**Урок з математики у 6 – А класі**

**Тема : «Перевірка ділення множенням»**

**Мета : навчити учнів виконувати перевірку ділення множенням; закріплювати знання таблиці множення та ділення; закріплювати знання назв компонентів дій множення та ділення .**

**Розвивати : пізнавальні інтереси , пам'ять , увагу , кмітливість , спостережливість , вміння логічно мислити ( вміння порівнювати , аналізувати , узагальнювати ) , збагачувати словниковий запас учнів математичними термінами та висловами , самоконтроль .**

**Виховувати : старанність , самостійність , впевненість , виховувати дбайливе ставлення до хліба і повагу до праці хліборобів.**

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. **Нервово-психологічна підготовка**

Доброго дня, дорогі дітиі!

Сьогодні ми на уроці математики звернемось до давніх традицій нашого народу. А от про що саме поведемо розмову. Відгадайте самі.

Виріс у полі на добрій землі,

Місце найкраще знайшов на столі!

Що це?

(Учні відповідають: «Хліб»)

Вчитель : Хліб – найдорогоцінніший витвір людського розуму, людських рук, людської праці!

Прислів’я : Хліб – усьому голова.

* Як ви розумієте даний вислів ?

Мабуть, ці слова ви вже чули багато разів,

і вони стали звичними і буденними. Але до хліба не можна ставитися

по-буденному. Це святиня людська. І скільки не проходить років і

тисячоліть, а він залишається святим і величним завжди. В чому ж ця сила і велич хліба ми спробуємо дізнатись протягом нашого уроку-свята.

Хліб належить до особливо шанованих символів українського

народу.

З давніх-давен в Україні існує така традиція: кожного, хто приходить із чис­тими помислами, зустрічають паляницею на вишитому рушникові. На весіл­лях пекли коровай і зустрічали ним в оселі молодят. Коли перший раз входили в збудовану хату, обов’язково вносили хліб і сіль. Збираючись у далеку дорогу, чумаки завжди брали шматок хліба.

Віддавна люди навчилися вирощувати хліб. Золоті зернята в землі тягнуться до сонця і перетворюються на колосок, який наповнюється соковитим зерном. Воно достигає, і пшеничні лани перетворюються на золоте море.

Завдяки важкій хліборобській праці хліб з’являється на нашому столі. Ніщо не може порівнятися із запахом свіжого, рум’яного хліба. До нього треба стави­тися з особливою пошаною, бо в кожному його шматочку вкладено багато люд­ської праці і здоров’я.

1. **Організація класу**
2. **Мотивація уроку**

Сьогодні на уроці ми будемо з вами вирощувати хліб.

**Оголошення етапів уроку .**

І етап – зорати землю. Математичний диктант.

ІІ етап – посіяти зерно. Розв’язання прикладів.

ІІІ етап – достигає врожай. Фізкультхвилинка.

ІV етап – збір врожаю. Розв’язання задачі.

V етап – результат праці. Вироби. Гра – магазин.

1. **Нервово-дидактична підготовка**

**І етап – зорати землю.**

**Математичний диктант**

Записати під диктовку числа та підкреслити парні числа :

**81 , 32 , 18 , 100 , 75 , 46 , 21 , 94 , 53 , 67 .**

Усно назвати « сусіди » непарних чисел ;

Розташувати числа у порядку зростання ;

**Усний рахунок**

Знайти добуток чисел 6 і 3 ; (18)

Знайти частку чисел 30 і 5 ; ( 6 )

**ІІ. Основна частина**

1. **ІІ етап – сіяти зерно.** Розв’язання прикладів.
2. Повторити назви компонентів дій ( х ) і ( : )

60 : 4 = 45 : 3 = 52 : 4 =

91 : 7 = 72 : 4 = 96 : 6 =

Розв’язати приклади з перевіркою множенням.

Письмово за підручником № 352 стор.106

І гр. – у дошки з поясненням ;

ІІ гр. – списує ;

Корчак Настя та Сапіга Андрій – виконують індивідуальні завдання.

1. ІІІ етап – достигає врожай. Фізхвилинка.

**Фізкультхвилинка "Посмішка"**

1. **ІV етап – збір врожаю.** Розв’язання задачі.

Взаємозв’язок з українською мовою

Виділити корінь у словах :

**Жито**

**Життя**

Без перебільшення можна сказати: без хліба не буде життя ані у нас в Україні, ані в будь-яких інших землях. Не випадково у слів «жито» і

«життя» один корінь.

Жита – 56 ц

Пшениці - ? , в 4 рази менше

Всього - ?

І гр. – у дошки з поясненням ;

ІІ гр. – списує

1. **V етап – результат праці.** Вироби. Гра – магазин.

Хліб – частина історії і її майбутнього. Він дивний

початок і окреме щастя життя. Раніше люди говорили про хліб, як про живу істоту: «Хліб – годувальник», «Хліб – батечко».

**ІІІ. Заключна частина**

1. Оцінки
2. Домашнє завдання
3. Рефлексія
4. Зняття нервово-психологічної напруги

Їж, друже, хліб і не кидай додолу,

А підніми, коли не там лежить,

А коли сідаєш, друже, ти до столу,

То пам’ятай, що хліб – то означає жить.