**ТЕМА: Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд. Розпізнавання кола і круга за істотними ознаками. Творча робота над задачею. Переваги енергії сонця.**

**Мета.**

**Навчальна**: закріплювати вміння виконувати письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд, удосконалювати вміння і навички усних обчислень , розпізнавання кола і круга за істотними ознаками, творчої роботи над задачею; ознайомити учнів з перевагами енергії сонця , розширити знання учнів про використання людиною енергії сонця в народному господарстві.

**Розвиваюча:** розвивати пам’ять, логічне мислення, навички усних математичних обчислень, спостережливість, вміння робити висновки.

**Виховна:** виховувати математичні та природознавчі компетентності, колективізм, взаємовиручку, бережне ставлення до природних ресурсів, довкілля.

Тип уроку: комбінований.

**Хід уроку**

**І.Організація класу до роботи.**

**-** У народі кажуть: «Гість на поріг - радість у дім». Привітаймо, діти, наших гостей! **Девіз уроку:**Слайд №1

**Девіз уроку:**

Починаємо урок, будем вчитися старанно,

Будемо активними, щоб урок пройшов не марно !

* Сідає спочатку «краса» нашого класу (дівчатка сідають), а тепер сила нашого класу (сідають хлопчики).
* Сидимо – тихо. Ручки – на парті, ніжки на підлозі. Спинки – рівні. Слухаємо - уважно. Відповідаємо чітко.
* А щоб чітко відповідати, потрібно язичок і губки розім’яти.

**Артикуляційні вправи:** «цукерочка», «лопатка», «дістань язичком до кінчика носика», «конячка», «злизуємо вареннячко з губ».

**Мімічні вправи:**

«И» - налякаємо когось.

«А» - злякалися самі.

«Е» - замислились.

«О» - здивувались.

«У» - обурились.

«І» - посміхнулись.

**Розвиток дрібної моторики, вправи на дихання**.

* А зараз візьміть в руки а піднесіть вгору у кого на парті лежать круги, кола. Зробіть пальчиками із геометричних фігур кульки. Яку геометричну фігуру ми називаємо колом, що таке круг? Покладіть їх на долоньку і спробуйте здути їх так, щоб вони впали не на підлогу, а на парту.

Ось тепер до уроку готові.

* А який саме урок у нас з вами буде, ви здогадаєтесь, коли розгадаєте кросворди.

**ІІ. Актуалізація знань.  Гра-кросворд (Робота в групах) Слайд №2**

**Кросворд І група**

1. Текст, що містить умову,розв`язання та відповідь.

2. Найменший розряд у трицифровому числі.

3.Розряд, який знаходиться між сотнями і одиницями.

4.Арифметична дія при якій результат збільшується.

5.Лінія, яка є межею круга.

6.Частина площини, обмеженої колом.

**Кросворд ІІ група**

1.Здатність тіл виконувати роботу.

2. Найпотужніше джерело енергії.

3.До яких джерел енергії відносяться енергія Сонця, вітру, рухомої води?

4.Чого на Землі не було б без Сонця?

5.Як називаються пластини, які входять до складу сонячних батарей?

6. На яку енергія перетворюють сонячні батареї енергію сонячного світла?

**І група** (Кросворд «Математика»

**ІІ група** (Кросворд «Природознавство»)Перевірка **Слайд №3**

**І група**

**1.Задача.**

**2. Одиниці**

**3. Десятки**

**4. Додадавання**

**5. Коло**

**6. Круг**

**ІІ група**

1. **Енергія**
2. **Сонце**
3. **Невичерпні**
4. **Життя**
5. **Фотоелементи**
6. **Електрична**

Відповіді учнів І групи.

* Ми вважаємо, що сьогодні у нас буде урок математики і ми будемо додавати трицифрові числа, згадаємо про коло і круг та будемо розв`язувати задачі.
* Відповіді учнів ІІ групи.
* Ми вважаємо, що сьогодні у нас буде урок природознавства і ми поговоримо про енергію сонця.
* **ІІІ. Оголошення теми і мети уроку.**
* Діти. Вірно вважають як учасники І групи, так і учасники ІІ групи тому, що на уроці йтиме мова і про математику і про природознавство. Тема нашого уроку «**Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд. Розпізнавання кола і круга за істотними ознаками. Творча робота над задачею. Переваги енергії сонця.**»

**ІV. Очікувані результати. Гра «Мікрофон».**

* А яким би ви хотіли бачити наш урок? (Відповіді учнів:
* Щоб урок був цікавим.
* Щоб дізнатися багато нового.
* Хочу навчитися краще розв’язувати приклади і задачі.
* Хочу зрозуміти, які переваги сонячної енергії.

