Інтегрований урок

Гордій Ірина Мирославівна, учитель початкових класів, Старокосівська школа Косівського району Івано-Франківської області.

Тема. Творча робота над задачею. Святкування свята Стрітення в Україні, народні прикмети.

Мета: ознайомити і розширити знання учнів про святкування свята Стрітення в Україні; виховувати любов і бережливе ставлення до природи, повагу до звичаїв свого народу. Розвивати вміння спостерігати за народними прикметами.

Дидактична задача: формувати розуміння про необхідну для розвʹязання задачі кількість числових даних, учити доповнювати числові дані задачі, знаходити в задачі зайві числові дані, вчити порядку роботи над задачею за памʹяткою, формувати вміння розвʹязувати прості задачі, додавати і віднімати число частинами, додавати до меншого числа більше, виконувати додавання і віднімання на основі складу числа, обчислювати значення виразів на дві дії.

Розвивальна задача: розвивати в учнів логічне мислення під час творчої роботи над задачами.

Обладнання: підручник «Математика М.Гісь, І.Філяк», кольорові олівці, прислівʹя і приказки про зиму, козубок з солодощами.

 Хід уроку

-- Яка зараз пора року?(зима) До якого свята ми з вами готуємось?(Стрітення). Його святкують 15 лютого. Кажуть, що в цей день зима з весною зустрічаються. Швидко летить час. Ще зовсім недавно ми тішилися новорічними святами, а вже почався місяць лютий—останній місяць зими. Ще лютує зима хуртовинами, ще стоять морози і лежить сніг, а у повітрі вже пахне весною. У народі кажуть: «як лютий не лютуй, а на весну брови не хмур» та «лютневий сніг весною пахне». Хоча він за своїм характером найпримхливіший місяць , та все ж сонечко повертає на весну, поступово день збільшується . (Перегляд відео про свято Стрітення)

I.Мотивація навчально- пізнавальної діяльності.

--Сьогодні нам знадобляться не лише математичні знання, а й знання з «Я досліджую світ», знання народних звичаїв про зиму. Ми будемо розвʹязувати приклади і задачі лише після відповіді на додаткове запитання. Ми продовжимо творчу роботу над задачами. А саме будемо говорити про те, яку кількість даних треба мати, щоб розвʹязати задачу.

II.Актуалізація опорних знань і способів дії.

1.Усна лічба. Хто відгадає загадку буде виконувати завдання з арифметичними діями.

 Прийшла до нас бабуся

 У білому кожусі.

 Поля причепурила,

 Пухнастим снігом вкрила.

 Вгадайте: хто вона,

 Бабуся чепурна?(зима)

Учень, який відгадав загадку виконує завдання.

8 +2 -3 -1 +4 - 10 .

 Гостя нова завітала

 Холод- сніг увесь прогнала

 І дарує залюбки

 Лісу трави і квітки.(весна)

5 -3 +1 +4 +3 -5.

У нас в Україні з давніх -давен люди готуючись зустрічати весну випікали з тіста жайворонків і роздавали їх дітям, щоб росли здорові і щасливі. Вважали, що саме ці птахи на своїх крилах приносять її з далекого краю, проганяли люту зиму. Старі люди розповідали, що ця пташка народилася із сонячного жару. Вона прокидається разом із сонечком і своїм дзвінким голосочком сповіщає про те, що прийшла весна.

Фізкультхвилинка.

2.Математичний диктант.

-число 5 збільшити на 3;

-число 6 зменшити на 2;

-знайти значення суми 8 і 2;

-знайти значення різниці 9 і 4;

-на скільки 10 більше, ніж 3;

-на скільки 2 менше за 6;

-перший доданок 7, другий доданок 3 , знайдіть суму;

-зменшуване 8, відʹємник 3, знайдіть різницю.

Усне опитування.

 Двоє учнів дають відповідь на запитання тільки після того, як назвуть прикмети погоди на Стрітення.(Якщо на Стрітення сніг зранку, буде врожай ранніх зернових. Ясна і тиха погода в цей день віщує добрий урожай і роїння бджіл. Як на Стрітення тепло й сонячно, то весна буде теплою. Як цього дня мороз і похмура погода , буде весна пізня).

З яких частин складається задача?

Що міститься в умові задачі?

На що вказує запитання задачі?

Як повʹязані складові частини задачі?

(Умова має бути повʹязаною з запитанням)

3.Актуалізація взаємозвʹязку між умовою і запитанням задачі.

Послухайте текст. «У першому класі 6 хлопчиків і 5 дівчаток. Скільки птахів сидить на дереві?

Перекажіть умову задачі. Яке запитання? Що помітили?(Умова не повʹязана з запитанням задачі) Який висновок? (Це не задача) Змінимо запитання так, щоб цей текст став задачею.

III.Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з задачами, які необхідно скласти за малюнками.

Завдання 1,2 (підручник с. 94)

1. Ознайомлення з задачами, в яких необхідно доповнити запитанням і розвʹязати її.

Завдання 3(підручник с.94)

Фізкультхвилинка.

IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь розвʹязувати прості задачі.

 Назвати птахів, що зимують у нашій місцевості.(синиці, снігурі, дятли, голуби, горобці, граки, сойки, омелюхи…)

Завдання 4(підручник с. 95)

Памʹятка «Працюю над задачею»

1. Мені відомо…
2. Треба дізнатися…
3. Складаю схему…
4. Пояснюю розвʹязання…
5. Розвʹязую…
6. Відповідаю…

Робота в зошиті с. 92-93.

 Назвіть тварин, що впадають в сплячку.(ведмідь,їжаки,борсуки…)

V. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Скільки в задачі має бути числових даних?

Чи є істинним твердження: «Щоб задачу можна було розвʹязати в ній має бути не менше двох числових даних»?

Що нового ви дізналися про свято Стрітення?

Коли святкують свято Стрітення?

Які прикмети ви запамʹятали?

Як люди на Україні готувались зустрічати весну?(випікали з тіста жайворонків)
(Вчитель пригощає дітей випеченими жайворонками).