**Про матеріал**

Інтегрований урок з математики та природознавства у 2 класі допоможе вчителю цікаво та змістовно подати матеріал. Протягом уроку використовуються різні форми роботи.

**Тема:** Інтегрований урок математики та природознавства у 2 класі.

**Природознавство:** «Осінь».

**Математика:** Обчислене значення виразу типу 17 – 8 різними способами. Розв’язування задач. Віднімання іменованого числа. Логічні вправи.

**Мета:** навчити обчислювати значення виразу типу 17 – 8 різними способами.   Формувати навички додавання і віднімання в межах 20. Закріпити знання нумерації двоцифрових чисел, навички порівняння чисел, розв’язувати задачі, вміння віднімати іменовані числа, виконувати логічні вправи.

Узагальнити знання з теми «Осінь». Формувати уміння виділити головне, працювати в парах та групах. Розвивати мовленнєві навички школярів, допитливість, вміння аналізувати. Виховувати цікавість взаємодопомоги, любов до природи, бережливе ставлення до рідного краю.

**Обладнання:** картки-листочки з задачами, картки для робіт в групах, слайди з зображенням лісу, тварин, конструктор LEGO, різнокольорові листочки.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина.**

1.     Організація класу.

Клас готовий працювати? (так)

Додавати й віднімати? (так)

На розряд розкладати? (так)

Вміло в групах працювати. (так)

Вирази й задачі розв’язати. (так)

2.     Психологічне настроювання.

-         Давайте налаштуємось на роботу.

Наші очі дивляться – і все бачать

Вуха слухають – і все чують

Голова думає – і все запам’ятовує

-         Як ви гадаєте яким буде урок? (цікавим)

-         Які в мене діти? (найкращі)

-         Сьогодні дуже гарний день, покажіть з яким настроєм ви прийшли до школи.

(діти показують за допомогою цеглинок: зелена цеглинка – гарний настрій, жовта – так собі, червона – поганий настрій).

3.     Метод «Очікування».

Що ви очікуєте від уроку? (відповіді дітей).

-         Бажаю всім успіху, нехай здійсняться ваші та мої очікування. Тож часу не гаємо, урок розпочинаємо.

4.     Мотивація навчальної діяльності.

Повідомлення теми.

Ще недавно в небі синім

Пролітали журавлі.

А сьогодні в безгомінні

Ходить осінь по землі.

-          А що ви знаєте про осінь яка вона?

-         Назвіть ознаки красуні осені.

-         Які осінні місяці ви знаєте ? Чому вони так називаються?

У ці осінні дні холодні

Нам всім так хочеться тепла

Нумо в подорож рушайте

Ну що, готові дітвора?

Сьогодні ми з вами підемо в гості до осені, подивимося як живуть мешканці осіннього лісу, як вони готуються до зими, допоможемо їм. Заплющить очі. Подорож починається.

Слайд «Осінній ліс».

-         Подивиться який красивий осінній ліс.

-         А якого кольору більше? Чому (бо прийшла осінь, а восени листя на деревах становляться жовтими, червоними).

-         Чи чути співи птахів? Чому?

Вправа «Закінчи мою думку».

Птахи відлітають у вирій, тому що …

Перелітні птахи – це велика група птахів, які …

Осілі птахи – це ...

5.     Перевірка домашнього завдання.

Ви хочете потрапити до цього лісу?

Щоб потрапити до лісу нам треба перевірити домашнє завдання. (перевірка домашнього завдання).

6.     Усна лічба.

Подув вітер в приніс різнокольорове листячко, але ці листочки не прості а з завданнями. То давайте розв’яжемо веселі задачки.

Веселі задачі.

Шість грибочків на горбочку,

Стільки ж видно з-під листочка

Відповісти хто б зумів,

Скільки разом всіх грибів? (12)

Петрик гриби збирав,

У кошик їх складав

Ось поклав він 9 грибів,

Потім ще чотири

Довго думав і гадав,

Скільки всіх грибів поклав? (13)

П’ять маленьких білченят

У кубельці спали

А ще троє білченят

По гіллі стрибали

Всіх тих діток полічіть

Мамі рідній поможіть. (8)

Їжак по лісу йшов

7 яблучок знайшов

В поле потім він побрів

І знайшов 6 буряків

Він додать ніяк не може

Хоч і як крути й верти –

Полічити він не може

Всі яблука і буряки. (13)

 Ведмежатко в ранці встало

І важливе щось згадало,

Математику відкрило

І 6 прикладів зробило.

Потім встало, потягнулось

І 6 раз перевернулось.

Ще задач 7 розв’язало

А втомившись, устало

І замислилось на мить,

Скільки всіх завдань устиг зробить? (13)

-         Молодці, ви добре розв’язали задачі і зібрали листочки.

-         А з якого дерева ці листя?

Слайд «Осінні листочки».

Гра «Впізнай листочок».

Скільки листочків? Яких листочків більше? На скільки?

7.     Каліграфічна хвилинка.

-         Подивіться, які чудові дерева.

Слайд «Дерева з цифрами».

-         Які цифри ви побачили? (3, 2).

-         Утворіть число в якому 3 дес. 2 од. , запишіть ці числа в зошит (32, 23).

-         Назвіть сусідів цього числа.

-         До числа якого десятка вони належать?

**ІІ. Основна частина.**

1.     Формування обчислювальних навичок віднімання числа в межах 20 із переходом через десяток (за матеріалом підручника, с. 37 № 214).

А ми з вами продовжимо подорож. Давайте підемо по стежинці, яка йде між деревами. Будемо обчислювати вирази зручним для вас способом. Відповіді запишемо на стежинці. (діти виконують завдання).

-         Які дерева ми з вами зустріли на стежинці? (сосна, береза, дуб).

