



Збірник тестових завдань

для контролю навчальних досягнень учнів
з української мови

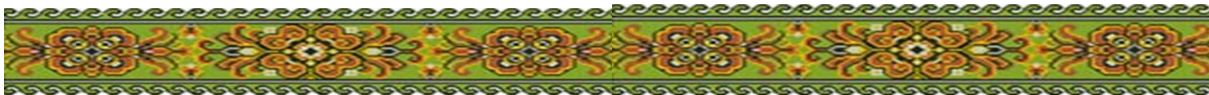
8
клас

Контрольні роботи
(поглиблене вивчення)

10-11
клас

Тестові завдання
для контролю, повторення
та підготовки до ЗНО





Схвалено методичною радою Кузнецовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 (протокол №1 від 27.01.2017).

Апробовано серед учнів 8-их, 10-11-их класів (з поглибленим вивченням української мови) Кузнецовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1

Укладач: **Максімова О.А.**, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, вчитель української мови і літератури Кузнецовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1.

Збірник тестових завдань з української мови. Контрольні роботи з української мови для 8 класу (поглиблене вивчення). Тестові завдання для контролю, повторення і підготовки до ЗНО для 10,11 класу

Зміст контрольних робіт з української мови для 8-го класу охоплює передбачений навчальною Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови 8-9 класи (за редакцією С.О. Карамана), зміст тестових завдань з української мови для 10-11 класів охоплює передбачений навчальною програмою для шкіл(класів) з поглибленим вивченням української мови, ліцеїв та гімназій гуманітарного профілю матеріал у формі завдань, виконавши які, учні зможуть перевірити свій рівень навчальних досягнень з кожної окремої теми (8 клас) і повторити вивчений матеріал та підготуватися до ЗНО (10-11 клас). Подані завдання складені з урахуванням потреб виявлення мовних і мовленнєвих знань, умінь і навичок і передбачають самотійність у виконанні, адже складені для двох варіантів.

Завдання контрольних робіт, тестові завдання можна змінювати, ускладнювати, спрощувати відповідно рівня підготовленості учнів класу.

Для учнів 8, 10,11 класу, вчителів української мови і літератури.



ПЕРЕДМОВА

Мета цього збірника – оптимізувати і полегшити роботу вчителів української мови і літератури при проведенні уроків контролю навчальних досягнень учнів з української мови у 8 класі з поглибленим вивченням української мови, у 10-11-их класах для контролю, повторення або підготовки до ЗНО.

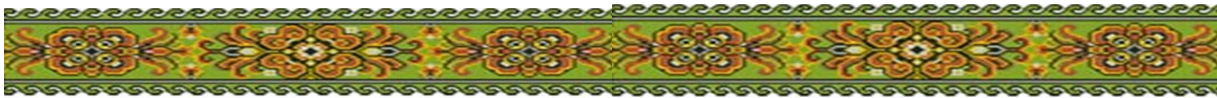
Зміст пропонованих тестових завдань за своєю формою відповідає і вимогам до контролю навчальних досягнень учнів і вимогам зовнішнього незалежного оцінювання.

Оскільки в останні десятиліття науковці й педагоги-практики шукають ефективні шляхи підвищення якості навчальних досягнень учнів, то на сучасному етапі серед низки запропонованих шляхів важливу роль відіграє використання тестових технологій. Тестовий контроль є відомою й широко розповсюдженою формою перевірки навчальних досягнень учнів. У його використанні накопичено чималий методичний досвід.

Питаннями підвищення якості знань учнів займалися такі науковці: А. Аношкін, Ю. Бабанський, Г. Корзнікова, К. Корсак, Н. Тализіна. Про об'єктивну оцінку навчальної діяльності школи писали: В. Беспалько, Ю. Васильєв, О. Гірний, М. Савчин, О. Шиян, Ф. Янушкевич; про важливість застосування тестових технологій на уроках української мови зазначали В. Жовтобрюх, С. Караман, О. Караман, Л. Коваленко, Т. Манілова, В.Паращич, М.Плющ, В.Тихоша, В. Федоренко.

Актуальність впровадження тестів на уроках української мови полягає в тому, що тест, як інструмент педагогічного оцінювання дозволяє:

- перевірити результати навчальних досягнень водночас із багатьох тем і розділів програми;
- об'єктивно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу;
- створити для всіх учасників тестування рівні умови складання тестів;
- стандартизувати та автоматизувати процедуру перевірки результатів;
- охопити тестуванням велику кількість учнів.



Працюючи багато років у класах з поглибленим вивченням української мови (допрофільні 8-9-ті класи), ми намагалися вирішити проблему із підбором тестових завдань для контролю навчальних досягнень учнів. Тому виникла ідея укласти збірник контрольних робіт з української мови для 8-го класу з поглибленим вивченням української мови, що значно полегшило б роботу вчителів у таких класах.

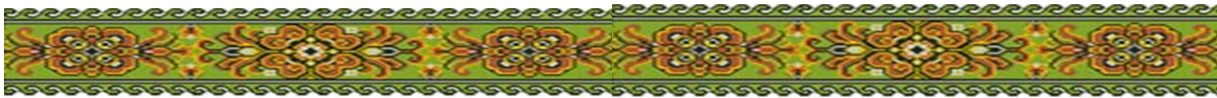
Різноманітність тестових завдань для учнів 10-11-их класів наштовхнуло нас на створення власної системи перевірки знань учнів (у вигляді тестових завдань) з окремих тем курсу української мови, яка може бути використана під час повторення, контролю навчальних досягнень або підготовки до ЗНО.

Використання в навчальному процесі завдань вищезазначеного збірника створило додаткові умови для адаптації школярів до перевірки рівня знань, умінь і навичок за допомогою тестових завдань: в учнів поступово сформувалося розуміння технології виконання різних видів тестових завдань.

Системне використання завдань збірника в навчальному процесі, з одного боку, ефективно адаптувало учнів до контролю рівня навчальних досягнень та ЗНО; з іншого боку, різноманітність форм завдань, які ми запропонували, дало змогу уникнути появи залежності учнів від певного виду завдань, зробило їх мислення більш гнучким, сприяло розвитку вміння орієнтуватися в різних навчальних ситуаціях.

Призначення збірника досить широке: контрольні роботи можна використовувати протягом усього навчального року у 8-му класі з поглибленим вивченням української мови, завдання для 10-11-их класів учитель може використати на будь-якому уроці або застосувати його як джерело додаткових завдань для підготовки до ЗНО.

Пропонований збірник складається з двох частин – «Контрольні роботи з української мови для 8-го класу з поглибленим вивченням української мови» та «Тестові завдання для контролю, повторення та підготовки до ЗНО для 10-11-их класів» – кожна з яких має свою структуру.



Перша частина – «Контрольні роботи з української мови для 8-го класу з поглибленим вивченням української мови» - побудована за темами, як їх пропонує чинна програма.

Протягом навчального року у 8-му класі (поглиблене вивчення) передбачено 8 контрольних робіт. Оцінюванню підлягає матеріал з таких тем:

1. Повторення та узагальнення вивченого.
2. Словосполучення.
3. Речення. Головні члени речення.
4. Речення. Другорядні члени речення.
5. Односкладні та неповні речення.
6. Речення з однорідними членами.
7. Речення з із звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями
8. Речення з відокремленими членами.

Характер пропонованих завдань узгоджується зі специфікою кожного із чотирьох рівнів навчальної діяльності учнів – початкового (I рівень), середнього (II рівень), достатнього (III рівень) і високого (IV рівень).

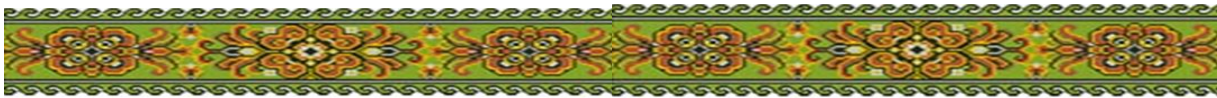
Перший рівень передбачає орієнтацію учнів у лінгвістичній термінології, та початкові уявлення про мовну матерію – одиниці різних рівнів мови.

Другий рівень передбачає знання основних теоретичних положень того чи іншого розділу про мову та вміння застосовувати їх в елементарних, позаконтекстних ситуаціях

Третій рівень передбачає системне засвоєння мовного матеріалу, усвідомлення взаємозв'язку між мовними явищами та вміння застосовувати теоретичний матеріал у стандартних і змінених ситуаціях, зокрема у мінімальному контексті. Тим самим забезпечується формування мовленнєвих умінь і навичок, необхідних для побудови зв'язних висловлювань.

Четвертий рівень (творчий) передбачає системне й узагальнене знання мовного матеріалу, вміння застосовувати його в нестандартних ситуаціях, автоматизацію мовленнєвих та правописних умінь і навичок.

Друга частина – «Тестові завдання для контролю, повторення та підготовки



до ЗНО для 10-11-их класів» - побудовано за розділами науки про мову (фонетика, орфографія, орфоепія).

Для учнів 10-11 класу пропонуються різнорівневі завдання з тем:

1. Фонетика.
2. Орфографія (Поняття про орфографію. Принципи української орфографії.
Ненаголошені голосні [е], [и], [о], апостроф, м'який знак, подвоєння приголосних).
3. Орфоепія. Графіка.
4. Орфографія (Велика буква, написання слів разом, окремо і через дефіс, написання слів іншомовного походження).

Завдання складено відповідно до чинних програм і програми ЗНО, пройшли апробацію в педагогічній практиці вчителів Кузнецовської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1. Тести комбінованого характеру (закриті, напіввідкриті, відкриті) пропонуємо використовувати на заключному етапі вивчення тем, повторення або для індивідуальних занять для підготовки до ЗНО.

Завдання побудовано за принципом поступового ускладнення, спрямованого на розвиток комунікативно-мовленнєвих умінь, навичок учнів. Їх мета - аналіз рівня сформованості знань, умінь і навичок у процесі засвоєння навчального матеріалу, вміння застосовувати набуті знання на практиці.

Таким чином, творче використання різних завдань сприятиме основній меті тестової форми контролю набутих знань – індивідуалізації навчального процесу, розвитку самостійності та творчих здібностей кожного учня.

