

## **Анотація**

План-конспект інтегрованого заняття з мультимедійною підтримкою і методичними додатками, мета якого – інтегрування знань між структурними компонентами змісту навчальних дисциплін „Об’ємні гідравлічні та пневматичні приводи” і „Фізичне виховання”. Матеріал, викладений у плані-конспекті акцентований на показ широкого спектра можливостей застосування гідромашин у різних нестандартних басейнах для підготовки і спортсменів-професіоналів, і плавців-аматорів.

## **Пояснювальна записка**

Тема інтегрованого заняття: „Басейн з протитечією води для тренувань”.

Тривалість заняття: 90 хвилин.

Місце заняття в навчальному курсі: Об’ємні гідравлічні та пневматичні приводи. Гідроапаратура. Будова помпи; Фізичне виховання, 11 клас, розділ „Варіативний модуль. Плавання”.

Тип заняття: інтегроване (формування нових знань), проблемне заняття.

Мета роботи: сформувати цілісне уявлення про позитивний вплив використання гідромашин у різних нестандартних басейнах для підготовки плавців (покращення техніки плавання і ріст результатів) і оздоровлення (ефект масажу) організму.

Завдання:

освітні:

- дослідити наукову (навчальну) літературу і ресурси Internet щодо різновидів використовуваних pomp для створення протитечії в басейні, провести екскурс в історію плавання з метою дослідження трансформування із часом різних стилів плавання;

розвиваючі:

- навчити аналізувати й інтерпретувати отриману інформацію;
- розвиток базових компетенцій студентів;

виховні:

- прищепити студентам відповідальне ставлення до здорового способу життя.

Предмет дослідження: виявити взаємозв’язок і взаємовплив застосування гідромашин для створення протитечії в нестандартних басейнах для підготовки плавців і покращення їхніх спортивних результатів.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Зв’язок між навчальними дисциплінами: гідравліка, фізика, математика, фізичне виховання.

Методологічна база:

1. Кононенко А.П. Об'ємні гідравлічні машини гідроприводів: навчальний посібник / А. П. Кононенко. – Донецьк: ДВНЗ «ДонНТУ», 2011. – 292 с. : іл. 144, табл. 22, список літ. 40 найм. ISBN 978-966-377-100-7

2. Никитин О.Ф., Холин К.М. Объемные гидравлические и пневматические приводы. Учеб. Пособие для техникумов. – М.: Машиностроение, 1981 – 269 с., ил.

3. Холин К.М., Никитин О.Ф. Основы гидравлики и объемные гидроприводы: Учебник для учащихся средних спец. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1989 – 264 с., ил. ISBN 5-217-00374-X

4. Задачи по объемному гидроприводу. Перекрестов А.В. – К.: Вища школа. Головное изд-во, 1983. – 144 с.

5. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів, 10 – 11 класи, - 2017.

6. Шульга Л.М. Оздоровче плавання: Навчальний посібник / Л.М. Шульга. – К.: Олімпійська література, 2008. — 232 с.

7. Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах. / Міністерство освіти і науки України (11.01.2006 N 4), – К.: 2006.

8. Наказ Міністерства молоді та спорту України від 4 жовтня 2018 року № 4607 „Про затвердження тестів і нормативів для осіб, щорічне оцінювання фізичної підготовленості яких проводиться на добровільних засадах”.

9. Методичні вказівки „Основні положення здорового способу життя студентів” з дисципліни „Фізичне виховання” / Укладач В. В. Сердечний. – Луганськ: Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2002, 54 с.

Методи роботи: ілюстративний, частково-пошуковий, опитування, вікторина.

Технології навчання: інтерактивні (діалогове, евристичне навчання), інформаційні.

Устаткування і матеріали: презентація „Басейн з протитечією води для тренувань”, презентація „Вікторина”, стіннівки „Цікаві факти про спортивне плавання” і „Об’ємні гідравлічні машини на службі спорту”; комп’ютер/ноутбук, мультимедійний проєктор, бланки „Вікторина”, секундомір.

Конспект занять з курсу „Об’ємні гідравлічні та пневматичні приводи”.

### **Правила вікторини\***

Перед початком вікторини зі студентів навчальної групи формують дві [приблизно] рівні команди і за кількістю гравців, і за рейтингом успішності з дисциплін „Об’ємні гідравлічні та пневматичні приводи” і „Фізичне виховання”.

Команди придумують собі назви, наприклад, „Ротор” і „Брас”.

На початку вікторини капітани команд за допомогою жеребкування визначають яка з команд відповідатиме на запитання першою.

Кожній з команд по черзі викладачі ставлять запитання: правильна відповідь – 1 бал. Якщо команда відповіла неправильно, то право відповіді переходить до суперників, у разі правильної відповіді, вони здобувають для своєї команди один заліковий бал.

Наприкінці вікторини підбиваються підсумки гри: оцінюються і результати команд, й індивідуальний внесок найбільш активних гравців.

\*За декілька днів до проведення інтегрованого заняття необхідно вивісити стіннівки „Цікаві факти про спортивне плавання” і „Об’ємні гідравлічні машини на службі спорту” для загального ознайомлення; зміст стіннівок має корелювати зі змістом запитань вікторини.