**Конспект уроку української мови у 7 класі**

**Дієприслівниковий зворот.**

 **Кома при дієприслівниковому звороті та одиничному дієприслівнику**

Нікітіна Алла Василівна,

учитель української мови та літератури

Красненської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Кегичівської районної ради

Харківської області

 **Тема. Дієприслівниковий зворот. Кома при дієприслівниковому звороті та одиничному дієприслівнику**

 **Мета:** поглиблювати знання учнів про дієприслівник як особливу форму дієслова, удосконалювати навички розрізнення дієприкметників і дієприслівників; вчити знаходити та відокремлювати дієприслівникові звороти та одиничні дієприслівники в реченнях і текстах, дотримуватися інтонації речень із дієприслівниковими зворотами; формувати навички конструювання простих речень з дієприслівниковими зворотами та заміни їх складними реченнями з підрядним обставинними;

 **розвивати уміння влучно й доречно використовувати дієприслівниковий зворот  в усному та  писемному мовленні**, знаходити та виправляти помилки в побудові речень з дієприслівниковими зворотами;

 виховувати любов до української мови.

 **Тип уроку:** урок формування умінь і навичок на основі набутих знань з використанням інтерактивних технологій.

 **Обладнання**: підручник, дидактичний матеріал, таблиця «Дієприслівник»

**Хід уроку**

 **І. Повторення вивченого, перевірка домашнього завдання**

 ***1. Взаємоопитування (метод «Мікрофон»)****:* учні ставлять одне одному запитання з теми «Дієприслівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль»

 ***2. Колективна усна вправа***: учні ланцюжком, по 2-3 речення, складають усний твір на тему «Навчаючись у школі…», використовуючи якомога більше дієприслівників і дієприслівникових зворотів.

 **ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми, мети, завдань уроку**

 - Сьогодні на уроці, діти, ми з вами з’ясуємо поняття «дієприслівниковий зворот», засвоїмо правила відокремлення зворотів у реченні, будемо вчитися розпізнавати, утворювати дієприслівникові звороти, розрізняти дієприкметниковий і дієприслівниковий звороти, доречно й правильно вживати їх у мовленні. Виконавши всі завдання уроку, ми з вами не тільки вивчимо нову тему, а й зробимо ще один крок у підготовці до ЗНО.

 **ІІІ. Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу**

 ***1. Лінгвістичне спостереження*** *(учні працюють з карткою-текстом)*

 - Прочитайте виразно текст. Знайдіть дієприслівники. Яку дію вони означають? До яких слів відносяться? Чи мають дієприслівники залежні слова?

 *Дівчата рухалися міжряддями, повільно наближаючись до шляху. Там, де вони проходили, з соняшниками творилося щось дивовижне. Втрачаючи свій царський, дрімотний спокій, вони зненацька оживали, золоте тарілля, здавалось, само розігнавшись, летіло стрімголов назустріч одне одному і, з'єднавшись на мить у поцілунку, знов розліталося врізнобіч, і вже знову вільно сміялося, пустотливо погойдуючись, сяючи розімлілим золотом до сонця. (О. Гончар)*

 ***2. Пояснення нового матеріалу (метод «Навчаючи – учусь»)***

 Новий матеріал розповідає учень, який підготувався наперед.

 (***Орієнтовна розповідь***: Дієприслівник разом із залежними словами утворює дієприслівниковий зворот, який у реченні виступає в ролі поширеної обставини. На письмі дієприслівниковий зворот відокремлюють [комами](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0_%28%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%29):

1)якщо дієприслівниковий зворот стоїть на початку речення, то кому ставлять після нього: *Не дочекавшись обіду, хлопчики з дівчатками зібрались додому (*[*Борис Харчук*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81_%D0%A5%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA)*);*

2) якщо дієприслівниковий зворот стоїть в середині речення, то його відокремлюють з обох боків: *Мешканці, виставивши голови з віконечок, ведуть розмови ([Володимир Винниченко](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE));*

 3) якщо дієприслівниковий зворот стоїть в кінці речення, то кому ставлять перед ним: *Уважно слухали селяни, занімівши в різних позах ([Андрій Головко](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B9_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%BE%20%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)).*

 Не відокремлюють комами дієприслівниковий зворот, якщо в реченні він є [фразеологізмом](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B7%D0%BC) і стоїть безпосередньо після присудка: *Він біг не чуючи ніг; Олена працювала не покладаючи рук.*

