**Тема.** Творення форм вищого й найвищого ступенів порівняння якісних прикметників та правильне вживання їх у мовленні.

**Мета**:удосконалювати вміння шестикласників правильно утворювати форми вищого й найвищого ступенів порівняння якісних прикметників, правильно й доречно вживати їх у мовленні; вміння знаходити в текстах прикметники, давати їм характеристику; поглиблювати знання учнів про фонетичні зміни,що відбуваються в прикметниках при творенні вищого ступеня порівняння; формувати самостійність суджень; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати толерантне ставлення до мови та почуття відповідальності за збереження краси природи

**Тип уроку**: урок-практикум.

**Перебіг уроку**

І. Організаційний момент.

*Метод «Мікрофон».* Учениця бере інтерв’ю в учнів.

Питання для інтерв’ю:

1) Як ви розумієте тему сьогоднішнього уроку?

2)Як ви гадаєте, якою буде мета нашого уроку?

3)Вироблення яких навичок ми повинні сьогодні досягти на уроці?

4)Що повинні знати і вміти після вивчення цієї теми?

5) Чого очікуєте від сьогоднішнього уроку?

ІІ. Перевірка домашнього завдання.

Самостійна робота з прийомом взаємоперевірки.

-Перепишіть речення, підкресливши прикметники. Вкажіть ступені порівняння прикметників

Люди не святі. Але коли людина чесна,то вона могутніша за всі святощі у книгах світових і за всі закони, вписані туди.

Треба, щоб люди з найбільшим почуттям небезпеки остерігалися хвали. Бо вона розслабляє дух…

Дурість і безсовісність є страшніше невільництво від кріпацтва. (Т.Осьмачка)

ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.

 *Інтерактивна вправа «Я так думаю»*

*(технологія колективно-групового навчання)*

* Від яких прикметників за значенням творяться ступенів порівняння?
* Чи від усіх якісних прикметників можна утворити ступені порівняння?
* Які ви знаєте ступені порівняння?
* У чому особливість творення вищого ступеня порівняння прикметників?
* Чим відрізняються прикметники найвищого ступеня порівняння від вищого?

IV. Повідомлення теми , мети уроку.

V. Виконання творчих завдань.

*1. «Аналіз думок» (колективна робота).*

- Прочитайте текст. Дайте йому назву. Випишіть якісні прикметники вищого і найвищого ступенів порівняння

- Визначте відмінкові закінчення прикметників та поясніть їхній правопис.

1)Нема в світі кращої одежини, як наша проста свита. 2)Нема ліпшого на небі над зорю в погоду,- нема кращого на світі над дівочу вроду. 3)Найкращий спільник той, хто мову нашу розуміє й по-українському говорить (П. Куліш). 4)Хто спиняє розвій вільної думки, хто вбиває життя душі, той не менший проступник від того, хто вбиває тіло (Уляна Кравченко). 5)Полум’ям вічним на жах всім нащадкам Дантове пекло палає; пекло страшніше горить в нашім краю, - чом же в нас Данта немає? (Леся Українка).

*2. «Хто швидше» (робота в групах)*

Завдання для І групи:

* З наведених прикметників випишіть лише ті,що не мають ступенів порівняння,поясніть чому.

Зеленявий, важкий, терпкуватий, свіжий, порядний, холоднуватий, багатий, різкий, синюватий, живий, кривий, стрункий, прегарний, малесенький, щирий, давній, дрібнесенький, тугий, готовий, білий, русий, темний, білявий, крутий, пологий, жовто-блакитний, рябий.

Завдання для ІІ групи:

- З наведений прикметників випишіть лише ті, що можуть утворювати форми ступенів порівняння

- У кожному з виписаних прикметників підкреслити другу букву (якщо правильно виписали,то має вийти назва карпатського села,де М.Коцюбинський збирав матеріали для повісті «Тіні забутих предків».

Вороний, активний, чорнобровий, малиновий, вразливий, хворий, порожній, милий, свіжий, тонкий, вечірній, дерев’яний, привітний, небесний, товстелезний, гіркий, готовий, жвавий, гнучкий, мертвий, прадавній, м’який, кришталевий.

с. Криворівня

Завдання для ІІІ групи:

* З наведених речень випишіть прикметники вищого і найвищого ступенів порівняння. Які з них утворені від прикметників з іншим коренем?