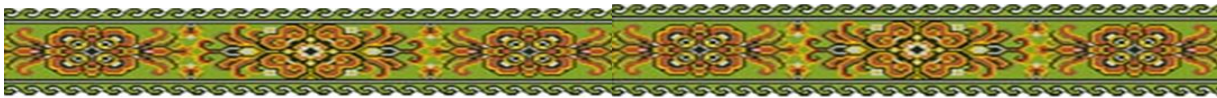


Контрольні роботи з української мови

8

клас

Поглиблене
вивчення



Контрольна робота №1
Повторення та узагальнення вивченого

Варіант I

***I рівень** (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)*

1. Коли в реченні з однорідними членами ставиться двокрапка?
2. Як виділяються розділовими знаками слова автора, які стоять у середині прямої мови?
3. Як поділяються на групи іменники II відміни на –р?
4. На які групи за значенням поділяються прикметники?
5. Якими членами речення можуть бути числівники?
6. Як змінюються дієслова?

***II рівень** (3 бали: 0,5+0,5+0,5+0,5+ 0,5+0,5)*

1. Закінчення -а(-я) у формі родового відмінка однини мають усі іменники в рядку:

- а) телевізійного оратор..., вишневого садк..., якісного прикметник...*
- б) м'якого килим..., народного орнамент..., запашиного бузк...*
- в) гори Крим..., курсант... училища, пігулка аспирин...*
- г) гранітного монумент..., електричного двигун..., катет... трикутника.*

2. Граматичну помилку допущено в реченні:

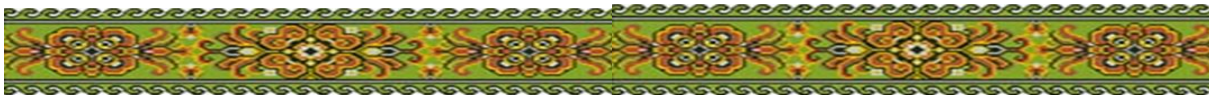
- а) Теплий вітер цілує каштани, колихаючи віти сумні.*
- б) Треба зранку до праці ставати, зневажаючи втому і лень.*
- в) Летять в село лелеки напівсонні, ліниво махаючи крильми.*
- г) Проходячи мимо книгарні, словники стояли у вітрині.*

3. Усі прикметники у рядку пишуться через дефіс:

- а) вічно\зелений, жовто\грудий, кам'яно\вугільний;*
- б) сліпучо\білий, південно\кримський, світло\брунатний;*
- в) південно\західний, кисло\гіркий, важко\атлетичний;*
- г) науково\фантастичний, історико\психологічний, темно\червоний.*

4. Допущено помилку в правописі особових закінчень дієслів у рядку:

- а) колишемо, бачимо, стоїш, сидиш;*
- б) біжимо, бродимо, колимо, полимо;*



- в) кажемо, ходимо, гримииш, держиш;
- г) думаєте, маримо, пишеш, лежите.

5. Разом пишуться усі прислівники в рядку:

- а) без\вісті, в\серйоз, до\речі, на\вскіс;
- б) у\розтіч, від\давна, без\перестанку, у\брід;
- в) за\багато, до\вкруги, на\впростець, з\низу;
- г) по\двоє, на\жаль, у\досвіта, на\весні.

6. Закінчення –ю у формі кличного відмінка мають усі іменники в рядку:

- а) Галя, школяр, Сергій, матуся;
- б) коваль, мудрець, учень, доня;
- в) хлопець, Олексій, місяць, Катруся;
- г) дідусь, столяр, мати, біль.

III рівень (3 бали: 1,5 + 1,5)

1. Запишіть назви річок у родовому відмінку, виділіть закінчення. Поясніть чому в одних словах закінчення –а.-я, а в інших - -у,-ю.

Дніпро, Дон, Дністер, Хорол, Дунай, Рейн, Єнісей, Тетерів, Амур, Донець, Ніл, Збруч, Єфрат.

2. Складіть і запишіть речення з однорідними членами, щоб узагальнююче слово стояло перед однорідними членами речення, щоб узагальнююче слово стояло після однорідних членів речення.

IV рівень (3 бали)

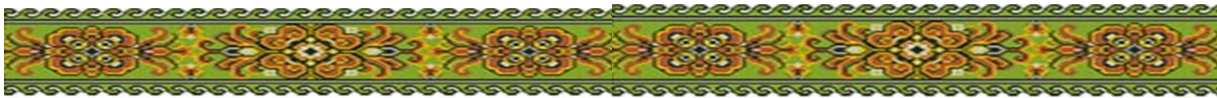
Напишіть невеликий твір-опис «Вересень вступає в свої права».

Контрольна робота №1
Повторення та узагальнення вивченого

Варіант II

I рівень (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

- 1. Коли в реченні з однорідними членами ставиться тире?
- 2. За якої умови речення вважається складним?
- 3. Які особливості відмінювання іменників IV відміни?
- 4. Чи всі прикметники мають ступені порівняння? Чому?



5. На які групи за значенням і морфологічними ознаками поділяються числівники?

6. Які форми дієслів вам відомі?

II рівень (3 бали: 0,5+0,5+0,5+0,5+ 0,5+0,5)

1. Закінчення -у(-ю) у формі родового відмінка однини мають усі іменники в рядку:

- а) не було виход..., виписав з підручник..., пішли до театр...
- б) не поставив апостроф..., ложка цукр..., зібрали з гектар...
- в) відміна рейс..., частина стовбур..., учасник конкурс...
- г) укладання асфальт..., підтримка колектив..., робітник завод...

2. Не потребує редагування речення:

- а) По всьому берегу природа розкидала велике кругле каміння.
- б) Важкі колосся схилилися майже до самої землі.
- в) Коріння лісової суниці розгалужені, мичкуваті.
- г) Верба схилила до води свої зелені віття.

3. Неправильно утворені всі присвійні прикметники рядка:

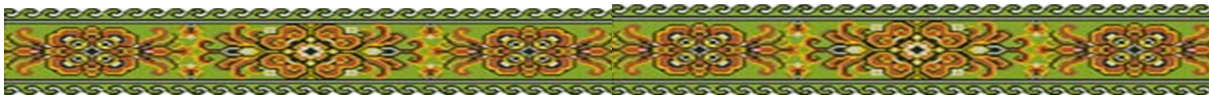
- а) Марусин, мамин, Маріїн;
- б) Ольчин, дочкин, бабусів;
- в) тітчин, Галин, Софіїв;
- г) свекрушин, Мелащин, Палажчин.

4. На місці пропуску треба писати и(і) в усіх словах рядка:

- а) чотири предмет..., два документ..., двадцять тири кілометр..., нуль цілих і дві десятих відсот...;
- б) обидва президент..., чотири паспорт..., сто два кілограм..., три автомобіл...;
- в) чотири портрет..., три словник..., обидва керівник..., дві цілі і три десяти гра...;
- г) два комп'ютер..., чотири велосипед..., одна цілих і три десятих метр..., обидва лікар...

5. Усі дієслова I дієвідміни, 2-ої особи множини – у рядку:

- а) затисн..те, побач..те, прагн..те;
- б) пропол..те, усміхн..тесь, знайд..те;
- в) змокн..те, колиш...те, припин..те;
- г) одягн..те, свисн..те, спал..те.

**6. Пишуться окремо усі прислівники рядка:**

- а) (до)лиця, (уві)сні, (до)сьогодні;
- б) (на)віку, (що)години, (в)зимку;
- в) (на)льоту, (на)око, (на)поготові;
- г) (до)речі, (через)силу, (без)сліду.

III рівень (3 бали: 1,5 + 1,5)**1. Доберіть до поданих слів спільнокореневі, які б належали до різних частин мови. На основі яких ознак можна визначити приналежність кожного з цих слів до тієї чи іншої частини мови?**

Синява, затаврував, подорож, днювати, зруйнований, чорнота, холодний, проспіваний.

2. Складіть і запишіть речення, у якому було б звертання і вставне слово.**IV рівень (3 бали)**

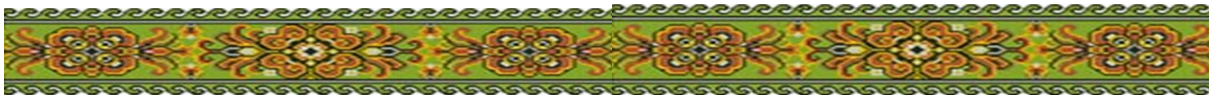
Напишіть невеликий твір-опис «Найкращий день мого життя»

Контрольна робота №2
Словосполучення**Варіант I****I рівень (3 бали: 0,5 бала за кожен правильну відповідь)**

1. Словосполучення - це ...
2. За допомогою чого здійснюється граматичний зв'язок між головним і залежним словом?
3. Що означає підрядний зв'язок у словосполученні?
4. На які види поділяються словосполучення за способом вираження головного слова?
5. Розрізняють такі способи підрядного зв'язку слів у словосполученні
6. Не належать до словосполучень

II рівень (3 бали: 0,5+0,5+0,5+0,5+ 1 бал)**1. Визначте, які з наведених сполучень слів не є словосполученнями.**

- а) *Коло хати*
- б) *Вийшов з хати.*



- в) Іду швидко.
- г) Швидше за всіх.
- д) Хтось із друзів.

2. Позначте поширене словосполучення

- а) постійно байдики бив.
- б) прошив тканину впоперек .
- в) таки послухала мене .
- г) росли обабіч дороги .
- д) упродовж трьох тижнів.

3. Позначте правильно побудовані сурядні словосполучення:

- а) квіти й ромашки.
- б) грім і тиша.
- в) сірий і теплий.
- г) день і ніч.

4. Позначте словосполучення, у якому неправильно визначено вид зв'язку.

- а) виконав роботу — керування
- б) лісовий струмок — узгодження
- в) читає виразно — прилягання
- г) на високій горі — керування

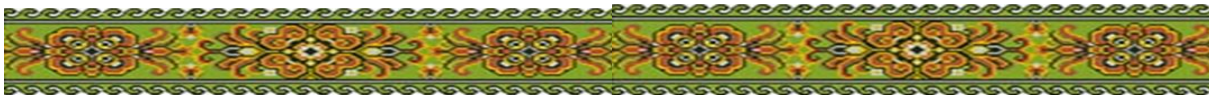
5. Установіть відповідність між словосполученням та морфологічним вираженням у ньому головного слова

1. іменник	1 -	А схожий на батька
2. прикметник	2 -	Б їхня пропозиція
3. займенник	3 -	В нікому з вас
4. дієслово	4 -	Г учора приїхали
		Д трохи далекувато

III рівень (3 бали: 1 бал за кожну правильну відповідь)

1. З наведених пар слів утворіть словосполучення. Запишіть їх окремими групами (узгодження\керування\прилягання)

Жити, Черкаси; книга, Лідія Петрівна; збирання , овочі; писати, Львів;
побачились, метро; захоплюватися , Шевченко.