**V. Робота по темі уроку.** . **Введення казкового героя.( Стук в двері)**

**-** Діти, до нас надійшов лист. Послухайте про що в ньому йде мова і спробуйте відгадати, від кого він. 

«Шановні третьокласники! Я дуже хочу поїхати на бал до королівського палацу, але мачуха наказала виконати її завдання. Щоб їх виконати, потрібно добре знати математику і природознавство, а я до школи не ходила і тому прошу вас допомогти мені своїми знаннями»

* Чи здогадались ви, від кого цей лист? (Цей лист від Попелюшки)
* 

**Слайд №4**

* Пригадайте яка це казка – народна чи літературна? (Літературна, бо її автор французький казкар Шарль Перо).

**Спостереження за погодою.**

Попелюшка зібралася до нас в гості, але не знає, як правильно одягтись. Розкажіть Попелюшці. Яка в нас сьогодні погода. **Слайд №5**

* ****
* (Сьогодні 6 грудня, четвер, пора року зима, температура повітря 3градуси морозу, небо похмуре, всюди лежить сніг, до кінця дня передбачаються опади у вигляді снігу, вітер північно-східний. Учень записує погоду на дошці графічно)
* Діти, позначте погоду в своїх зошитах.
* Тепер допоможіть Попелюшці потепліше вдягнутись.

1. **Усний рахунок.** (Учні записують відповіді на дошці та поступово одягають Попелюшку. Приклади усного рахунку записані над одягом). 



200+45= 807+13= 999+1=

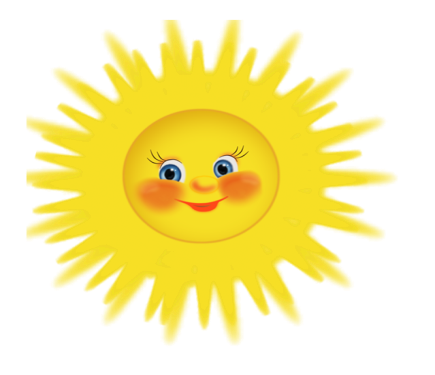
340+8= 431-20=

660- 60= 532+200=

2. **Додавання трицифрових чисел без переходу через розряд.**

-То що, діти, ви готові допомогти Попелюшці потрапити на бал?Ось в цьому конверті завдання які задала мачуха Попелюшці. Перше завдання – посадити кущ троянд. (Вчитель прикріплює на дошці кущ троянд).

* Що необхідно рослинам, щоб вони краще росли? (Учні утворюють на дошці асоціативний кущ, прикріплюють малюнки та коментують).
* Відповіді учнів.

-Збагатити грунт перегноєм, щоб збагатити його поживними речовинами, скопати його,щоб до коренів надходив кисень,  посадити троянди, полити водою, щоб поживні речовими розчинились і краще всмоктувались корінцями а також потрібно сонячне світло і тепло, щоб рослини швидше й краще росли. 

Все необхідне для росту прикріплюють учні, утворюючи асоціативний кущ.

- Трояндовий кущ ми посадили, але щоб він розцвів потрібно виконати приклади на додавання письмово з коментуванням Не гаймо часу і берімось за роботу.

( Записують приклади з коментуванням на дошці, після кожного прокоментованого прикладу учні прикріплюють по одній троянді на кущ. 

Також приклади записують в зошити).

* Трояндовий кущ так гарно цвіте, що у Попелюшки піднявся настрій і вона запрошує вас з собою до танцю.
* **Фізкультхвилинка Слайд №6**

**(Звучить пісня про попелюшку)**

* -Діти , ми з вами трішки відпочили, а тепер повернімося до завдань які дала мачуха Попелюшці

1. **Розпізнавання кола і круга за істотними ознаками.**

**-**Наступне завдання для Попелюшки – перебрати білу і чорну квасолю і розкласти її по окремим мішкам. Для виконання цього завдання ми повинні пригадати, що таке коло і круг.

-Яку геометричну фігуру нагадує вам сонечко?(Коло. Круг)**Слайд №7**

****

-Що в цих фігур спільне?(Однакова форма) -Чим вони відрізняються?(Коло – це замкнена крива лінія, яка окреслює круг і має довжину. Круг – це плоска фігура, що має площину.)