 Крім того, зазвичай відокремлюють не лише дієприслівниковий зворот, а й одиничний дієприслівник. Наприклад, *Повечерявши, полягали спати ([Панас Мирний](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81_%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9)).* Але якщо одиничний дієприслівник безпосередньо стоїть після присудка та відповідає на запитання як?, то його не відокремлюють. Наприклад, *Співають ідучидівчата (*[*Тарас Шевченко*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE)*); Вона сиділа замислившись ([Юрій Яновський](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D1%96%D0%B9_%D0%AF%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%22%20%5Co%20%22%D0%AE%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%AF%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9)).*

 ***3. Робота з підручником***

 - Прочитайте матеріал підручника (§ 28, стор. 101-102). Зверніть увагу, чи повністю…. *(ім’я учня)* охарактеризував дієприслівниковий зворот. Якщо треба, зробіть доповнення.

 ***4. Бесіда***

- Що називається дієприслівниковим зворотом?

 - Як ви зрозуміли поняття «одиничний дієприслівник»?

 - Як на письмі відокремлюється дієприслівниковий зворот?

 - Чи є умови невідокремлення дієприслівникових зворотів?

 - Виявіть спільне й відмінне у відокремленні дієприкметникового і дієприслівникового зворотів.

 - Як називається пунктограма, яку ми сьогодні вчимо?

 **ІV. Практичне опрацювання матеріалу**

 ***1. Хвилинка творчості (метод «Спільний проект»)***

 - Складіть усну розповідь про ваші стосунки з учителями й однокласниками, використовуючи подані словосполучення: *побачивши вперше, пояснюючи нову тему, разом готуючи уроки, складаючи сценарій свята, запізнившись на урок, беручи участь у…*

 ***2. Робота біля дошки. Метод „Ситуаційний аналіз”***

 Учні записують речення, пояснюють написання дієприслівників та розстановку розділових знаків, починаючи відповідь словами: «Це речення з дієприслівниковим зворотом … кома ставиться перед (після) словом ... тому, що...». Звертаю увагу, що серед поданих речень буде «чужинець», якого треба впізнати й «ідентифікувати».

 *1. Тісно притулившись одне до одного, ми заворожено стояли під зоряним небом. 2. Дуби застигли, сховавши могутні голови в білих снігових шапках. 3. Місячне сяйво лилося через вікно на стіл, застелений білою скатертиною. 4. Дівчата бігли не чуючи ніг. 5. Співають ідучи дівчата, а матері вечерять ждуть.*

 ***3. Граматичне редагування. Виправити помилки в реченнях, пояснити їх характер.***

 *1. Виглядаючи у вікно, у мене злетів картуз. 2. Стоячи біля каси, до мене підійшов знайомий. 3. Слухаючи розповіді про історію Києва, у мене виникло бажання відвідати це старовинне місто. 4. Граючи з хлопцями у футбол, мене покликала бабуся. 5. Заспівавши пісню, мене захопила ця мелодія.*

 ***4. Творче конструювання з елементами аналізу. Перебудувати складні речення у прості речення з дієприслівниковим зворотом.***

 1. Не берись об’їжджати коня, коли не знаєш його повадок. 2. Коли пташка почула наші кроки, вона повернула голівку, втаїлася. 3. Коли людина створює красу, вона зазнає насолоди від неї. 4. Бджоли обсіли квітучу гілку і грають мелодію на різні голоси. 5. Коли сидиш на печі, калачі їсти не будеш.

 ***5. Самостійна робота (метод «Робота в парах»).***

 ***Виконання вправи 283, взаємоперевірка, взаємооцінювання.***

 **ІV. Підсумок уроку. Оцінювання роботи учнів.**

 **V. Домашнє завдання.**

 Вивчити § 28. Виконати вправу 281 або 287 (письмово)

Використана література

1. Дияк О. В., Прудка В. М. Українська мова: комплексне видання для підготовки до ЗНО: навч. пос. – 2014

2. Заболотний В. В., Заболотний О. В. Українська мова. Підручник для 7 класу. – К.: Генеза, 2015

3. Пилипенко Л. І., Сандулєєва О. Д. Живе слово. Донецьк: ЦПА, 2001

4. Програма для загальноосвітніх навяальних закладів. Українська мова. 5-9 класи (наказ МОН України від 29.05.2015 №585)

5. Ужченко В. Д. Вивчення фразеології в середній школі. Посібник для вчителя. – К.: Рад. шк., 1990