2. До поданих словосполучень доберіть синонімічні й запишіть поряд.

Вода річки _____.

Брат і сестра _____.

Гілка берези _____.

Кімната матері _____.

Озеро в лісі _____.

Розповідь сусіда _____.

3. Доберіть з дужок (підкресліть) потрібну форму залежного слова.

1. Ліки (для хвороби, від хвороби). 2. Тривожитися (за сина, про сина).

3. Захворів (через недбальство, завдяки недбальству). 4. Опанувати (мову, мовою). 5. Оволодіти (мову, мовою). 6. Згідно (з наказом, наказу).

IV рівень (3 бали)

Складіть невеликий діалог «У бібліотеці», використовуючи різні види речень і словосполучень.

Контрольна робота №2 **Словосполучення**

Варіант II

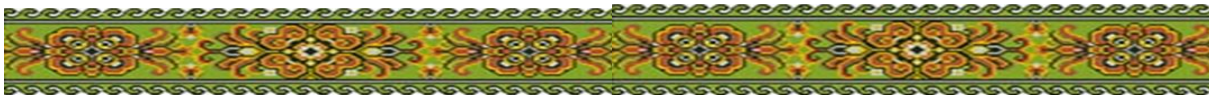
I рівень (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

1. Синтаксис – це...
2. Чим відрізняються лексичні словосполучення від фразеологічних?
3. Як поєднується залежне слово з головним у словосполученні?
4. Що називаємо підрядними і сурядними словосполученнями?
5. Яка особливість простих і складних словосполучень?
6. Що не є словосполученням?

II рівень (3 бали: 0,5+0,5+0,5+0,5+ 1 бал)

1. Укажіть словосполучення.

- а) учні змагаються
- б) виросла швидко
- в) лижі й ковзани
- г) через годину
- д) назустріч долі

**2. Укажіть сполучення слів, поєднаних підрядним зв'язком**

- а) не лише в селі, а й у місті
- б) співала чи танцювала
- в) недорогий, проте якісний
- г) транспорт і зв'язок
- д) подібний обличчям

3. Позначте правильно побудоване словосполучення:

- а) позбавитись від звички
- б) дякували товариша
- в) їхати по дорозі
- г) хворів грипом

4. Позначте рядок, у якому зв'язком керування поєднано обидва словосполучення.

- а) скошили траву, швидко пішов
- б) в електронному вигляді, прочитати текст
- в) несемо кошики, у прозорій воді
- г) гілка вишні, виростив дерево

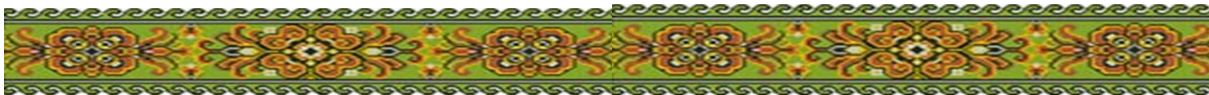
5. Установіть відповідність між словосполученням та його характеристикою.

1) Довго простояти на морозі	1-	А) Фразеологізм;
2) військове звання;	2-	Б) головне слово стоїть перед залежним;
3) муляти очі;	3-	В) головне слово стоїть після залежного;
4) дуби проростали;	4-	Г) поширене словосполучення;
5) прибирати в кімнаті.	5-	Г) граматична основа;
		Д) поєднання слів сурядним зв'язком.

III рівень (3 бали: 1 бал за кожну правильну відповідь)**1. Із поданих побудуйте словосполучення. Позначте головне і залежне слова. Вкажіть вид словосполучення.**

Здібний, наука; дивовижний марево; сукня шовк; сидіти, над, круча.

2. До поданих словосполучень доберіть синонімічні й запишіть поряд.



Книжка Ігоря _____
прізвище Галі _____
пісня синички _____
вуха зайця _____
казка дідуся _____
лапки качки _____

3. Доберіть з дужок (підкресліть) потрібну форму залежного слова.

1. Розповідати (за собаку, про собаку). 2. Погляд (на життя, про життя).
3. Знущатися (з тварин, над тваринами). 4. Зрадити (друга, другові).
5. Знехтувати (пораду, порадою). 6. Пробачити (кривдника, кривдникові).

IV рівень (3 бали)

Складіть твір-мініатюру «Пісня-душа народу», використовуючи різні види речень і словосполучень.

Контрольна робота №3

ГОЛОВНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ

Варіант I

I рівень (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

1. Присудок це -
2. Підмет це -
3. Який присудок називається простим?
4. Яка роль у складеному дієслівному присудку неозначеної форми дієслова?
5. Які частини мови можуть вживатися в ролі іменної частини складеного присудка?
6. Тире між підметом і присудком не ставиться, якщо: а)

II рівень (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

1. З'ясуйте, який головний член виділено в реченні Починав жевріти схід сонця.

- а) Підмет.
б) Складений дієслівний присудок.
в) Простий дієслівний присудок.
г) Складений іменний присудок.

2. Визначте, чим виражено підмет у реченні: **П'ятірка сивих плотарів сиділа в тінях яворів.**



- а) Іменником, у формі називного відмінка.
- б) Неозначеною формою дієслова.
- в) Словами інших частин мови у значенні іменника.
- г) Словосполученням.

3. Позначте речення зі складеним дієслівним присудком.

- а) Я міг щось забути.
- б) Пам'ять відбирає і відстоює всі цінності.
- в) Ніч стояла суха і вітряна.
- г) Сну вже не було до ранку.

4. У якому реченні підмет виражений неозначеною формою дієслова, а іменна частина присудка - прислівником?

- а) Щастя - це коли радість у душі.
- б) День мав бути хмарним.
- в) Жити на землі - не просто.
- г) Життя ставало нестерпним.

5. Позначте речення, в яких тире між підметом і присудком не ставиться.

- а) Хліб та вода то козацька їда.
- б) Цікава для мене річ перечитати цю книжку.
- в) Промені як вії сонячних очей.
- г) Я перший у шерензі.

6. Визначте, у яких реченнях підмет з присудком узгоджено неправильно.

- а) Танкісти змушені були залягти у воронку.
- б) Роман «Диво» стало моєю улюбленою книгою.
- в) Мій друг - хлопець сумирний, хоч у вухо бгай.
- г) Народ зрозумів, що тільки в єдності вони сильні.

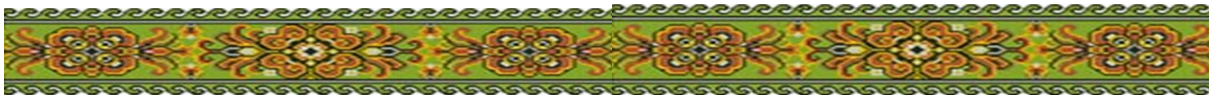
III рівень (3 бали: 1 бал за кожну правильну відповідь)

1. Підкресліть підмети.

1. Чимало поетичних, екзотичних рослин росте на городі господаря. 2. З журбою радість обнялась. 3. У лощині не замовкало зозулине «ку-ку». 4. Багато хто не знає основних засад обговорення справ і через те втрачає багато часу.

2. Підкресліть присудки і визначте їх типи (скорочено запишіть у дужках після речень).

- 1. На вимити вулиці з дерев уже встигло нападати листя.
- 2. Улюблена робота - одна з прекрасних форм відпочинку.



3. *Учорашні воїни мріяли хутчіш перекувати мечі на орала та позівати хлібом политі кров 'ю лани .*
4. *Був теплий весняний ранок.*
5. *П'ять та три - вісім .*

3. Узгодьте підмет з присудком у числі (підкресліть потрібне слово, що в дужках).

1. *Більшість(прочитали, прочитала) роман О. Гончара «Собор».*
2. *Частина учнів (переглянула, переглянули) цю стрічку.*
3. *У цьому році школу (закінчили, закінчила) близько 60 учнів.*
4. *(Пройшло, пройшли) в мовчанні кілька хвилин*

IV рівень (3 бали)

Складіть і запишіть два речення, які б ілюстрували різні правила вживання тире між підметом і присудком .

___ Контрольна робота №3

ГОЛОВНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ

Варіант II

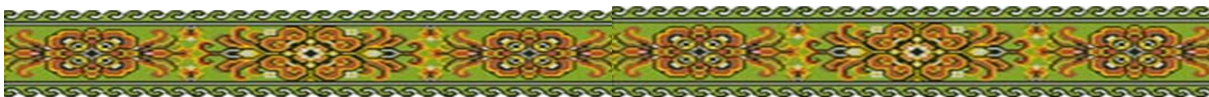
I рівень (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)_

1. На які види поділяються члени речення?
2. За якими ознаками характеризуються головні члени речення?
3. Чим виражається підмет?
4. Які є види присудка?
5. Який присудок називається складеним дієслівним?
6. Який присудок називається іменним?

