**Інтегрований урок з природознавства і трудового навчання**

(3 клас)

Підготувала:

вчитель Старобільської ЗОШ І степеня № 2

спеціаліст вищої категорії

Ємельянова Олена Юріївна

**Тема:** Птахи. (природознавство)

**Мета:** продовжити формувати у учнів поняття «птахи», їх будови, способи живлення птахів; розвивати вміння розрізняти їх за істотними ознаками та способом живлення; розвивати спостережливість, мовлення, мислення, пам’ять учнів; виховувати дбайливе ставлення до птахів

**Тема:** ***Оригамі.*** Виготовлення об’ємних виробів технікою оригамі. ***Практична робота.*** *Створення виробів технікою оригамі «Голуб»*

(трудове навчання)

**Мета:** вдосконалювати в учнів навички роботи в техніці оригамі; навчити виготовляти фігуру пташки голуба; розвивати творчі здібності, уяву, увагу; виховувати охайність під час роботи, працьовитість, любов до навколишнього світу;формувати потребу нести особистий вклад у збереження миру та творення добра на Землі.

**Обладнання:** мікрофон,картки для індивідуальної роботи, картки з кластером, ілюстрації птахів, презентація «Птахи – символи», картки «Кросворд», контур мапи України, картки самооцінки, підручник з природознавства 3 клас, автор І. В. Грущинська; папір для оригамі; ножиці; клей, технологічна карта ори гамі « Голуб»

Хід уроку

І. Організація класу.

ІІ. Актуализація знань, умінь та навичок. Перевірка домашнього завдання

1. *Фронтальне опитування. Гра «Мікрофон»*
* Яку тему вивчаємо?
* З якими групами тварин ознайомилися на минулих уроках?
* Назвіть відмінні ознаки комах? риб?
* Назвіть відмінні ознаки риб?
* Назвіть відмінні ознаки земноводних?
* Назвіть відмінні ознаки плазунів?
1. *Робота по картках. Заповнити таблицю.* (Окремі учні) Додаток 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Група тварин |  | Риби | Земноводні |  |
| Ознаки групи | 3 пари ніг |  |  | Пересуваються плазуючи |

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.

* Розгляньте малюнки і назвіть одним словом. (Птахи)
* Сьогодні на уроці розширимо наші знання про будову птахів і дізнаємося, як різняться птахи за способами живлення і виготовимо птаха технікою «оригамі»

ІV. Вивчення нового матеріалу.

 (під час вивчення нового матеріалу у кожного на парті лежать листи з

 незаповненим кластером, який діти будуть заповнювати в ході уроку)

Додаток 2

1. **Створення проблемної ситуації.** Особливості будови птахів.
* Хто такі птахи? Чим вони відрізняються від інших тварин?
1. **Розв’язання проблемної ситуації. Розповідь вчителя з елементами бесіди.**

 — Давайте розглянемо тіло птахів. Чим воно вкрито? Чи вкрито тіло пір’ям тварин іншої групи?  *(Це головна ознака всіх птахів. Пір’я рятує птаха від спеки і холоду, маскує від ворогів.)*

—    Розглянемо будову птахів? *(Голова, тулуб, кінцівки - наявність двох ніг і пари крил. Зубів у птахів не має, але є дзьоб. Міцний дзьоб допомагає захоплювати і подрібнювати їжу.)*

* Вміння літати – не є особливою ознакою птахів. Можуть літати комахи і звірі (кажан).
* Назвіть птахів, які не літають. *(Страус, пінгвін – не літають.)*
1. **Заповнення І частини кластеру «Ознаки»**
2. **Фізхвилинка**
3. **Робота з підручником с. 110 – 111.**

(Ознайомлення зі способом живлення птахів.)

—  Заповніть ІІ частину кластера «Способи живлення»

—  Цей кластер допоможе вам під час вивчення домашнього завдання.

1. **Гра «Поміркуй».**
* У вас на партах лежать ілюстрації птахів. (У кожного учня) Вам потрібно визначити, до якої групи відноситься птах за способом живлення і розмістити на дошці.

(Картки з птахами: качки, гуси, шпак, орел, сова, ворона, грак, лебідь, сокіл, беркут, голуб, чиж, сойка, сорока, гриф, яструб, журавель, лебідь, зозуля, горобець, іволга, жайворонок.)

