом розмножуються: півники (іриси), конвалії, папороть, а також декілька видів бур’янів: пирій, осот. Ми ж розсадимо хлорофітум. Для цього із повітряного пагона візьмемо розетку рослини та посадимо її у ґрунт . поллємо її та прикріпимо паспорт. (*Всі досліди вчитель проводить з тими кімнатними рослинами, які є у класі і діти з ними знайомі).*

* Яким способом ми розмножили хлорофітум?

Третій спосіб розмноження – живцями. Ними розмножують смородину, виноград, верби, троянди. Ми в такий спосіб розмножимо традесканцію, зигокактус та сенполію (фіалку). Доречі, фіалка розмножується листком. Ми з вами деякий час назад поставили ці частини рослин у склянку з водою для утворення корінців. Корінці вже виросли, ми можемо висаджувати. Поллємо рослини і прикріпимо паспорт. Наші рослини готові, тепер будемо за ними спостерігати і доглядати.

* Яким способом ми розмножили традесканцію, зігокактус і сенполію?

Тепер поставимо їх на підвіконня*. (Сьогоднішнім числом у кожному паспорті ми відмічаємо початок висадки рослин)*

VІ. Фізкультхвилинка.

 Щось не хочеться сидіти,

 Треба трохи відпочити.

 Руки вгору, руки вниз,

 Руки в боки, руки так,

 Руки вгору, як вітряк.

 Вище руки підніміть

 І спокійно опустіть.

 Плесніть, діти, кілька раз.

 За роботу, все гаразд.

 VІІ. Практична частина уроку трудового навчання.

1. Слово вчителя.

Людина почала вирощувати квіти більше 4000 років тому, і першими до цього додумалися древні єгиптяни. За старих часів закохані легко могли висловлюватися за допомогою мови квітів – вони були символами вираження відчуттів і думок. А ми зараз з вами свої думки та почуття передамо виконавши аплікацію тієї квітки яка вам подобається у техніці квілінг. Візьміть свої заготовки і приступайте до роботи. Коли ви будете працювати з любов’ю , то ваша робота буде прекрасною.

*( діти працюють самостійно, звертаючи увагу на зразки, які розміщені на дошці; в цей час доцільно включити запис Вальсу квітів П.І.Чайковського; діти працюють під музику)*

1. Практична робота учнів. *(Індивідуальна допомога учням)*
2. Аналіз робіт учнів.

VІІІ. Рефлексія. Підсумок уроку.

1. Перевірка засвоєння матеріалу. Виконання тестової роботи.

З’єднайте стрілками, за допомогою яких органів розмножуються перелічені рослини

лілія ***живцями***  гіпеаструм

хлорофітум ***цибулинами***

 сенполія

підсніжник ***коренем***

зигокактус смородина

виноград

 ***листками***  півники

1. Гра «Мікрофон». Учні один одному передають мікрофон і коротко відповідають на запитання.
* З якими способами розмноження рослин ми з вами познайомилися на сьогоднішньому уроці?
* Які рослини ми з вами розмножували?
1. Гра « Очікування».
* Чиї очікування від уроку справдилися?
* Який у вас настрій?
* А тепер наклейте свої квіточки у ті вазони, що на дошці, щоб нашою любов’ю та радістю наповнити наш клас.
* Дякую вам за урок і квіти наші вам дякують за любов до них.

ІХ. Домашнє завдання.

1. Прочитати текст підручника с. 88-90
2. Дайте відповіді на запитання підручника с. 89-90