II рівень (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

1. Підмет виражено словосполученням у реченні

- A. *Ярина з Степаном танцює!*
- B. *А качечка впливає з качуром за ними.*
- B. *Мурко з Бурком із самого малку були великі приятелі.*
- Г. *Петро з старостами сидів на лаві.*

**2. Простий дієслівний присудок – у реченні**

- А. Дорога до лісу низова, де-не-де перелита повідню.*
- Б. Так ці нестатки в'їлися в печінку.*
- В. Чимало, мабуть, довелося долати йому всіляких переешкод.*
- Г. Вона була якась ніби віддалена, очужіла, незнайома.*

3. Складений дієслівний присудок – у реченні

- А. А хто ж її головоньку буде доглядати?*
- Б. Доки буде ворог лютий на мене дивитись?*
- В. Не встиг Іван ще й повід передати.*
- Г. Не буде, мамо, доля нам сприять.*

4. Складений іменний присудок – у реченні

- А. Серце мліло, не хотіло співать на чужині.*
- Б. Єлька дала волю сльозам.*
- В. Осталися сиротами старий батько й мати.*
- Г. Він п'ятами од неї наживав.*

5. Тире між підметом і присудком є обов'язковим у реченні

- А. А без долі біле личко – як квітка на полі.*
- Б. Буває всяко, доля – не черінь.*
- В. Пушкар сказав, що злочин – непростенний.*
- Г. Ті зорі – душі людські.*

6. Не потребує редагування речення

- А. Частина делегатів налаштована критично щодо законопроекту.*
- Б. Кожен із присутніх висловили свою думку щодо зазначеної проблеми.*
- В. Дехто з працівників звернулися до дирекції зі скаргами.*
- Г. Усі, хто перебували на диспансерному обліку, одержали путівки до профілакторію.*

III рівень (3 бали: 1,5+1,5 за кожену правильну відповідь)**1. Прочитайте речення. Підкресліть головні члени речення і визначте, якими особовими формами дієслова виражені присудки.**

Людина йшла на схід. Вона йшла вже багато днів. Вдень ховалася в лісових нетрях, а вночі вибиралася на шлях і прямувала туди, де ранками з-за крилатих хмар показувалося сонце. Людина йшла до сонця. Вона була голодна, обірвана, насилу трималася на ногах, але не відступалася від свого наміру. Їй треба було



добратися до сонця. (П. Загребельний.)

2. Випишіть спочатку словосполучення з простим підметом, потім — із складеним.

Оцінював Іван Петрович; осінні холоди настали; десять днів минуло; якийсь хлопець був; давній знайомий питає; устиг хтось із них; чоловік з п'ять прибігло; ожив сільський майдан; збереться багато людей; дід із бабою прийшли; жити — значить працювати.

IV рівень (3 бали)

Складіть і запишіть два речення, у яких підмет і присудок були б відповідно виражені поданими сполученнями слів (на вибір). Поясніть, як присудки узгоджені з підметами.

1. Четверо друзів; половина неба; Сергій з Романом; гурт музикантів; батько з синами; більшість учнів; два вершники.
2. Працювати, хотіти допомогти, бути старанним, прагнути, досягти, мріяти, потемніти, намагатись бути схожим, наздоганяти.

Контрольна робота №4
Другорядні члени речення
Варіант I

I рівень(3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

1. Додаток – це
- 2.Прямий додаток виражений
3. Чим відрізняються узгоджені і неузгоджені означення?
4. Як пишуться прикладки з означуваними словами?
- 5.Яка роль порівняльних зворотів?
6. Як порівняльні звороти виділяються на письмі?

II рівень(3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

1.У реченні *І Ярина вийшла з хати на світ божий глянуть наявні такі друго-рядні члени*

- А обставина місця, обставина мети, означення*
Б означення, обставина мети, додаток, обставина причини
В обставина місця, додаток, означення, додаток
Г обставина місця, обставина мети, додаток, означення

2. Речення, у якому є узгоджене означення



*А Там родилась, гарцювала козацькая воля.
Б Ворота з хворосту були відчинені навстіж.
В Хлопці зварили до вечері картоплі в кожушках.
Г Гойда вітрець журби стеблину.*

3. Речення, у якому є неузгоджене означення

*А Нечуйвітер мав давню звичку до схід сонця вставати.
Б Буйна незнайома рослинність оточувала нас і наше багаття.
В Шукав доли в чужім полі та там і загинув.
Г Соловейко в темнім гаї сонце зустрічає.*

4. Речення, у якому є прямий додаток

*А І блідий місяць на ту пору із хмари де-де виглядав.
Б Сонце вже торкнулось обрію.
В Гусак ліг на пісок і став тихо зализувати заболіле крило.
Г А з неба місяць так і сяє.*

5. У реченні А лисеня вухами пряде, передніми лапами дрібушить – витанцювує од нетерплячки **вжито обставину**

*А часу
Б способу дії
В мети
Г причини*

6. Визначити рядки, у яких у реченнях прикладки беруться в лапки.

А Видатний український художник Олександр Мурашко народився в сім'ї майстра

іконописних робіт (Є. Кротеви́ч).

Б На багато адрес відправляють саджанці унікальних рослин з дендропарку

Софії́вка(Л. Іванов).

В Дівочі сльози лилися, лилися, поки не затопили всю галявину, утворивши озеро

Синєвир (Л. Іванов).

Г У січні 1861 року на полицях книжкових магазинів Петербурга з'явився новий

часопис Основа (Н. Руденко).

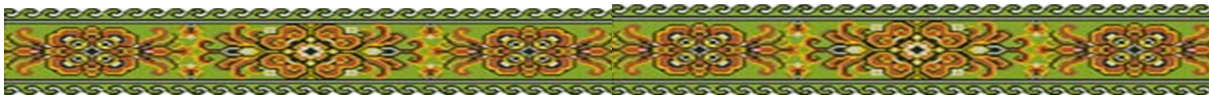
Д Гігантське срібносяйне скупчення зірок Чумацький Шлях — це не наша Галактика

(М. Славинський).

III рівень(3 бали: 1 бал за кожну правильну відповідь)

1. Установіть відповідність між синтаксичною роллю інфінітива та реченням, де вжито цей інфінітив.

Синтаксична		Речення
-------------	--	---------



роль інфінітива		
1 підмет		<i>А Хлопців охоче відправляли в поле возити снопи.</i>
2 додаток		<i>Б Обрій почала огортати все густіша й густіша темрява.</i>
3 означення		<i>В На Слобожанщині господині просили посівальника обов'язково посидіти на порозі.</i>
4 обставина		<i>Г Звичай робити писанки, крашанки виник в Україні давно, ще з дохристиянських часів.</i>
		<i>Д Яка ж то була розкіш — перекладати книги, запоєм читати їх.</i>

2. Побудуйте речення так, щоб імена та по батькові були прикладкою до прізвища. Потім перебудуйте речення таким чином, щоб прізвища стали прикладкою до імен та по батькові.

Лариса Петрівна Косач, Михайло Васильович Ломоносов, Ілля Юхимович Рєпін.

3. Поставте пропущені розділові знаки. Підкресліть члени речення.

Осокори немов чубаті хлопці стоять під вікном і про щось перешіптуються з грайливим вітром поглядаючи на зоряні люстри. Вітчизні хочу я своїй зрости достойним сином. Прилітає зозуленька над ними кувати.

IV рівень(3 бали)

Складіть і запишіть речення, дотримуючись даних умов. Підкресліть указані другорядні члени речення

- 1. Із неузгодженим означенням*
- 2. Із порівняльним зворотом, який не відокремлюється.*
- 3. Із додатком у давильному відмінку.*
- 4. Із прикладкою, яка пишеться через дефіс*

Контрольна робота №4 Другорядні члени речення Варіант II

I рівень(3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)



1. Означення — це....
2. Що називається прикладкою?
3. Чим виражається прикладка?
4. Що таке порівняльний зворот?
5. Підмет і додаток: що між ними спільного, а що відмінного?
6. На що вказує обставина? Як виражається?

II рівень (3 бали: 0,5 бала за кожну правильну відповідь)

1. Укажіть неправильне твердження

- А У реченні *Кругом дуба русалоньки мовчки дожидали* немає означення.
- Б У реченні *В чужу землю чужі люде мене заховать* немає додатка.
- В У реченні *Широкий Дніпр не гомонить* є означення.
- Г У реченні *Ідуть дівчата в поле жати* є обставина мети.

2. Укажіть речення, у якому є неузгоджене означення

- А У пізнім цвіті восени сріблиться колір сивини.
- Б Як хороше слухати пізнього вечора пташині крики у темному небі.
- В З ярмаркової колотнечі повз вітряки виїхали в рожевий надвечірній сонцеграй.
- Г В темно-оксамитових очах вже не було ні подиву, ні сміху.

3. Укажіть речення, у якому є прямий додаток

- А Бджола нектар з квіток збирає.
- Б Не щебече соловейко в лузі над водою.
- В Нетрищами мчав вірний і до кінця відданий їм чотириногий товариш.
- Г Там могили з буйним вітром в степу розмовляють.

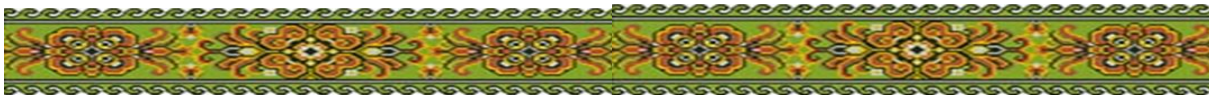
4. Укажіть речення, у якому прикладка з означуваними словами пишеться через дефіс

- А І згадав (сирота) Степан в неволі свою матір Україну.
- Б Отамана молодого (турки) яничари ловили.
- В Будеш, (дочко) Мар'яно, за (сотником) Іваном.
- Г (Князь) Кий скликав усіх мужів на раду.

5. Укажіть речення, у якому конструкція з порівняльним сполучником не відокремлюється комами (розділові знаки опущено)

- А Попід горою яром долом мов ті діди високочолі дуби з Гетьманщини стоять.
- Б Мої сини неначе пахучі васильки на городі.
- В Ніби хвилі розіллються голоси трембіти.
- Г Тут городища як фортеці древні стоять окриті шкурами лісів.

6. Укажіть речення, у якому конструкція з порівняльним сполучником не є порівняльним зворотом



А Як тополя, Стала в полі при битій дорозі.

Б Люде гнуться, як ті лози.

В Чого серце, як голубка, день і ніч воркує?

Г Грає кобзар, виспіває, вимовля словами, як москалі, орда, ляхи бились з козаками.

III рівень(3 бали: 1 бал за кожну правильну відповідь)

1. Установіть відповідність між ужитою в реченні обставиною та способом її вираження.

Спосіб вираження обставини		Речення з ужитими обставинами
1 прислівник		<i>А Вгамувавшись, лось лизнув припорошену снігом землю.</i>
2 відмінкова форма іменника з прийменником		<i>Б Я прийшов виконати княжу волю.</i>
3 дієприслівник		<i>В Попливла б я на схід до сонця.</i>
4 інфінітив		<i>Г Править хтось малим човенцем, стиха весла підіймає.</i>
		<i>Д Вони їхали царством весни.</i>

2.Прочитайте, підкресліть прикладки, де потрібно, поставте лапки.