Додаток 3

 *Голуб, чиж, лебідь, журавлі, гуси, качки - рослиноїдні*

*Шпак, горобець, жайворонок, зозуля, іволга - комахоїдні*

*Яструб, сокіл, орел, сова, гриф, беркут – хижі*

*Грак, сойка, сорока, ворона - всеїдні*

1. **Розповідь вчителя. Птахи – символи.**

Птахи - це наші друзі, творці всесвіту, так вони постають в міфології багатьох народів. Символ **птаха** пронизує червоною ниткою всі області і української культури, оскільки отримав свій глибинний зміст на духовному рівні, та зустрічається у вишивці сорочок та рушників, розписі посуду, хат та печей, у кованих та різьблених виробах, на писанках та у народному фольклорі.

* Давайте подивимось презентацію «Птахи - символи» *(слайд 1)*

СОВА – символ мудрості й потаємних знань *(слайд21)*

ЛАСТІВКА – символ весни і відродження *(слайд 3)*

ЛЕЛЕКА – символ любові до батька – матері, до рідної землі *(слайд 4)*

СОЛОВЕЙКО – співець добра й кохання, символ весни і волі *(слайд 5)*

ЗОЗУЛЯ – символ суму і вдівства, нещастя *(слайд 6)*

ЛЕБІДЬ – символ СОНЦЯ і добра, краси і вірного кохання *(слайд 7)*

СОКІЛ – символ мужності, молодості і сили *(слайд 8)*

ОРЕЛ – символ відваги і сміливості, чоловічої краси *(слайд 9)*

1. **Робота в групах .** *(слайд 10)*
* Відгадайте кросворд. Відгадав його правильно, у виділених клітиночках прочитаєте ключове слово. Додаток 4
1. Пір'я він яскраве має.
Як людина, розмовляє. (Папуга)
2. Уночі гуляє,
А вдень спочиває,
Має круглі очі,
Бачить серед ночі. *(Сова)*
3. Понад хмарами літає.

Пильно здобич виглядає.

Як побачить її – вмить

Камінцем униз летить (Орел)

1. Може скрізь вона літати,

Бо нема своєї хати.

Яйця іншим підкидає,

Скільки кому жити – знає! (Зозуля)

1. У селі, а чи в містечку
Біля житла недалечко
Цвірінчить і скаче хлопчик,
Називається ... (Горобчик)

(Слайд 11) **1**

а

в

о

с

а

г

п

а

п

у

 **2**

о

р

е

л

 **3**

я

л

у

з

о

з

 **4**

 **5**

р

о

б

ч

к

и

о

г

—  Пригадайте з чим символізується цей птах?

(Голуб – для всього людства – це птах миру.) *(слайд 12)*

1. **Практична робота.**  *Створення виробів технікою оригамі «Голуб»*

1) Демонстрування та аналіз зразка.

 2) Інструктаж учителя. (Технологічна карта оригамі «Голуб»)

 3) Повторення правил безпеки під час роботи.

 4) Практична робота учнів

*Технологічна карта «Голуб»*



 5) Виставка робіт учнів

 Найдорожче у світі – це мир і злагода в сім’ї, у своїй школі, Україні, на нашій чудовій планеті Земля. І ми з вами будемо намагатися зберігати мир на всій планеті.

* Вийдіть до дошки і прикріпіть своїх голубів - миру на мапу «України».

V. Підсумок уроку. Оцінювання навчальних досягнень учнів.

— Давайте підведемо підсумок: що ж ми сьогодні нового і цікавого дізналися на уроці і оцінимо свою роботу.

П. І. Б. учня (учениці) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид роботи | Брав активну участь(все зрозумів) | Старався, але не все вдавалося | Не зрозумів завдання(треба ще працювати) |
| Гра «Мікрофон» |  |  |  |
| Складання кластеру |  |  |  |
| Гра «Поміркуй» |  |  |  |
| Відгадування кросворду |  |  |  |
| Практична робота |  |  |  |
| Підсумок уроку |  |  |  |

VI. Домашнє завдання.

1. Опрацювати складений кластер
2. Підготувати повідомлення про птахів за способом живлення.