***Київська гімназія №287***

***Учителі - методисти вищої категорії Спіркова О.О., Іващенко О.В.***

***Інтегрований урок з географії та зарубіжної літератури***

***для учнів 6 класу з використанням інтерактивної дошки***

**Тема:** У пошуках справжніх скарбів (Узагальнення знань з розділу “Земля на плані та карті’’)

**Мета:** • навчальна: перевірити рівень знань і практичних умінь та навичок учнів за наведеною темою; удосконалити навички узагальнення, систематизації, аналізу здобутих знань.

• розвивальна: розвивати просторове уявлення, спостережливість, логічне й абстрактне мислення; точність і уміння визначати послідовність дій; формувати картографічну та математичну компетентності; навички інноваційних технологій на підсумкових уроках.

• виховна: виховувати допитливість; акуратність у роботі з картографічними джерелами знань; практичний інтерес до роботи з картами, пригодницької літератури; уміння працювати в колективі, повагу до товаришів.

**Тип уроку:** застосування знань, умінь та навичок.

**Форма уроку**: урок-подорож.

**Обладнання:** фізична карта світу, глобус Землі, контурні карти, атласи, роздатковий матеріал, макет корабля, учнівські картини,інтерактивна дошка.

*“Кажуть, що є люди, байдужі до карти,*

*але мені важко в це повірити”*

*Р. Стівенсон*

*слайд №1- епіграф до уроку*

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент**

Привітання. З’ясування відсутніх учнів на уроці . Перевірка наявності у дітей на партах необхідного для уроку обладнання.

***Вправа “Посмішка”***

**ІІ. Підготовка до сприйняття теми уроку**

***Інформаційна довідка***

*Зверніть увагу! У кожного із вас на парті знаходиться картка оцінювання у формі кораблика. За кожну правильну відповідь на уроці ви прикріплюєте прапорець, який вам дав учитель, на вітрила кораблика.*

*слайд №2-портрети письменників*

***Вступне слово вчителя***

**Учитель зарубіжної літератури:** Сучасне життя сповнене таємниць і пригод. Зараз, як і багато років тому, нас вабить таємниче і містичне. На уроках зарубіжної літератури ми закінчили вивчати дуже цікаві твори «Острів скарбів» та «П’ятнадцятирічний капітан». Що об’єднує ці твори?

*слайд №3- фото книжок*

***Очікувані відповіді:***

• *подорожі;*

• *пригоди;*

• *знання з географії.*

*слайд №4- відповіді учнів*

Так, це вірно. В основі пригодницького твору є таємниця!

**Учитель географії:** Дивно… Щоб визначити положення кожної з безлічі точок на земній поверхні, достатньо двох цифр і чотирьох букв. Ці цифри дійсно чарівні. Цифри – рятувальники, цифри – банк найважливішої інформації. Строго особисті два числа і чотири слова. Саме вони першими йдуть в ефір під час команди SOS, саме їх насамперед визначали давні мореплавці і визначають сучасні системи навігації. А якщо в інформації відсутня хоча б одна цифра або деякі букви, то пошуки корабля можуть тривати багато тижнів, а іноді й років. Так, наприклад, було з героями роману Жуля Верна «Діти капітана Гранта».

**Учитель зарубіжної літератури:** Чому в наших героїв виникли проблеми? Чому замість Америки вони потрапили до Африки?

***Очікувана відповідь:***

•*У Діка Сенда не вистачало знань з навігації.*

За допомогою чого вимірюються географічні координати? Відкриємо таємницю цих чарівних цифр і букв.

*слайд №5-анаграми*

***Гра «Розшифруй анаграми»***

*Із букв, зображених на слайді, утворіть слова.*

НДМИРЕІИА ЛАПЕРЛАІ(меридіани),(паралелі)

*За кожну правильну відповідь учень отримує прапорець, який прикріплює до свого кораблика.*

**Учитель географії:** Чи допомогло вам це завдання пригадати тему, яку ми вивчали на попередніх уроках? Так ми познайомилися із градусною сіткою на глобусі та карті, паралелями та меридіанами.

