

Тема: Казки про звірів «Лисиця та Рак».

Мета: ознайомити учнів з народною казкою «Лисиця та Рак», формувати вміння правильно, виразно, свідомо читати, давати повні відповіді на запитання; розвивати пізнавальні та творчі здібності школярів, усне мовлення, логічне мислення; виховувати повагу одне до одного, бажання бути добрими, чемними.

Обладнання: підручник, презентація, сигнальні картки, «чарівна скринька».

Тип уроку: урок оволодіння новими знаннями, накопичення фактичного матеріалу та його осмислення.

Хід уроку

Епіграф до уроку
«Стара казка потрібна. В ній багато
того доброго минулого, яке корисне
нині і знадобиться потім».

П.Бажов

I. Організаційний момент.

Забезпечення емоційної готовності до уроку.

II. Актуалізація опорних знань учнів.

2.1. Слово вчителя:

- Хлопці та дівчата, ми вже почали мандрівку у загадковий та чарівний світ народних казок, багато цікавого про них дізналися. І зараз я пропоную згадати те, що ви знаєте про народні казки.

2.2. Гра «Світлофор». Умови гри: якщо ви погоджуєтеся з твердженням, то піднімаєте картку блакитного кольору, якщо не погоджуєтеся – червоного. Пояснюєте свій вибір.

1. Народна казка – це усне оповідання, яке має конкретного автора.
2. Казка складається з 2 частин.
3. За тематикою казки поділяються на 3 групи.
4. У чарівних казках трапляються чудодійні предмети.
5. Дійовими особами казок можуть бути лише люди.
6. У казках можуть використовувати загадки.

2.3. Гра «Розкажи про казку за підказками».

1. Вгадайте різновид казок за елементами: відсутність автора, переповідання із уст в уста. (*Народні казки*).
2. Вгадайте різновид казок за елементами: меч-кладенець, шапка-невидимка, чоботи-самоходи. (*Фантастичні казки*).
3. Вгадайте різновид казок за елементами: заєць, вовк, ліс, озеро. (*Казки про звірів*).
4. Вгадайте різновид казок за елементами: цілюща вода, жар-птиця, літаючий килим. (*Фантастичні казки*).
5. Казковий персонаж, зроблений із тіста, який втік із дому без попередження та став жертвою хитрої лісової тварини, — це... (*Колобок*).
6. Казкова дівчинка, яка вирушила в небезпечну подорож до своєї родички з метою передати їй печені вироби, це ... (*Червона Шапочка*).

III. Повідомлення теми та мети уроку.

3.1. Оголошення теми та мети уроку.

3.2. Робота в зошитах.

3.3. Робота з епіграфом до уроку.

IV. Опрацювання нового матеріалу.

4.1. Слово вчителя.

- Зараз ви познайомитеся із народною казкою «Лисиця та Рак». Але перед тим, як ми почнемо розглядати її зміст, пропоную попрацювати із загадками, аби дізнатися, хто є дійовими особами твору.

4.2. Робота із загадками.

У кущах вона ночує

І на зайчика полює.

Вся руденька ця сестричка,

А зовуть її...

- Які слова нам допомогли дізнатися, що це лисичка?Що вам відомо про цю тварину?

У ставку живе на дні,

Має диво-кleshні дві,

Залізає в очерет,

Ходить задом наперед.

- Як ми здогадалися, що це рак?

- Що вам відомо про рака?(Рак - це тварина, яка живе у річках ставках.

Люблять чисту та прозору воду).

4.3. Робота над змістом казки.

4.4. Словникова робота.

Глузувати – насміхатися,кепкувати, осміювати.

Побилися об заклад - посперечалися, з кимось посперечатися.

Клешні - кінцева частина ноги рака.

4.5. Вправа «Передбачення»

- Прочитайте перший абзац казки? Як ви гадаєте, про що буде йти мова далі?

4.6. Фізкультхвилинка.

4.7. Бесіда за змістом твору.

- Хто є головними героями казки?

- Як поводи́ла себе лисичка?

- Чи провчив рак лисичку?

- Чому рак обду́рив лисичку? То він позитивний чи негативний герой?

- Як закінчилася казка?

- Чому казка нас навчає?

4.8. Визначення учнями групи за тематикою казки «Мудра дівчина».

4.9. Вікторина «Підбери характеристику»: учні обирають із запропонованих варіантів ті риси характеру, які притаманні для персонажів твору, пояснюючи свій вибір.

V. Підбиття підсумків уроку.

5.1. Метод «Прес»: довести, що твір «Лисиця та Рак» є казкою.

5.2. Рефлексія.

Ось і підходить наш урок до завершення. Діти, в руках у мене чарівна скринька, а в ній можна побачити того, хто старався найбільше, був найактивніший, найслухняніший, найрозумніший, завдяки кому цей урок відбувся. Хто з вас хоче його побачити? Можете зазирнути в скриньку, але поки що не розповідайте своїм однокласникам, кого ви там побачили. Мовчіть до того часу, аж поки всі охочі не зазирнуть до скриньки. (Діти по черзі заглядають у скриньку.)

- То кого ви побачити у чарівній скриньці? (Себе)

- Так, ви побачили у чарівному дзеркальці тих, хто був сьогодні на уроці найактивнішим, найстараннішим та найрозумнішим. Ви всі молодці. Я вдячна вам за цей урок.

VI. Повідомлення домашнього завдання: скласти власний кінець казки (уявити себе автором казки і продовжити її так, щоб Лисичка заприятелювала з Раком); за бажанням підготувати малюнок до казки.