Відпливають за обрій темні хмари,стане більший ,веселіший день (О. Лупій) Із Каліфорнії секвоя –найбільше дерево на Землі (М.Доленго). Я вже не можу бути кращим, та гіршим теж не можу буть (В. Крищенко). Найгірше лихо, коли б’ються рідні брати (В.Шеметюк). Люди –прекрасні! Земля-мов казка. Кращого сонця ніде нема. (В.Симоненко ). А у скарбниці людських почуттів найкращий скарб –повага до людини. (Н.Забіла)

*Коментар учителя.*

За творення вищого ступеня порівняння прикметників відбувається чергування.

* Кінцеві приголосні о1снови [г], [ж],[з’] за поєднання з суфіксом –ш- змінюється на [жч]: (таких прикметників є 7)

Дорогий-дорожчий, дужий-дужчий, близький – ближчий,важкий-важчий,вузький-вужчий, низький-нижчий,тяжкий-тяжчий.

* Кінцевий приголосний основи [с] за поєднання з суфіксом –ш- змінюється [шч] (на письмі щ), (таких прикметників є 3):

Високий-вищий, товстий-товстіщий(товстіший),красивий-кращий.

*3. «Творча лабораторія»*

- Записати речення під диктовку,ставлячи прикметники у відповідній формі ступеня порівняння. Пояснити чергування, які відбулися за такого творення.

1)Кавказькі гори (високі) від Кримських.

2)після змагання ми стали ще (дужі)

 3) Для того, хто деревце посадив,земля стає і (близька), і рідніша.

4) Уже ластівки в край (теплий) полетіли.

5)Лютий (короткий) від усіх місяців.

6)Минає вічність,як тимчасовість, закон (високий) у серці – Совість.

7)Завжди терновий вінець буде (красивим), ніж царська корона.

8)На світі вже давно ведеться, що (низький) перед (високим) гнеться.

*Коментар учителя*

1)У порівняльних конструкціях прикметники вищого ступеня уживаються з прийменниками від,за або сполучниками як,ніж(аніж):

Старший від друга (за друга); старший ніж друг; сильніший за мене; розумніший від інших; кращий,ніж усі.

2)Прикметники вищого ступеня узгоджуються у роді,числі та відмінку з іменниками (займенниками)

*4.Гра «Я – коректор» (робота біля дошки)*

- Прочитати речення. З’ясувати,чи правильно в них ужито ступені порівняння прикметників. Записати виправляючи помилки й аргументуючи свій вибір.

1) Найбільш досконаліший проект щодо захисту навколишнього середовища був виданий Академією наук України.

2) Через тиждень дерева стоятимуть більш голі.

3)Учорашній туман був сивіший за сьогоднішній.

4)Поганіший настрій у мене тоді,коли йде дощ.

5)Груші солодше,ніж яблука.

6)Річка ширша від ставка.

7)Наш край самий красивий.

*5.Творче моделювання (робота в парах).*

Порівняй вказані предмети й запишіть. Підкресліть прикметники. Визначте відмінок іменників.

1)Цукор і мед (щодо смаку)

2)Колодязь і криниця (щодо глибини)

3)Залізо й дерево (щодо ваги)

4)Лисиця й заєць (щодо спритності)

5) Весна і зима (щодо тепла).

6)Ведмідь і вовк (щодо сили).

7)Ніл і Дніпро (щодо довжини).

8)Десна і Дніпро (щодо ширини)

9)Дуб і верба (щодо твердості)

10)Автомобіль і кінь (щодо швидкості)

*6. Робота з підручником. Виконання вправ.*

-Виконати вправу №353 с.136.

VI.Підбиття підсумків уроку.

*1.Прийом «незакінчених речень»*

Продовжити речення «Сьогодні на уроці я зрозумів…»

«Сьогодні на уроці я навчився…», «Сьогодні на уроці я дізнався…»

*2.Слово вчителя.*

Давньогрецький драматург Есхіл писав: «Мудрий не той, хто надто багато знає, а той, чиї знання корисні». Сподіваюсь, що знання, отримані сьогодні, стануть вам у пригоді. В.Сухомлинський стверджував: «Слово є найтонший різець , здатний доторкнутися до найніжнішої рисочки людського характеру. Вміти користуватися ним – це велике мистецтво. Словом можна створити красу душі, а можна й спотворити її. Тож оволодівайте цим різцем так, щоб з-під ваших рук виходила тільки краса».

VII. Оголошення результатів навчальної діяльності учнів.

VIII. Домашнє завдання.

-Повторити теоретичний матеріал підручника §42 с.134-137.

 Виконати вправу 355 с.137