***Тема : « Знаходження числа за його % . Розв’язання задач »***

**Мета : *навчити учнів знаходити число за процентами ; закріпити вміння учнів замінювати знаходження % знаходженням частини числа .***

***Розвивати : пізнавальні інтереси , пам'ять , увагу , кмітливість , спостережливість , вміння логічно мислити ( вміння порівнювати , аналізувати , узагальнювати ) , збагачувати словниковий запас учнів математичними термінами та висловами , самоконтроль .***

***Виховувати : старанність , самостійність , впевненість .***

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. **Нервово-психологічна підготовка**

Якщо хочеш досягнути

У житті своїм вершин,

М а те ма т и ку з б а г ну ти

Мусиш тонко, до глибин.

Калькулятор і комп’ютер,-

Хто сьогодні їх не зна?

Та за пояс їх запхнути

Може світла голова.

Якщо хочеш бізнесменом

Після школи, друже, стать,

Аксіоми й теореми

Мусиш добре пам’ятать.

Якщо лікарем ти станеш,

То, колего, тут затям

Коли десь помилишся -

Хтось поплатиться життям.

Не кажу про космонавтів,

Вчителів і моряків.

Та коли чогось не знав,

Час це вивчити настав.

Не махай на все рукою,

Не лінуйся, а учись

Бо чого навчишся в школі,

Знадобиться ще колись!

1. **Організація класу**
2. **Мотивація уроку**
3. **Нервово-дидактична підготовка**

**а ) Математичний диктант**

Записати під диктовку десяткові дроби :

0,005 ; 1,17 ; 2,039 ; 5,1 ; 27,002 ; 3,6 ; 81,03 ; 1,01 .

**б ) Усний рахунок**

Прочитати та розібрати за розрядними одиницями багатоцифрові числа , називаючи « сусіди » кожного числа :

607 302 ; 974 005 ; 293 086 ; 1 000 000 ; 104 803 ; 560 099 ; 354 902 .

Знайти суму чисел 52 і 36 ;

Знайти добуток чисел 13 і 3 ;

Зменшити число 48 у 3 рази ;

**в ) Повторити з учнями поняття про відсотки .**

Що називають процентом ?

Як знайти 1% від числа ?

Як знайти кілька % від числа ?

Як замінити знаходження кількох % від числа знаходженням частини числа ?

10% , 20% , 25%, 50% , 75% , 2% , 5% .

**ІІ. Основна частина**

1. Пояснення нового матеріалу .

Усно за підручником розглянути № 525 стор. 86 .

Під парниками зайнято 5 га землі . Це становить 1% усієї орної землі . Скільки га орної землі в господарстві ?

Пояснення розв’язання .

Земля зайнята парниками , становить 1% усієї прощі , тобто соту частину всієї площі . Вся площа орної землі більша в 100 раз . Отже , щоб дізнатися , скільки всього га орної землі , треба 5 га помножити на 100 .

Х = 5 х 100

Х = 500 ( га )

Відповідь : у господарстві 500 га орної землі .

***Запам’ятати .***

***Щоб знайти число за 1% , треба відому частину числа , яка становить 1% , помножити на 100 .***

Письмово за підручником № 527 стор. 87 ( 1 , 2 і 3 стовп .)

Знайти число , якщо 1% його становить :

3 ; 7,5 ; 4,75 ;

15 0,9 ; 3,08 ;

124 ; 10,3 ; 12,7 .

1. Пояснення матеріалу .

Усно за підручником розглянути розв’язання задачі № 529 стор. 87 .

***Запам’ятати .***

***Щоб знайти число за його % , треба число % замінити дробом і знайти число за його дробом , тобто число помножити на знаменник дробу .***

Наприклад , 2% числа Х дорівнюють 30 ;

2 % = 50 = 1 500

***фізхвилинка***

1. Письмово за підручником № 531 стор. 87

Знайти число , якщо :

2% його становлять 8 ; 20% його становлять 60 ;

5% його становлять 25 ; 25% його становлять 75 ;

10% його становлять 120 ; 50% його становлять 300 .

І гр. – у дошки з поясненням ;

ІІ гр. – списує ;

1. Розв’язання задач .

а) Письмово за підручником № 530 стор. 87.

Відходів 48 кг – 2% ;

Всього фруктів - ?

б) Письмово за підручником № 533 стор. 88 .

Частина грошей 420 грн. – 25% ;

Всього грошей - ? грн..

**ІІІ. Заключна частина**

1. Оцінки
2. Домашнє завдання
3. Рефлексія

* Що ми робили на уроці?
* Що вам сподобалося?
* Що не сподобалось на уроці?

1. Зняття нервово-психологічної напруги

Ребуси

Числа, лінія

Загадки

Рівняння, дробові

Головоломки

1. Жодного, — всііншіполетіли.
2. 1 раз, бопотімзалишиться 90 (100 − 10), і треба буде віднімативжевід 90, а не від 100.
3. **Ребуси**
4. 
5. 
6. **Загадки**

В ньому є щосьневідоме.

Його треба розв’язати,

Тобтокоріньвідшукати.

Кожен легко, без вагання

Відповість, щоце -…

Для введенняцих чисел

Вагомі є причини:

Вимірювати треба

Нам різнівеличини.

У прикладі, в задачі

Ділити без остачі —

Допомогтиготові

Тут числа нам…

1. **Головоломки**
2. На деревісиділо 6 горобців. Стрілець, вистріливши, влучив у двохіз них. Скількигоробцівзалишилося на дереві?
3. [Скількиразівможнавід 100 відняти 10?](http://formula.co.ua/uk/puzzle/57.html)

