3 клас

Літературне читання

**ТЕМА:** М. Слабошпицький "Хлопчик Валь".

Я у світі.

**ТЕМА:** Людські чесноти. Людина починається з добра.

**МЕТА:**

* ознайомити учнів з творчістю М Слабошпицького, розкрити поняття "літературні казки" ;
* удосконалювати навички правильного читання, зв'язного мовлення, збагачувати словниковий запас учнів, формувати навчальні та пізнавальні компетентності, створювати умови для розвитку особистісних компетентностей мислення, пам'яті;
* розвивати навички складання плану, уміння аналізувати героїв та їх вчинки;
* виховувати соціальні компетентностей роботи в групі, добре ставлення до "братів наших менших", виховувати бажання робити добро на прикладах з кращих літературних джерел.

**ОБЛАДНАННЯ:**

Підручник, портрет письменника, таблиці, малюнки, костюми, картинки для роботи в парі; скоромовка, виставка книжок

**Хід уроку**

І. **Організація класу.**

Ми вам раді, люди добрі!

І вітаєм щиро вас  
І запрошуєм ласкаво  
На урок у третій клас

II**. Контроль і корекція знань.**

1. Бесіда

* Яку казку читали на попередньому уроці?
* Хто автор казки "Біда навчить?"
* Чому твір "Біда навчить" можна назвати казкою?

2. Перевірка домашнього завдання

1. Блиц-опитування

* Хто головний герой казки "Біда навчить?"
* Що знайшли горобчики на подвір'ї?
* Чому вчинилась сварка?
* Хто поживився зернятами?
* До кого першого горобчик звернувся за допомогою?
* Чому відмовила Курка?
* Кого Горобчик назвав дядиною? Що змусило Горобчика шукати розуму?

1. Вибірковий переказ казки

2 3 Інсценізація уривка з казки «Розмова з Совою»

**III. Вивчення нового матеріалу.**

1. Вступне слово вчителя

* Звергаючись до казок, до джерел народної мудрості, ми дізнаємось про щось цікаве, невідоме, корисне, добре. Але і з казковими героями іноді трапляються усякі негаразди - вони гублять свої речі. Звернемося до

“Бюро знахідок"

1. “Бюро знахідок”

- Подивіться уважно, хто загубив свої речі.

Золотий ключик - Буратіно;

Червона Шапочка - дівчинка Червона Шапочка;

Кришталева туфелька - Попелюшка Невод з рибкою - старик.

* Хто автор казок і як вони називаються?

1. "Хвилинка-цікавинка" (словничок)

* Як називаються казки у яких є автор?

Літературними або авторськими називаються казки, які мають автора.

* В яких казках дійовими особами є люди, тварини, рослини?

“Рекламна пауза” (виставка книжок)

1. Вірш

Живи, добро звершай!

Та нагород за це не вимагай.  
Лише в добро і вищу правду віра  
Людину відрізняє від мавпи від звіра  
Хай оживає істина стара.

Людина починається з добра?

1. Девіз уроку:

Людина починається з добра!

1. Бесіда

* Чи варто робити добро?
* Чи легко робити добро?

1. Скоромовка:

Добре роби  
 Добре і буде

1. Прислів'я про добро

* Діти, а які ви знаєте прислів'я про добро?

Добро - велика сила  
З книгою жити - з добром дружити  
Шляхом зла не ходять до добра.

Добре слово - золотий ключик.

1. Вступне слово вчителя:

- Сьогодні прочитаємо казку М Слабошпицького і дізнаємося, навіщо і

для чого треба робити добрі справи

1. “Довідкове бюро” (відомості з біографії М. Слабошпицького)
2. Словникова робота

НАЙ

ЗАПОВІТНІШЕ

СТА

РІШИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ВІД А  РАЙ | ДАНІ  ДУГА |
| КРИВ | ДНИК |
| БІД | ТОДІ |
| ТЕР | ПЕЦЬ |

ДОБ

КРАЩІЙ

ЛА НІ

ПО ГІД ШАВ

ВИ МЕТЬ

ДИ ТИ СЯ

12. Текст "Хлопчик Валь”

1. робота, над заголовком;

Б) читання з передбачення;

1. поділ на частини, складання плану;

Г) 1 частина - читання “буксиром” :

* Яке було найзаповітніше бажання хлопчика?
* Звідки хлопчик знав про собак?
* За що він полюбив цих тварин?
* Де вирішив хлопчик Валь шукати собаку?

1. частина - читання “естафетою”

* Складіть запитання і задайте один одному.

1. частина - читання “ланцюжком”

* Хто прилетів на свист Гнома?
* Куди наказав полетіти Гном Дятлові?
* Що зробив собака, коли підійшов до хлопчика?
* Чому пес самотньо жив у лісі?

1. Вибіркове читання (робота в групах)
2. група: знайти і зачитати найзаповітніше бажання хлопчика.
3. група знайти і зачитати опис дятла.
4. група знайти і зачитати опис собаки.
5. група: знайти і зачитати опис хлопчика Валя.
6. Гра "Закінчи порівняння"

Зелений вус, схожий на

Яскравий, мов

Очі світилися, як

Ніс схожий

1. Характеристика осіб (Діаграма Вена)

* Якими рисами характеру наділений хлопчик Валь? Гном?

|  |  |
| --- | --- |
| Валь | Гном |

|  |
| --- |
| **доброта** |

**ІV. Підсумок уроку.**

1. Бесіда.

* Хто з дійових осіб казки сподобався найбільш?
* Чи є у казці негативна дійова особа?
* Що у казці автор схвалює, а що - засуджує?
* Яка головна думка твору?
* Чи можна казку назвати чарівною?

Доведіть свою думку.

1. Добрі справи
2. Вірші

Добро

Невже добро зникає, чи то спить,

А збільшується ненавість і злоба?

Невже ніхто не зможе захистить.

І в порятунку марна наша спроба?

Життя шасливеве. як добро царить.

Комфортно з ним і затишно усюди. В добрі нам легше горе пережить. Добрішими, прошу, ставайте люди!

Із паростка троянда буде, знай,

Як додати теплоти, вологи.

Душевний, чуйний будь з людьми і край, Тоді в житті не знатимеш тривоги.

1. Вчитель

Ти добро лиш твори повсюду,

Хай тепло твої повнить груди.

Ти посій і доглянь пшеницю.

Ти вкопай і почисть криницю,

Волго дай, погодуй пташину,

Приласкай і навчи дитину,

Бо людина у цьому світі Лиш добро повинна творити!

У. Домашнє завдання.

- с. 96-99 чиї

1. група: скласти продовження казки
2. група, записати 6 запитань
3. група: переказувати уривок, що сподобався.