**Робота в парах Слайд №8**

**9**

- А зараз , діти, попрацюйте в парах.

-Запишіть в зошитах номери, під якими наведені приклади кола(1, 3, 4, 8, 10.Велосипедне колесо, браслет, бублик, гімнастичний обруч, обручка) круга ( 2, 5, 6, 7, 9. Тарілка, комп`юторний диск, кришка від каструлі, закаточна кришечка, платівка.)

**Перевірка виконання завдання**.Покладіть чорні квасолини в мішок, над яким зображений круг, а білі – в мішок, над яким зображене коло та перевірте, чи вірно ви записали номери геометричних фігур (На чорних квасолинках номери 2, 5, 6, 7, 9., , на білих – 1, 3, 4, 8, 10)

1. **Творча робота над задачею Слайд №9**

* Після того, як ми допомогли Попелюшці перебрати квасольку до неї прилетіла казкова фея, хрещена мати Попелюшки і подарувала їй гарне вбрання. Потім взяла гарбуз і сказала, що для того, щоб цей гарбуз перетворився на казкову карету, потрібно виконати останнє завдання – творчу роботу над задачею.(9Малюнок гарбуза прикріплюється на дошку
* **6. Творча робота над задачею. Колективне опрацювання.**
* Скласти задачу за коротким записом.

Похмурих - 170 днів.

Сонячних – -?, на 125 днів більше

**(**У казковому королівстві за рік було 170 похмурих днів, а сонячних на 125 днів більше, ніж похмурих. Скільки сонячних днів на рік було у казковому королівстві? )

**Обернена задача.**

* Складіть обернену задачу, яка б розв`язувалась за допомогою дії віднімання.

Сонячних - 170 днів.

Похмурих -?, на 125 днів менше.

(Учні записують розв`язання задачі в зошити)

- Діти , яких днів в році більше, сонячних чи похмурих?

(Сонячних днів у році більше). **Слайд №10**

* Навіть якщо сонця немає вночі, воно знову обов`язково зійде наступного дня, а коли сонце сховають хмари , ми все рівно бачимо його світло, адже вдень ніколи не буває темно.**Слайд №11** А для вироблення електричної енергії сонячним батареям необхідно саме світло. Також електричну енергію можна накоплювати в акумуляторах. У же в наш час люди будують санячні електростанціі, автомобілі на сонячних батареях, **Слайд №12**сонячні батареї встановлюють на дахах будинків.  **Слайд №13**
* А ще сонячна енергія дуже дешева, її використання не шкодить навколишньому середовищу.  **Слайд №14**

То в чому ви бачите переваги сонячної енергії?

(Сонце світить завжди, його енергія невичерпна. Цю енергію можна використовувати для перетворення в електричну енергію.)

- Як бачите, діти перетворення відбуваються не лише в казках, а й в справжньому житті.

- Та не забуваймо про нашу гостю.

Завдання феї виконано і гарбуз перетворюється на казкову карету. (Малюнок гарбуза перевернути на іншу сторону, де зображена карета) 

-Тепер Попелюшка може поїхати на бал, де вона обов`язково знайде свого чарівного принца.

**VІ. Підсумок уроку. Рефлексія.**

* На початку уроку ви висловили побажання, щоб наш урок не пройшов марно. То що ж корисного для себе ви взяли з уроку?(Відповіді учнів:
* навчилися виконувати додавання трьохцифрових чисел письмово;
* зрозуміли різницю між колом і кругом;
* дізналися , що сонячна енергія є і буде завжди, вона дешева і нешкідлива;
* ми також допомогли Попелюшці, не кинули її в біді;
* а мені сподобалось працювати в групі, тому, що так швидше можна виконати будь-яке завдання).
* Я також дякую вам, діти за гарну співпрацю, за ваші чіткі відповіді. Ви всі сьогодні дуже старалися. На цьому наш урок закінчено. Дякую всім за увагу. **Слайд №15** ****

Криворізька загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ст. №1

Конспект відкритого інтегрованого уроку з математики та природознавства

**« Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд. Розпізнавання кола і круга за істотними ознаками. Творча робота над задачею. Переваги енергії сонця»**

Підготувала:

вчитель початкових класів

Зубкова Тамара Василівна

Кривий Ріг