***Урок української мови у 5 класі***

Тема уроку**: Спрощення у групах приголосних**

Мета уроку: дати поняття про спрощення у групах приголосних; виробляти навички правильного запису слів зі спрощенням у групах приголосних; розвивати мовний слух і пам’ять, виховувати правописну пильність.

Тип уроку: засвоєння нових знань

Обладнання: підручник, мультимедійна презентація, роздатковий матеріал

Хід уроку

**I. Організація класу.**

Вітання : День добрий, друзі! Ще один урок

 До нас прийшов за розкладом сьогодні

 Отож озброймось книгою й пером,

 Щоб знов пірнути в мовну нам безодню.

**II. Гра-розминка «Ключове слово».**

* Прочитайте вірш Н.Красоткіної, знайдіть ключове слово. (слайд 1)
* Який розділ науки про мову вивчає звукову систему мови?

 Ф о н е т и к а. (слайд 2)

* З якими розділами науки про мову ще пов’язана фонетика? (слайд 3)

 Г р а ф і к а. О р ф о г р а ф і я. О р ф о е п і я.

**III. Оголошення теми, мети, завдань уроку.** (слайд 4, 5)

Актуалізація опорних знань учнів.

Проведіть спостереження: вимовте слова попарно. Чи спостерігається у вимові прикметників випадання приголосного (т)? Чи зберігається на письмі буква, що його позначає?

***Честь – чесний, користь – корисний, кількість – кількісний, піст – пісний.*** (слайд 6)

**IV. Пояснення матеріалу.**

1**. *Слово вчителя***: Іноді за творення нового слова або його зміни виникає складний для вимови збіг кількох приголосних звуків. Тоді один зі звуків випадає, і вимова слова стає легшою, а мовлення –милозвучним. Таке явище називається спрощенням. Спрощення – явище усного мовлення. (слайд 7)

Літеру **т** у підкреслених словах зберігаємо на письмі. (слайд 8,9,10)

Не зберігається спрощення у словах **кістлявий, пестливий, контрастний, форпостний, баластний, аванпостний, гігантський.** (слайд 11)

2. Робота зі словником іншомовного походження.

Пояснити значення слів:

форпостний - (голл. ) - передовий,

баластний - баласт - (голл.) -

* гравій, щебінь, насипані на земляне залізничне полотно;
* різноманітний вантаж, що поліпшує мореплавні якості корабля;
* непотрібна річ у переносному значенні,

 аванпостний - (франц.) - передовий пост,

3. Записати в зошит всі слова для запам’ятовування. (слайд 11)

**V. Закріплення знань і вироблення вмінь.**

1. Робота з підручником. Заболотний О.В. Українська мова. 5 клас: Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / О.В. Заболотний,В.В.Заболотний. – К.: Генеза, 2013.-256 с. Вправа 238, с. 112 (з поясненням). (слайд 12)
2. Словниковий диктант. (слайд 13)

***Швидкісний, месник, передвісник, ненависний, нещасний, шістнадцять, жалісливий, облесливий, кістлявий, хруснути, контрастний, пізній, корисний, добросовісний, перехресний.***

*Зробити взаємоперевірку, звірити з дошкою.* (слайд 14)

1. Робота з картками (картка додається). (слайд 15)

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

*Вставте пропущені слова, у яких відбувається спрощення приголосних.*

Дай … волю, заведе в неволю. … діло роби сміло. Не родись багатий та вродливий, а родись при долі та … . І після … буває негода, отак і в народа.

… приятель схожий на кішку: спереду ласкає, а ззаду кусає. Бережись …, як потайного собаки . (Народна творчість.)

***Для довідок:*** *сонця, улесливий, серцю, щасливий, підлесливого, чесне.*

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Фізкультхвилинка.

Вправа «Енергізатор» (Вправа виконується сидячи. Діти виконують певні рухи). (слайд 16)

* Наша мова багата, милозвучна, ніжна. Якщо ви згодні зі мною, - потисніть один одному руку;
* Якщо ви вважаєте, що кожен повинен вивчати рідну мову, поповнювати словниковий запас, - сплесніть у долоні;
* Якщо ви дбаєте про чистоту мови, бережете українську пісню, -сплетіть руки вгорі;
* Якщо ви з повагою ставитесь до маминої колискової, - встаньте.
1. Завдання на дошці (виправити помилки, допущені в словах). (слайд 17)
2. Творче завдання.

Складіть речення зі словами: ***учасник, серце, участь, сердець.***

**VI. Підсумок уроку.**

* Чи сподобався вам урок?
* Візьміть підготовлені долоньки з паперу (додаток 1), на кожному пальчику напишіть відповідь на питання:

**Великий** - з яким настроєм пройшов урок? (було цікаво, не дуже цікаво, нецікаво) (слайд 18)

**Вказівний** - на якому етапі сходження тобі найбільше сподобалось?

(слайд 19)

**Середній** - як ти оцінюєш свої знання з теми? (глибокі і усвідомлені, потребують усвідомлення, неусвідомлені) (слайд 20)

**Безіменний** - яке значення для тебе особисто мають знання і вміння, отримані з цієї теми? (мені це знадобиться у майбутньому, значення не мають)

 (слайд 21)

**Мізинчик** - мої побажання присутнім (учням, вчителям) (слайд 22)

**VII. Домашнє завдання.** (слайд 23)

1. § 30 (опрацювати)
2. Вправа 243, підручник, с. 114
3. Скласти речення зі словами: ***обласний, тижневий, щасливий.***

Додаток 1