1) Гості побували на заводі Серп і молот. 2) Театр імені Лесі Українки не раз виступав на київському заводі Арсенал. 3) У місті Харкові було видано журнал Слобожанщина. 4) П'єса М. Перепеляка Козацький монастир поставлена на сцені Театру юного глядача.

3. Зробіть синтаксичний розбір речення.

Червоні паруси неба, поволі згортаючись і спадаючи, канули слідом за сонцем у чорну пітьму.

IV рівень(3 бали)

Напишіть твір-мініатюру « Рідний край», використавши усі можливі другорядні члени речення.

Контрольна робота №5



Односкладні та неповні речення.

Варіант I

I рівень(3 бали: 0,5 за кожну правильну відповідь).

1. Назвіть види односкладних речень.
2. Які речення називаються односкладними?
3. Які речення називаються безособовими?
4. Чим відрізняється односкладне речення від двоскладного?
5. Чи завжди на місті пропущеного члена у неповних реченнях ставиться тире?
6. Чим відрізняються односкладні речення від неповних?

II рівень(3 бали: 0,5 за кожну правильну відповідь)

1. Виділіть односкладне речення.

- а) Не люблю осінньої ночі.
- б) Я йшов все далі й далі в глибину лісів.
- в) Темна хмара озвалася громом гучним.
- г) Поклала мати коло хати маленьких діточок своїх.

2. Укажіть означено – особове.

- а) тихо в садку , тихо влісі.
- б) Смеркалося...огнем кругом запалало.
- в) За праду ,браття, єднаймося щиро
- г) Поклаламати коло хати маленьких діточок своїх..

3. Укажіть неозначено – особове речення.

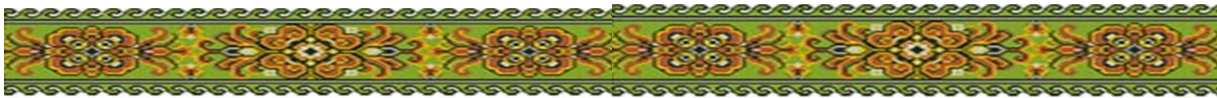
- а) Там ціле приємне місто спорудили.
- б) І смеркає ,і світає, день божий минає.
- в) Осінь. І така тиха, така ласкава.
- г) Можна вибрати друга і по духу брата.

4. Укажіть неповне речення.

- а) Сіяти будем пшеницю ,жито.
- б) Саме копали картоплі.
- в) Світанком вийшли до Бугу.
- г) Щастя розум одбирає, а нещастя повертає.

5. Укажіть назвне речення.

- а) За що, не знаю, називають хатину в гаї рідним краєм.
- б) Надворі зовсім смеркло.
- в) Полудень Спека.
- г) Я те містечко пішки обходив.

**6. Установіть відповідність між односкладними і їх видами.**

1. Означено- особове.	1-	А Без хати нема роботи.
2. Неозначено – особове	2-	Б Залило водою луки.
3. Узагальнено- особове	3-	В Тиша. Спокій.
4. Безособове.	4-	Г Здавна вербою обсаджували ставки.
		Д Лічу в неволі дні і ночі.

ІІІ рівень(3 бали: 1,5 за кожне правильно виконане завдання.)

1. Замініть перше речення означено-особовим, а друге – неозначено-особовим.

Виходжу я на засніжене подвір'я.

Діти зібралися біля річки.

2. Відредагуйте текст, замінивши, де потрібно, повні речення неповними.

Піднімаючи з поверхні Землі уламки порід, дрібні уламки він переносить на далекі відстані. Вітер переносить їх і десь відкидає, більші уламки він відкладає десь поблизу, а зовсім великі уламки вітер перекочує з місця на місце. Так вітер сортує уламки.

ІV рівень(3 бали)

Уявіть, що ви зустріли товариша, який повертається з прогулянки в ліс. Захоплений красою, він ділиться враженнями. Ви підтримуєте розмову.

Запишіть діалог, вживаючи односкладні і неповні речення.

Контрольна робота №5

Односкладні та неповні речення

Варіант II

I рівень(3 бали: 0,5 балів за кожну правильну відповідь).

1. Яке речення називається неповним?
2. Яке речення є безособовим?
3. Які речення називається односкладним?
4. Чи є односкладне речення повним?
5. Чим відрізняється означено – особове речення від неозначено – особового?
6. Які знаєте види односкладних речень?

ІІ рівень(3 бали: 0,5 за кожну правильну відповідь).

1. Укажіть просте односкладне речення.

- а) Він говорить, що на вербі груші ростуть.
- б) Під лежачий камінь вода не тече.
- в) Без праці не проживеш.
- г) Творчість завжди мрійлива.

**2. Укажіть просте речення, яке є неповним.**

- а) На білому снігу рожеві і сині смуги.
- б) Блакитними очима дивиться мені в очі весна.
- в) Долина ставала ще вужчою.
- г) Лиш той творити може, хто любить свій народ.

3. Укажіть означено – особове речення.

- а) Тихо в садку, тихо в місті.
- б) Герой користі не шукає зроду.
- в) Не люблю осінньої ночі.
- г) У хаті стає темно.

4. Узагальнено – особові речення вживаються в:

- а) науковому стилі;
- б) конфесійному стилі;
- в) ребусах і шарадах;
- г) прислів'ях і приказках.

5. Укажіть називне речення.

- а) За що, не знаю, називають, хатину в гаї тихим раєм.
- б) Надворі вже зовсім смеркло.
- в) Полудень. Спека. Спокій.
- г) Я те містечко пішки обходив.

6. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їх видами.

1. Означено- особове.	1-	А. Потемніло . Завітрило.
2. Називне	2-	Б. Не хвались, ідучи на торг, а хвались, ідучи з торгу.
3. Узагальнено – особове.	3-	В. Прагну небо побачити в синій хустині.
4. Безособове.	4-	Г. Вітер. Осінь глибока.
		Д. Чесне діло роби сміло.

III рівень (3 бали: 1,5 за кожне завдання).**1. Замініть повні речення неповними.**

Порожня бочка мовчить . повна бочка гучить.
Одна розумна голова – добре, а дві голови ще краще.

2. Відредагуйте текст, замінивши , де потрібно, повні речення неповними.

Рослини виконували роль й поетичних символів, котрими було просякнуте все життя людини. Гіркий полин символізував нещасливу долю, яра рута символізувала дівування, кучерява м'ята була символом дівочої цноти. Квітучий мак уособлював красу, зелений дуб означав довголіття та міцність шлюбного союзу.

**IV рівень (3 бали.)**

Напишіть пейзажну мініатюру за поданим початком. Уведіть у текст односкладні та неповні речення. Зверніть увагу на стиль.

Кру... Кру... Кру... Тужливо курличуть у високому небі журавлі.

Контрольна робота №6

Речення з однорідними членами

Варіант I

I рівень (3 бали: 0,5 за кожну правильну відповідь)

1. Як відрізнити однорідні члени речення від неоднорідних?
2. Які розділові знаки ставимо між однорідними членами речення?
3. За яких умов означення є неоднорідними?
4. Коли в реченні з однорідними членами ставимо тире?
5. Що таке ряд однорідних членів?
6. Яка роль однорідних членів у реченні?

II рівень (3 бали: 0,5 за кожну правильну відповідь)**1. Виділіть речення з однорідними членами.**

- а) Ось крамничний пшеничний несучо хліб.
- б) Удовина хата була висока світла й дзвінка.
- в) Поверніть мене до класу срібним покликом дзвінка..
- г) Непересічною здається нещодавня знахідка в Чернігові великого давньоруського скарбу.

2. Позначте речення, у яких однорідні члени поєднані сполучниковим зв'язком.

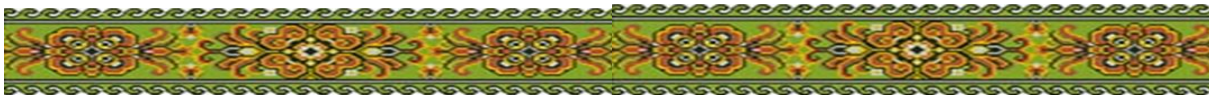
- а) Настало душе і гаряче літо.
- б) Пахнуть гвоздики, нарциси, ромашки.
- в) До щі сече воду, камінь.
- г) Іноді під ногами хрускає лісова гіллячка.

3. Назвіть речення, у якому однорідні члени – присудки.

- а) Мавка йде до калини, швидко ламає на ній китиці ягід, звиває собі віночок.
- б) Понад морем пролітають тіні журби й тривоги, спогадів і снів.
- в) Життя, немов ріка, пливе в майбутнє, в завтрашнє, в безкрає.
- г) З берега на берег можна добутися баржами або човнами.

4. Виділіть речення з узагальнюючим словом після однорідних членів речення.

- а) Від втратив відразу все: радість, щастя, спокій.



- б) Подяка вам за все: і за довір'я, і за любов.
- в) Тиша переповнена всякими звуками: піснями птахів, гудінням бджіл, шумом лісу.
- г) Ні спека, ні бурі, ні морози – ніщо не вб'є мою любов живу.

5. Які сполучники вжито при однорідних членах у поданому реченні?

Вночі і ожеледь, і мряка. і сніг, і дощ.

- а) протиставні;
- б) розділові;
- в) єднальні;
- г) підрядності.

6. У якому реченні означення неоднорідні?

- а) Тиха червнева ніч стала оволодівати мною.
- б) Голубі, зеленкуваті, фіолетові присмерки спадають селом.
- в) Зелень на деревах була молода і свіжа.
- г) Спокійно, розважливо тече розмова.

III рівень (3 бали: 1,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. Поставте пропущені розділові знаки. Підкресліть однорідні члени речення.

Луки гори пишні сади все зелене й приишкле. З нього можна було писати лицарів богів апостолів великих учених чи сіятелів. Чорна непроглядна темнота стояла кругом.

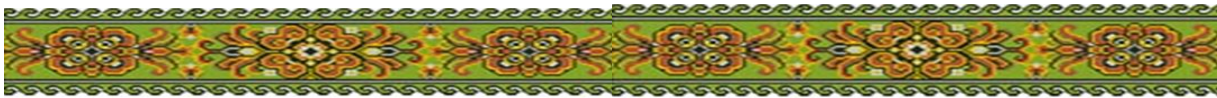
2. Подані речення поширте однорідними означеннями, а потім неоднорідними.

