***Тема*.** Задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнение долей

***Цели***: учить учащихся обозначать и сравнивать доли, познакомить с задачами на нахождение части от числа и числа по его части; учить практически делить фигуры на заданное количество частей; практиковать использование в процессе обучения гаджетов для нахождения информации; развивать умение учащихся взаимодействовать в группах; развивать мышление; воспитывать внимание.

***Тип урока***: комбинированный, интегрированный.

***Оборудование****:* планшеты (ноутбуки) или смартфоны; бумага А4; заготовки для аппликации: 5 цветных прямоугольников, квадрат, круг, ножницы, клей, линейки; учебники М.В.Богдановича, Г.П.Лишенко «Математика 4 кл.», большое яблоко, нож.

Ход урока

В классе парты соединены в три рабочих места. Кабинет поделен на три зоны деятельности.

В зоне «Информатика»: планшеты (ноутбуки, телефоны), наушники.

В зоне «Практическая работа с бумагой»: листы А4, 3 комплекта заготовок (5 разного цвета и размера прямоугольников, 1 квадрат, 1 круг), технологические карты, ножницы, клей, линейки.

В зоне «Работа с учебником и учителем»: учебники М.В.Богдановича, Г.П.Лишенко «Математика 4 класс».

Учащиеся заранее поделены на 3 группы.

**І.Организационный момент.**

Определение движения групп к рабочим местам (Переход из одной зоны деятельности в другую по часовой стрелке). Определение старших в группах.

**ІІ. Мотивация обучения**

1.Чтение с доски мудрих изречений:

А.Невин: «Математику нельзя изучать наблюдая, как это делает сосед.»,

Я.А.Каменский: «Самый несчастный тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своєму образованию.»

2.Как вы думаете, где нам пригодятся знания и умения, полученные на уроках математики?

**ІІІ.Актуализация знаний**

1.Блиц разминка:

- Как называется часть числа?( *половина*)

- Назовите одним словом « часть числа»?(*треть*); « часть числа»? (*четверть)*

- Что бывает после ученого года? (*каникулы)*

- Как называют 12 часов дня? (*полдень*); 12 часовночи?(*полночь*)

- Как называют в народе половину гривни? (*полтинник*)

2.-Что такое доля? (*часть от поделенного на равные части целого*)

**ІV.Сообщение темы урока.**

на нахождение части от числа и числа по его части.

Давайте cформулируем для себя цель урока. *(отвечают2-3 человека*).

При сравнении долей используют правило, значит нам надо запомнить правило сравнения долей.

**V. Изучение нового материала**

1. Подготовка к изучению нового материала. ( Создание проблемной ситуации.)

- Я хочу угостить этим яблоком Полину и Арсения. Что я должна сделать? (*Разрезать на 2 равные части.) (Разрезаю яблуко*)\_

- Это яблоко весит 200г .Сколько весит его половина? (100г) Запишем:

*от 200г 200г : 2 = 100г*

если я решила разделить его между Петровыми и Чубуковыми *(они близнецы)?*По скольку граммов яблока съест каждый? (50г) Каким образом я должна его разрезать ?(*Сначала пополам, потом каждую половину еще раз пополам.) (Разрезаю яблуко на 4 части*) Запишем:

*от 200г 200г : 4 = 50г*

* Какая часть яблока или будет больше весить? ()
* Но ведь 2< 4, почему яблока больше яблока ? (*Чем на меньшее число мы делим, тем большее частное получаем.)*

2.Работа по зонам (группам).  
Учитель сообщает задание сразу для всех зон. В зонах работают по 9мин. Перед началом работы ставится таймер. После звонка таймера физкультминутка и переход в следующую зону.

Зона №1 «Информатика»

Работа индивидуальная или в парах. Помощь оказывает старший в группе. Работают в наушниках.

На доске адрес и пароль школьногоWi-Fi. Ссылка на fex.net и ключи к учебным видеороликам.(*«Как сравнивать доли», « Из истории о дробях»*)

Посмотреть и обсудить информацию в парах.

Зона №2 «Практическая работа с бумагой»

Работа групповая

По технологической карте, разрезав заготовки, сделать аппликацию «Дом с деревом» и вывесить на доске.

Аппликация «Дом с деревом»

1.Стена -

2. Крыша - от розового

3.Дверь - от бежевого

4. Окно - от голубого

5. Труба - от жёлтого

6. Ствол -

7. Крона - от зелёного

Зона №3 «Работа с учебником под руководством учителя»

1.Разбираются и записываются в тетрадь задания на определение части от числа.(с.122 №751, № 752)

2.Задачи на нахождение части от числа и числа по его части (с.122 – 123 № 753) разбираются устно.

3.Разбирается и записывается с комментированием по цепочке задание на сравнение долей. (с.123 № 754)

*Формулируется вывод: « Чем меньшее количество долей, тем больше каждая доля. Чем больше количество долей, тем меньше каждая доля.»*

4.Самостоятельная работа. Задача на нахождение длины отрезка по его части. ( с.123 № 755)

**VІ. Домашнее задание**

Решить изученный вид задач с.124 №758, №759. Прочтите сейчас и задайте вопросы, если что-то непонятно.

**VІІ. Подведение итогов урока.**

1.Коллективно определяем, какая аппликация сделана верно.

2.Беседа.

- Какое правило сравнения долей запомнили?

- Можно ли сравнивать доли квадрата и яблока или прямоугольника и круга? Почему? (*Вывод: Нельзя сравнивать доли разных величин, тел или фигур.)*

**VІІІ. Рефлексия.**

- Что было сложно?

- Что понравилось?

- Добились ли, поставленной для себя цели урока?