*слайд №6,7-питанння*

***Географічний крос***

*Дайте відповіді на запитання:*

1.Як називають умовні лінії,що з'єднують полюси? *(меридіани)*2.Який напрям мають паралелі? *(захід-схід)*3. Як називають умовні точки,через які проходить земна вісь? *(Полюси)*4.Який шлях коротший-по 30° пн.ш, чи по 30°пд.ш.? *(Шлях однаковий)*  
5.Який напрям мають меридіани? *(Північ-південь)*6.Яка довжина екватора в кілометрах? *(40000)*  
7.Чи існує глобус України? *(ні)*8. Що таке географічні координати? *(Широта і довгота точки)*

9. Чому дорівнює довжина 1 градуса меридіана в кілометрах? *(111км)*10. Назвіть основні сторони горизонту.  
11.Назвіть материки,які мають тільки південну широту.  
12. Чи є на землі точка, з якої можна рухатися тільки на південь? *(Північний полюс)*

*За кожну правильну відповідь учень отримує прапорець, який прикріплює до свого кораблика*

**ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності**

*слайд №8- фото корабля*

***Прийом «Дивуй»***

**Учитель зарубіжної літератури:** Сьогодні на урок до нас потрапила карта та одна із записок, написана піратом, ім'я якого не збереглося.  
«Далекі мої друзі. Я попав у дуже складну ситуацію .Сам-самісінький перебував я на острові 10 років. Помираю з думкою, що мій скарб буде знайдено. Закопую його в північній частині острова, під пальмою. Знайти його вам допоможе карта. Приблизні координати острова 8° пд. ш., І5° зх.д.»

**Учитель географії:** Записка прочитана, залишається знайти це місце на карті, позначити його на контурній карті і вирушити в подорож за скарбом!

**ІV. Опрацювання теми уроку (*проведення гри-подорожі)***

*слайд №9- тема уроку*

А тепер знайдемо на карті наш таємничий острів та позначимо його на карті.

***Робота з контурною картою***

*Нанести на контурну карту об’єкти, зазначені у питаннях, за допомогою стрілочок прокласти шлях водою до острова.*

***Прийом «Не помились»***

* У якому океані знаходиться острів?
* У якому напрямку від нашого населеного пункту шукати скарб?
* Яким транспортом ви пропонуєте рухатися до острова?
* Біля якого материка знаходиться острів?

**Учитель зарубіжної літератури:** Пригадайте, в результаті якої *географічної помилки* «Пілігрим» опинився в Африці?

*Слайд№10-карта Африки*

***Очікувана відповідь:***

10 лютого «Пілігрим» знаходився за координатами 45° 35′ південної широти і 164° 13′ західної довготи в Тихому океані. Відстань до американського узбережжя близько 4500 миль (1 миля - 1853 метри). Приблизна швидкість шхуни при супутному вітрі – 180 миль на добу. Отже, Дік Сенд планував досягти західного узбережжя Південної Америки на початку березня. Але він не знав, що вночі 14 лютого Негору підклав під нактоуз залізяку і зіпсував компас, тому «Пілігрим» збився з курсу на 45° і попрямував не на схід, а на південний схід (приблизно до мису Горн). «Пілігрим» оминув Горн і з Тихого океану потрапив до Атлантичного. У ніч 14 березня Негору витягнув залізяку і «Пілігрим» розбився на північному сході Африки в районі Анголи.

***Робота з географічною картою***

*Прикріплюючи заздалегідь підготовлені вчителем кораблики до карти, учні показують маршрут корабля.*

**Учитель географії:** Африка – це цікавий, дивовижний континент, який зберігає чимало таємниць і загадок. Які асоціації виникають у вас, коли ви чуєте цю назву?

***Інформаційне гроно***

**Африка**

Дуже різноманітною є *флора та фауна Африки*. Пропоную вашій увазі інтерактивну гру «Не помились».