- 1) Сади вкрились
- 2) Сади вкрились
- 3) На клумбах росли
- 4) На клумбах росли

IV рівень (3 бали)

Відредагуйте речення з однорідними членами.

- 1. У лісі росли дуби сосни берези дерева.
- 2. Я захоплююсь і часто слухаю сучасну музику.
- 3. На деревах залишилися червонобокі яблука і сливи.
- 4. На вечорі в клубі було багато дівчат і молоді.
- 5. Догоряло вогнище й небо на заході западала темрява.



Контрольна робота №6

Речення з однорідними членами

Варіант II

I рівень(3 бали: 0,5 за кожне правильно виконане завдання)

- 1.Які члени речення називаються однорідними?
- 2.За яких умов однорідні члени є неоднорідними?
- 3.Коли ставимо тире у реченнях з однорідними членами?
- 4.Як відрізнити просте речення з однорідними членами від складного?
- 5.Яка роль однорідних членів у вираженні думки?
- 6.Чи можуть при однорідних членах вживатися протиставні сполучники?

II рівень (3 бали:0, 5 за кожне правильно виконане завдання)

1.Позначте речення з поширеними однорідними членами.

- а) Свіжа зелень розгойдалась, розгулялась.
- б)Сніг покрит кущі , замів дороги.
- в)Небо висвічувалось чистою ясною блакиттю.
- г)Над хащами і горами, над плаєм сумно полинула пісня трембіти.

2.Укажіть речення з однорідними підметами.

- а)Облетіли клени і каштани.
- б)Осінь позолотила гаї і діброви.
- в)Тріснув останній корінець, і пеньок нахилився убік.
- г)Все на землі прагне сонця, спокою радості.

3.Позначте речення з узагальнюючим словом.

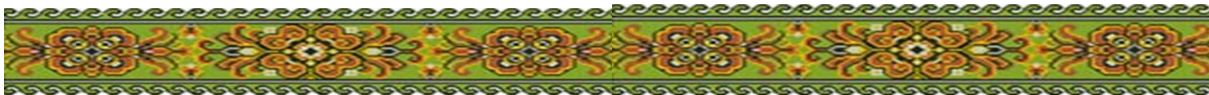
- а)Тут усе моє і луг і гай.
- б) Усі ми про щось мрієм у дитинстві.
- в)Усе заснуло, заснуло й горе.
- г)Тепер поляна пустинна як і все навколо.

4.Знайдіть речення з однорідними обставинами.

- а)Гірко й густо пахли коноплі.
- б)Перелітні птахи прощались із садом, городом і лісом.
- в)Між вуликами зеленіла трава, синіли дзвоники.
- г)Любять травинку. і тваринку, і сонце завтрашнього дня.

5.Укажіть речення з однорідними означеннями.

- а)На липах з'явилося молоде пахуче листя.
- б)Одшуміли перші весняні грози.
- в)Прийде пісня, мов весна, шумовита , рвучка і голосна.



г)Якісь солодкі спогади колихали його серце.

6.У яких реченнях зв'язок між однорідними членами безсполучниковий.

а)Йдемо крізь ніч, крізь бурю у степу.

б)Парк прикрашали статуї, фонтани, альтанки.

в)Навесні по всій Україні забувають не лише калинові, але й березові гаї.

г)Митець думає не тільки розумом, але й серцем.

III рівень(3 бали: 1,5 за кожне правильно виконане завдання)

1.Поставте пропущені розділові знаки.

Пам'ятки історії та культури творчість наших прабатьків та праматерів. То наші неоціненні цінності своєрідний заповіт пращурів.

Пам'ятки це не лише подих романтики минулих віків естетична насолода і пізнання. За невблаганними законами життя нація гине зникає разом із загибеллю її духовної спадщини.

2.Подані речення поширте спочатку однорідними означеннями, а потім неоднорідними.

Сонце світить

Сонце світить

Навкруги цвіли

Навкруги цвіли

IV рівень (3 бали)

1.Відредагуйте речення з однорідними членами.

1.На городі ростуть дині ,овочі, квасоля.2.Вітер гнув тополі, дерева, здіймав і крутив курявою.3 Мені подобаються пригодницькі фільми і слухати музику.

4.На півдні досягають солодкі апельсини і лимони.5.На полях , луках і садках лежить сніг.6.На високих горбах шуміли клени , дерева, берези.

Контрольна робота №7

Речення з із звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями

Варіант I

I рівень(3 бали:0,5за кожне виконане завдання)

1.Що таке звертання?

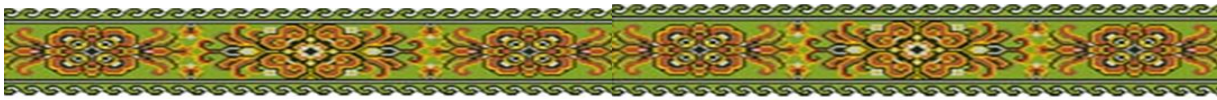
2.Які розділові знаки ставимо при вставних словах?

3.Де вживаємо звертання?

4.Назвіть види звертань за будовою.

5.З якою метою в мові вживаються звертання?

6. Коли вставні речення виділяються дужками.



II рівень(3 бали: 0,5 за кожне правильно виконане завдання)

1.Укажіть речення, у якому є поширене звертання.

- а) Гей, лети ж ти, наша радість, співом голосним.
- б) О, які рясні навесні сади.
- в) Гей, народе!Будеш жити!.
- г) Ах, як усього багато: неба, сонця, зелені.

2.Яку синтаксичну роль відіграє звертання?

- а) підмет;
- б) не виступає членом речення:
- в) обставина способу дії;
- г) непрямий додаток.

3.Виділіть речення з непоширеним звертанням.

- а) Живи, Україно, живи для краси, для сили , для правди.
- б) Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу!
- в) Глянь оком щирим, О Божий Сину,на нашу землю, на Україну.
- г) З-за моря припливла сюди, кохана чарівнице?

4.З'ясуйте, у якому реченні звертання виражене субстантивованим прикметником.

- а) Скажи мені, мій братику, королевий цвіте!
- б) Спи ж ти, малесенький , пізній бо час.
- в) Діду, серце, голубчику, заграй яку –небудь.
- г) Місяченьку!Наш голубчику!Ходи до нас вечеряти.

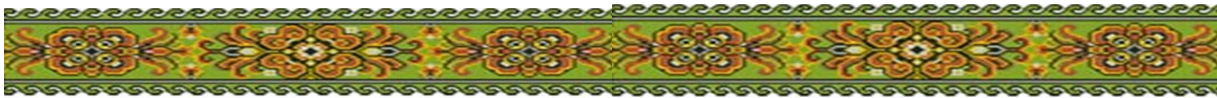
5.Вкажіть речення , у якому після вигуку слід поставити кому.

- а)О люди! Люди небораки!Нащо здалися вам пани?
- б)Ой жалю, мій жалю,гіркий непомаду!
- в)Ой ви сльози, Дрібні сльози!Ви змиєте горе!
- г)Ох пісне, чому, як той птах не летиш?

6.Укажіть речення , у якому допущено пунктуаційну помилку.

- а) Ні я хочу крізь сльози сміятись.
- б)Рятуйте мене, люди, без мене і для вас життя не буде.
- в)Може і цей замріяний степ тільки марево.
- г)Моя Вітчизно дорога, яка в тебе горить жага?

III рівень(1,5 за кожне правильно виконане завдання)



1. За поданими ситуаціями складіть і запишіть речення зі звертаннями так, щоб звертання були поширеними і непоширеними, стояли на початку, в середні і в кінці речення.

Запросіть подругу (товариша) до себе в гості.

Висловіть подяку мамі за подарунок.

Запитайте хлопчика, куди він біжить.

2. Спишіть речення, вводячи в них вставні слова.

Яблука, груші, сливи були смачними.

Вранці ми зібралися біля школи.

Ми любимо поезію Василь Симоненка

IV рівень(3 бали)

Напишіть діалог (7-8 реплік) « Цікава екскурсія». Використайте звертання, вставні слова.

Контрольна робота №7

Речення з із звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями

Варіант II

I рівень(3 бали: 0,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. Яка роль вставних слів у реченні?

2. Які розділові знаки ставимо при вставних словах?

3. Які є два типи звертань?

4. Що таке вставні слова?

5. Де вживається звертання?

6. Як вимовляється звертання, яке стоїть в середині речення?

II рівень(3 бали: 0,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. Поширеним є звертання у реченні:

а) Моя Вітчизно дорога, яка в тобі горить снага.

б) Україно! Слався нивами, слався рідними людьми.

в) Вийся, жайворонку, вийся над полями.

г) Сій, сіяче, в людські груди правди вічної зерно.

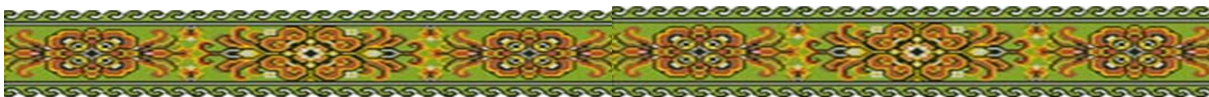
2. Позначте речення, у якому є вставне слово.

а) Вставай, сонце! Слався, дух творчості людської.

б) Відчиняли люди широко ворота, поливали на щастя дорогу.

в) Увечері, бувало, сидимо.

г) Безперечно осика відіграє важливу роль у медицині.

**3. Виділіть речення з непоширеним звертанням.**

- а) Гетьмани, гетьмани, якби-то ви встали.
- б) Плач же , серце моє, плачте, очі, поки не заснули.
- в) Кобзарю рідний, знаєш, нелегка епоха оцей двадцятий вік.
- г) Запалай ,мій вогнику крилатий, полум'ям привітним .

4. Фразеологізмом є вставна конструкція в реченні.

- а) Скачи, Данило, хоч тобі не мило.
- б) Хапай, Петре, поки тепле.
- в) Тепер само собі стоїть деревце молодесеньке, сміється, шелестить(раденьке, що дурненьке).
- г) Хоч нічого не виходить, а ти , Марку грай.

5. Укажіть речення , у яких допущено пунктуаційну помилку.