-         Якого вони кольору?

-         А чому сосна зелена?

2.     Удосконалення вмінь обчислювати різницю чисел у межах 20 з переходом через десяток різними способами (с. 37 № 215).

-         А хто це сидить на гільці дуба?

Слайд «Білочка».

-         Це білочка, вона хоче, щоб ви їй розповіли як обчислити виріз 17 – 8 різними способами. (1 – схема – розклали від’ємники, 2 – схема – розклали зменшуване, 3 – схема – на основі складу числа).

3.     Практична робота. Обчислення різниці 17 – 8 зручним способом (с. 38 № 216).

-         Давайте допоможемо білочці назбирати жолудів. (діти розв’язують приклади. Взаємоперевірка в парах).

-         Хто знає як білочка готується до зими?

-         Білка восени  запасає на зиму корм, вона збирає горіхи, шишки, жолуді і ховає в дупи, розвішує і сушить гриби на гілках дерев. А взимку ховається у дуплі.

4.     Розвиток логічного мислення та обчислювальних навичок. Робота в групах.

-         А ось і галявина. А хто це?

Слайд «Ведмідь, борсук, їжачок».

-         Звірі вирішили позмагатись. Допоможемо їм. Вам треба об’єднатися в групи і поставити знаки у виразах. (приклади на картках, діти розв’язують в групах).

Ведмідь, борсук, їжак за літо вони нагулюють жир, який відкладається під шкірою. Його має вистачити на зимовій сон.

-         Чому ж ведмеді, борсуки і їжаки взимку сплять?

-         Пригадайте, чим ці тварини живляться? (їжак – комахи, черв’яки, жаби; борсук – корінці, соковиті стеблі, горіхи, гриби; ведмідь – ягоди, мед, жолуді, горіхи).

Пізньої осені їжак готує кубельце з опалого листя під коріннями дерев, заривається в нього і згорнувшись клубочком, впадає у зимову сплячку.

Впадає в сплячку і борсук. Він готує собі нору з листя, закриває вхід травою і землею, і спить до весни.

Ведмідь вибирає у лісовій хащі закуток під корінням великого дерева і там готує собі барліг – викидає зайву землю, наносить сухого листя та гілок  моху і лягає спати.

5.     Удосконалення вмінь працювати з величиною.

Слайд «Заєць».

1)    Перетворення дециметрів у сантиметри. (с.38 № 217).

Зайчик хоче знати.

-         Скільки в одному дециметрі сантиметрів? (10)

-         Перетворіть та запишіть кожну довжину в сантиметри. (діти виконують завдання, перевірка).

Зайчик разом з вами обчислить приклади і побудує вежу.

2)    Обчислення різниці за зразком (с. 38 № 218). Робота з конструктором LEGO. Робота в парах.

-         Як знайти різницю довжини різних значень? (перетворити в одну величину).

-         Обчисліть приклади. Складіть вежу. (перевірка з цеглинками LEGO).

Шифр.

Жовтий – 4 см.

Синій – 6 см.

Блакитний – 8 см.

Зелений – 9 см.

Оранжевий – 13 см.

Червоний – 15 см.

Полохливі зайці на зиму їжі не запасають. Вони тимчасово перебираються з лісу на поля де є буряки, моркви, капуста. Восени він линяє – змінює хутро на білий густе і світліше.

6.     Закріплення вмінь розв’язувати задачі.

На галявині виріс білий гриб висотою 1 дм 5 см, а поряд виріс маслючок на 8 см нижче. Яка висота маслючка?

-         Яку висоту має білий гриб?

-         Що відомо про маслючка?

-         Що запитується в задачі? (запис умови та розв’язування задачі).

-         Пригадайте як треба збирати гриби? Яких грибів треба дотримуватися?

7.     Формування уваги. Робота з геометричними фігурами (с. 38 № 220).

-         Хтось ховається в траві? Він там щось, приготував?

Слайд «Лисиця».

-         Які фігури були намальовані спочатку? (трикутники)

-         Після того як поділили синій трикутник , скільки утворилось фігур? (2). Які? (трикутник,  чотирикутник).

Рожевий трикутник розділили по центру. Які фігури утворилися? (два трикутника).

          Слайд «Вовк».

8.     Логічне завдання.

-         А вовк приготував для вас кубик і пропонує порахувати горіхи.

-         Скільки горіхів намальовано на кубі? (6).

-         Лисиця, вовк восени мандрують у пошуках їжі. Лисиця полює на мишей, зайців і дрібних тварин. Вовки нападають на лосів, оленів, диких кабанів. В сплячку вони не впадають.

**ІІІ. Заключна частина.**

-         Ось наша подорож і закінчилась. Час повертатися. Чи здійснилися ваші очікування?

1.     Пояснення домашнього завдання (с. 38 № 222, 223).

2.     Підсумок уроку. Рефлекс. Вправа «Мікрофон».

-         А тепер маленьке інтерв’ю для «Лісової газети».

-         Які способи обчислення чисел у межах 20 з переходом через десяток вам відомі?

-         Який з них виявляється найлегшим?

-         Чи можна завжди ним користуватися?

-         Давайте прикрасимо ялинку листочками, щоб вона теж була різнокольоровою і залишимо в подарунок лісовим мешканцям.

Зелений – «Я все зрозумів і легко впорався із завданням».

Жовтий – «Я все зрозумів, але деякі завдання було важко виконувати».

Червоний – «Мені було важко, не з усіма завданнями я впорався».

Всі ви діти – молодці!

Гарно працювали.

Але дзвоник пролунав

Він мені і вам сказав

Що урок вже час кінчати

Треба йти відпочивати.

-         Діти, я дякую вам за урок.