*Слайд№11-14-мешканці Африки*

***Інтерактивна гра «Не помились»***

*Із зображених на слайді пар тварин і рослин визначте ті, які є мешканцями африканського материка.*

**Учитель зарубіжної літератури:** Вийшовши у море кожен моряк повинен добре знати як поводити себе у непередбачуваних ситуаціях. Тому зараз ми спробуємо бути відважними моряками.

***Динамічна пауза***

*(напиши тілом цифри в повітрі)*

1- носом;

2- плечима;

3- правою рукою;

4- лівою рукою;

5- правою ногою;

6- лівою ногою;

7- головою;

8- за допомогою тіла.

***Вправа «Рятувальні ситуації»***

*слайд№15-координати об’єктів*

***Ситуація1.***Радист рятувального судна «Друг» вловив сигнал «SOS». Згодом координати 20°пн.ш. і 70°сх.д. У якому морі зазнало аварії судно,що просить допомоги? Між якими великими півостровами знаходиться це море? Хто першим знайде на карті місце, де тоне корабель, той врятує екіпаж і пасажирів.  
*(Аравійське море, п-ви Аравійський та Індостан)*

***Ситуація2.***  
Ми повертаємося у минулі століття. Разом із знаменитим мореплавцем пливемо довгою покрученою протокою. Вечоріє. Зліва за бортом на березі великого острова спалахують вогні. Який острів ми бачимо? Координати нашого місцезнаходження: 53°пд.ш. і 70°зх.д.  
*(о. Вогняна Земля)*

Які якості допомагають людині у складних життєвих ситуаціях?

***Робота в парах***

*Учні записують на папері риси характеру та прикріплюють до вітрил корабля.*

*слайд№16- фото острова*

**Учитель географії:** І ось, нарешті ми на острові скарбів. А де скарб? Мавпа викрала. Але залишила вам повідомлення, яке складається з перших літер назв географічних об'єктів, що мають координати:

*слайд№17,18- географічні координати*

***Географічний практикум***

***Робота в групах***

58°пн.ш.,05°сх.д. *(****С****кандинавський п-ів)* 5°пд.ш., 105°сх.д. *(влк.****К****ракатау)* 20°пн.ш., 65°сх.д *.(****А****равійське море)*22°пд.ш.,44° зх.д. *(****Р****іо-де-Женейро)*15°пн.ш.,90°сх.д. *(****Б****енгальська затока)*16°пд.ш.,30°сх.д*.(р.****3****амбезі)*  
43°пн.ш.,79° зх.д. *(****Н****іагарський водоспад)*20°пн.ш.,65° сх.д. *(****А****равійське море)*43°пн.ш.,79° зх.д. *(****Н****іагарський водоспад)*

47°пн.ш., 55° зх.д*. (п-в* ***Н****ьюфаундленд)*5°пд.ш.,108°сх.д. *(о.* ***Я****ва)*

*слайд№19-вислів*

**(Скарб- знання)**

**V. Підсумок уроку**

**Учитель зарубіжної літератури:**

***Прийом «Роблю висновок»»***

Кожен у житті прагне знайти скарб. Для одних це гроші, коштовності, для інших-знання. Усі, хто працював на уроці, збагатилися певною сумою знань з теми. Учасники сьогоднішньої подорожі отримують свій, учнівський скарб-оцінки. Та пам’ятайте: в світі, під товщами землі чи води, на шукачів чекають різні скарби, та найбільшим скарбом і найбільшою цінністю є ваш розум, ваше бажання краще пізнати світ, Землю, свій рідний край.

**Учитель географії:** *слайд№20-до зустрічі*

***Заключне слово вчителя***

Тож давайте за давньою морською традицією відправимо пляшкову пошту з нашими скарбами у морську подорож. До зустрічі з героями нових творів пригодницького жанру!

**VІ. Оцінювання з коментарем.**

**VІІ. Домашнє завдання.**