- а) Отже, що тут багато говорити й сперечатися.
- б) Ви ,звичайно, знаєте мою сестру.
- в) Відступати нам по-перше пізно а по –друге немає підстав.
- г) Кажуть , юність нерозсудлива.

6. Виділіть речення, у якому вставне слово виражає емоції мовця.

- а) До речі, я, звичайно, де в чому згоден з вами.
- б) Я вже тоді, повірте, усе це обміркував.
- в) Може, ще раз сонце правди хоч крізь сон побачу.
- г) Швидко ми розстались з вами, на жаль, інша путь вела мене у даль.

III рівень(з бали: 1,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. За поданими ситуаціями складіть і запишіть речення зі звертаннями так, щоб звертання були поширеними і непоширеними.

Подякуйте вчителю за цікаву розповідь.

Запитайте в бібліотекаря про тлумачні словники.

Запросіть у гості свого дідуся з бабусею.

2. Спишіть речення, вводючи в них вставні слова з указаним значенням.

1. Мистецтво збагачує духовно (упевненість).
2. Погода упродовж тижня буде морозною (вказівка на джерело повідомлення).
3. Матеріал параграфа є складним (активізація уваги).

IV рівень (3 бали)

Напишіть діалог (7-8 реплік) «Неймовірна пригода», використовуючи звертання і вставні слова.



Контрольна робота №8
Речення з відокремленими членами

Варіант I

I рівень (3 бали: 0,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. Які члени речення можуть відокремлюватися?
2. Які члени речення називаються відокремленими?
3. Яку роль виконують відокремлені члени речення?
4. За яких умов поширена прикладка відокремлюється завжди?
5. Коли додатки не відокремлюються?
6. За яких умов відокремлюються непоширені означення?

II рівень (3 бали: 0,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. Укажіть речення, у якому виділений член речення є відокремленим.

- а) Влітку я довгими хвилинами стояв над криницею й обіймав увесь світ що **відбивався в ній**.
- б) **Омиті росами** квітки розтулюють повіки.
- в) Ще довго **заплющивши** очі жадібно вдихати святе неймовірне пахіння.
- г) Та ось зі скреготом у двір **якщо те, що залишилося, можна назвати двором** заїжджають бульдозеристи.

2. Відокремлений другорядний член не є уточнюючим.

- а) На одному з крижаних аеродромів у самому серці цієї пустелі підносились невеличка хатина.
- б) Я не співець чудової природи з холодною байдужістю її.
- в) Залопотівши крильцями за хатою знялися голуби.
- г) Нехай мене, Кармелюка в світі споминають.

3. Відокремлюються :

- а) лише присудки;
- б) лише підмети;
- в) лише обставини;
- г) лише другорядні члени речення.

4. Укажіть речення з відокремленим означенням.

- а) Звернувши на шлях, коні починають чогось дивитися убік.
- б) У саду вже снують по доріжках, усипаних снігом поодинокі пари.
- в) Мене до тебе принесе з паперу зроблений літак.
- г) На його дворі, замість похилої хатини, стояв веселий будинок.

5. Укажіть речення з відокремленим додатком.

- а) Оріся деякий час дивилася у слід йому, вражена й збентежена.



- б) За винятком баби Оришки, малий Чіпка нікого не любив.
в) У глибокій долині, між мальовничих горбів, стоїть велика хата.
г) Він застав у хаті Софію, першу сестру Мотрину.

6. Укажіть речення, у якому відокремлена обставина виражена дієприслівниковим зворотом.

- а) І я зими крутий долаю норов, обличчя підставляючи вітрам.
б) А пісня, наростаючи пливла над берегом.
в) Дівчата зачіпали Миколу, жартуючи, а він усе стояв.
г) Жінка йде поволі й трохи зігнувшись.

III рівень (3 бали: 1,5 за кожне виконане завдання)

1. Об'єднайте два речення, щоб утворилось одне, ускладнене прикладкою.

Оля Макаренко - відмінниця навчання. Вона нагороджена похвальним листом.
Дуб міцне дерево. Його широко використовують у приватному будівництві.

2. Спишіть, розставляючи розділові знаки. Підкресліть відокремлені члени речення.

Поряд із сталевими вишками стояли вітряки поодинокі й осиротілі понуро опушивши крила. Але Твердохліб любить цих прикутих до пагорбів дідуганів. Як багато говорять вони вітряки про минуле рідного краю.

IV рівень (3 бали)

Складіть невеликий роздум на тему: «Хто є для мене взірцем?» Використовуйте відокремлені члени речення.

Контрольна робота №8 **Речення з відокремленими членами**

Варіант II

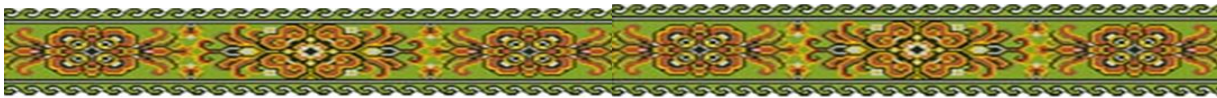
I рівень (3 бали: 0,5 за кожну правильну відповідь)

1. Як виділяють ся відокремлені члени речення?
2. Що таке відокремлення?
3. Які слова найчастіше вживаються при відокремлених додатках?
4. За яких умов відокремлюються поширені означення?
5. Чи завжди відокремлюється поширена обставина?
6. Коли відокремлюється прикладка із сполучником як?

II рівень (3 бали: 0,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. Виділіть речення з відокремленим членом.

- а) Пальник, і його жінка, і Васирина, і всі діти були дуже схожі між собою.



- б) На тонкіших чорнів щнурок з дукачем та червоніло дрібненьке добре намисто.
- в) Зі стелі звисала велика порцелянова лампа, подарована молодим у день весілля.
- г) Чорна хмара з-за лиману небо, сонце криє, синє небо звірюкою то стогне, то висє.

2. Відокремлюються:

- а) лише другорядні члени речення;
- б) лише підмет і присудок;
- в) лише прикладки;
- г) лише непрямі додатки.

3. Укажіть речення з відокремленими означеннями.

- а) Лісова, у хвої земля, лоскочучи підшви ніг, пружинила під кроками.
- б) Шарахнувся врізнобіч люд, розступаючись перед баскими кіньми.
- в) У сатиновій сорочці, у полатаних штанах, він прийшов першим з дружиною і дітьми.
- г) І ніхто того не чув, не знав і не бачив, опріч Марка маленького.

4. Укажіть речення з відокремленим додатком.

- а) Польова билина, вона непризавичаєна до густої садової тіні.
- б) Нікого тут нема, крім мене і господині.
- в) І от тепер, ставши начальником, він раптом заспівав отакої.
- г) Гей, був у Січі старий козак, на прізвище Чалий.

5. Укажіть речення з відокремленою обставиною

- а) Одне лише мав на меті- знайти іуду.
- б) Ніколи не байдужий, я оплакував згублену волю мого народу.
- в) Томилася вільха, безсило опустивши крила.
- г) Годі вже панам сидіти згорнувши руки.

6. Укажіть речення, у якому дієприслівник чи дієприслівниковий зворот не відокремлюються.

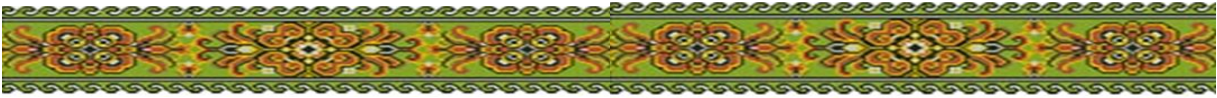
- а) Їй хочеться про це братам сказати не соромлячись.
- б) Василь стріляв короткими чергами бережучи патрони.
- в) Сторож несучи снідання стукнув дверима.
- г) З лави стогнучи підвівся Бараболя.

ІІІ рівень (3 бали: 1,5 за кожне правильно виконане завдання)

1. Доберіть до виділеного слова прикладку, щоб вона в одному реченні відокремлювалася, а в другому ні.

Київ є столицею України.

Чорниця широко використовується в медицині.

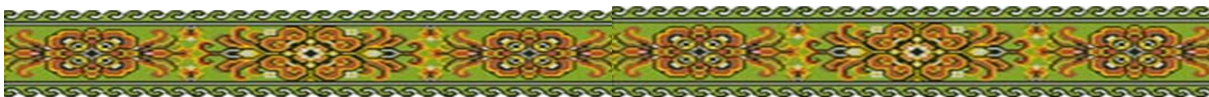


2. Спишіть, розставляючи розділові знаки, підкресліть відокремлені члени речення.

Мирослава впала на ноги не випускаючи своєї зброї. Звалившись несподівано в пропасть вона не почувала ані на хвилю страху. У тій хвили вона не почувала нічого крім вдячності за рятунок.

IV рівень(3 бали)

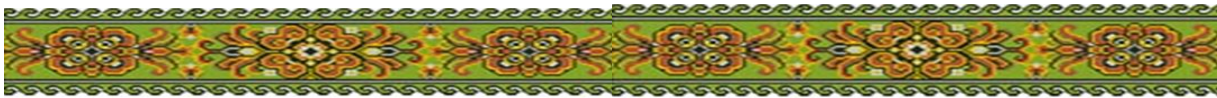
Складіть невеликий роздум на тему: « Чи існує зв'язок між характером і професією». Використайте відокремлені члени речення.



Тестові завдання з української мови

10-11
клас

для контролю,
повторення і
підготовки до ЗНО



Фонетика

Варіант А

1. Фонетика як розділ мовознавчої науки вивчає:

- а) звук як фізичне явище, його артикуляцію;
- б) звук як найменшу одиницю мови і мовлення;
- в) найменші значущі частини слова;
- г) поділ слова на склади і правила переносу;
- д) звуки та літери, що їх позначають.

2. Звукова система української мови нараховує:

- а) 33 звуки;
- б) 30 звуків;
- в) 38 звуків;
- г) 28 звуків;
- д) 32 звуки.

3. Тільки голосні звуки наведено в рядку:

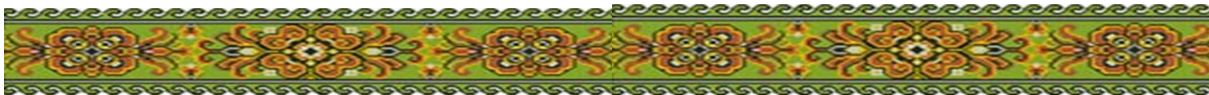
- а) [a], [o], [y], [i], [й], [e];
- б) [a], [y], [e], [я], [и], [і];
- в) [o], [y], [і], [и], [a], [ь];
- г) [і], [ї], [o], [ю], [є], [и];
- д) [a], [e], [и], [і], [o], [y];

4. Позначте рядок, у якому в усіх словах приголосні звуки тільки глухі;

- а) фікус, папуга, цукати, тьохкати;
- б) капуста, пакетик, сахатися, ціпочок;
- в) ситечко, тапочки, пайок, часопис;
- г) тактика, пощастити, сестриця, цяточка;
- д) сипучість, частка, пакуночок, точиться.

5. Однакова кількість звуків і букв у всіх словах рядка:

- а) сіється, всюди, приладдя;
- б) раджу, загін, зоря;



- в) щирість, шістсот, пейзаж;
 г) їдуть, пряжа, осяяння;
 д) єдність, шістдесят, вищість.

6. Записати буквами:

[р о б и^е ц': а] _____, [р' а с н о] _____,
 [ш: и т и] _____, [ш ч у к а] _____
 [л' у л' к а] _____, [к р а й і н а] _____.

7. Фонетичний запис усіх слів зроблено правильно в рядку:

- а) [с' і м й' а], [й е д н і с' т'], [д ж е р е^и л о], [з а п о р і ж': а];
 б) [с' і м й а], [й е^и д н' і с' т'], [д ж е^и р е л о], [З а п о р' і ж: а];
 в) [с' і м й а], [й е д н' і с' т'], [д ж е^и р е^и л о], [з а п о р' і ж: а];
 г) [с і м' а], [й' е д н' і с' т'], [д ж е р е л о], [з а п о р і ж: а];
 д) [с і м й а], [є д н' і с' т], [д ж е р е^и л о], [З а п о р і ж': я].

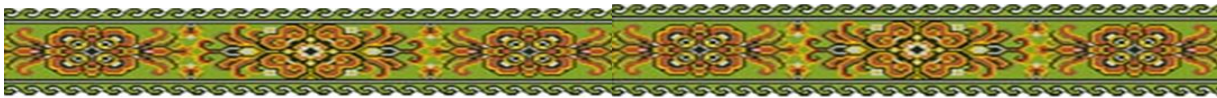
8. Подані слова запишіть фонетичною транскрипцією.

Сиджу--- _____
 крутиться --- _____
 виніси--- _____
 якби --- _____
 життя --- _____
 кожух--- _____
 б'єшся --- _____
 дочці--- _____
 весняний --- _____
 молотьба--- _____

9. Написати власне висловлювання на тему „Рідна мова --- найбільше багатство”.

Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Відповідь	б	в	д	в	г	16.	в	26.	36.
Бали	16.	16.	16.	16	16.	16.	16.	26.	36.



Варіант Б

1. За участю голосу і шуму приголосні звуки поділяються на:

- а) дзвінкі й тверді;
- б) дзвінкі й сонорні;
- в) дзвінкі, глухі й м'які;
- г) дзвінкі, глухі й сонорні;
- д) дзвінкі, глухі й йотовані.

2. Правильне співвідношення голосних і приголосних звуків у рядку:

- а) 10 голосних і 23 приголосних звуки;
- б) 10 голосних і 28 приголосних звуків;
- в) 6 голосних і 33 приголосних звуки;
- г) 6 голосних і 32 приголосних звуки;
- д) 8 голосних і 30 приголосних звуків.

3. Позначте рядок, у якому в усіх словах приголосні тільки дзвінкі:

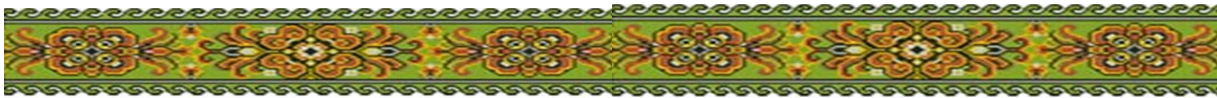
- а) джерельний, газда, в'юнець, гриб;
- б) жанр, забіг, лід, джміль;
- в) коледж, регіон, неділя, мова;
- г) добро, лимон, рейс, недорогий;
- д) медаль, мармур, рельєф, немовля.

4. Лише один голосний звук має кожне слово в рядках:

- а) честь, скарб;
- б) етюд, кров'ю;
- в) дзвін, дзьоб;
- г) яр, зрання;
- д) йорж, фойє;
- е) ллють, з'їзд.

5. Позначте рядок, у якому в кожному слові однакова кількість букв і звуків:

- а) боєць, вищість, зраджений, відсіювання;



- б) євро бачення воїнський, італієць, розжувати;
в) подвоєння, лояльний, надзвуковий, вимріяний;
г) гущавість, озброєння, лоджія, осяяння;
д) виявлення, відзвітувати, мелодія, їдальня.

6. Записати буквами:

[в ч и с' : а] _____, [й а с н о] _____, [с: о х н у т
и] _____, [к р' у к] _____, [л' а м к а] _____, [г у д з
и^є к] _____.

7. Позначте рядок, у якому в усіх словах фонетична транскрипція відображає нормативну вимову:

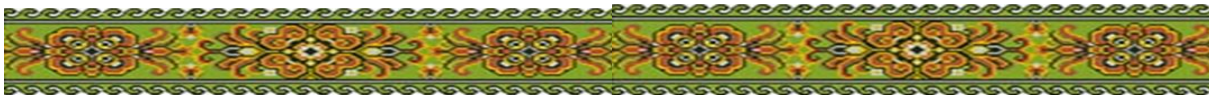
- а) кожух [к о^у ж у' х]; левада [л е в а' д а];
б) приносить [п р и^є н о' с и^є т']; походжає [п о х о д ж а' й е];
в) голубка [г о^у л у' б к а]; свято [с' в' а' т о];
г) промінчик [п р о м' і' н' ч и^є к]; земля [з е^и м л' а'];
д) кишеня [к и^є ш е' н' а]; зозуля [з о^у з у' л' а].

8. Знайдіть слова, вимова яких не відповідає літературним нормам.

Запишіть їх.

[б а і д у ж' і с' т']---_____,
[к у ш ч]---_____,
[в и д' н' і т и с' а]---_____,
[л: е т' с' а]---_____,
[г' і д н' і с' т']---_____,
[с' м' і х]---_____,
[з д ж е^и р е^и л а]---_____,
[з в а ж с' а] ---_____,
[з о^у з у' л' а]---_____,
[у с' а к а] ---_____.

9. Написати власне висловлювання на тему „Що я можу зробити для рідної мови?“.

**Відповіді**

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Відповідь	г	г	б	а,в,е	г	1б.	в	2б.	3б.
Бали	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.		1б.		

Фонетика**Варіант А****1. При словотворенні можливе чергування голосних у рядках**

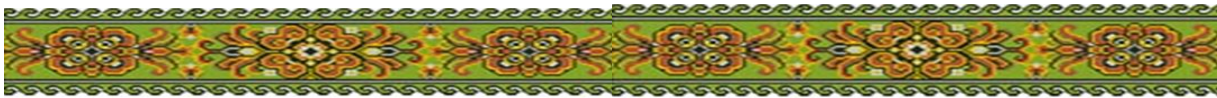
- а) нафтопровід, політ, лебідь, у своєму, очерет;
- б) перехід, бджолярство, четверо, поклон, слово;
- в) хитрість, маківник, Аркадієва, матір'ю, у ріднім;
- г) жолудь, батьків, восени, чебрець, витвір;
- д) прірва, домівка, польовий, чільний, вітряно;
- е) землемір, багатоколісний, шепіт, гончар, зімліти;
- є) жевріти, позолота, закон, смерека, качан.

2. Спрощення приголосних немає на письмі через його відсутність у вимові у всіх словах рядка:

- а) кіс..лявий, закарпа..ський, кіль кіс..ний, влас..ник;
- б) учас..ник, мотиж..ня, баскетболіс..ці, стис..нути;
- в) швидкіс..ний, безвиїз..но, контраст..ний, ус..но;
- г) зап'яс..ний, пес..ливий, випус..ний, хвас..ливий;
- д) балас..ний, хворос..няк, перс..ня, зап'яс..ний.

3. Звуки [у]-[в] розрізняють значення слів:

- а) вправа, вклад;
- б) урожай, вчинок;
- в) вголос, увечері;
- г) уміння, учення;



- д) враження, вступ;
- е) вболівати, устигати;
- є) устав, уряд.

4. Прийменник у слід уживати у словосполученнях рядків:

- а) експонат (в,у) музеї, птах (в,у) небі, участь (в,у) форумі;
- б) поїхати (в,у) відрядження, наймиліше (в,у) світі,
здали (у,в) архів;
- в) побувати (в,у) Львові, квітник (у,в) саду, залишиться (у,в) спогадах;
- г) оселя (в,у) рушниках, віра (у,в) безсмертя, вишня (в,у) цвіту;
- д) прийшов (в,у) дім, прочитав (в,у) журналі, зустрілися (в,у) фойє;
- е) дізнався (в,у) фахівця, книга (в,у) професора, відлитий (в,у) бронзі.

5. Чергування і-й дотримано в рядках:

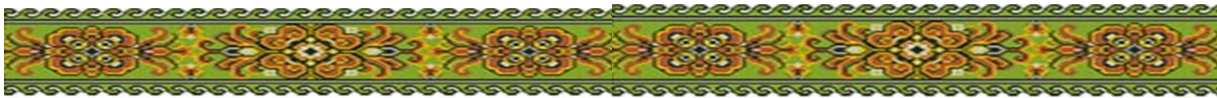
- а) троянди й виноград, атом і ядро, мить і вічність, сучасник і свідок;
- б) злагода і єдність, дуб і береза, гуде й шумить, Олена і Єгор;
- в) тихо і тепло, мороз й сніг, графіка і орфографія, Ірина й Ярослав;
- г) правда і кривда, у книзі йдеться, прозаїки й поети, Леся і Юрій;
- д) любов й ненависть, гори й яри, гречний й привітний, день й ніч.

6. У правописі іменників із суфіксом –ин- допущено помилки в рядках:

- а) Хмельниччина, Луганщина, Херсонщина;
- б) Черкащина, Одесчина, Переяславщина;
- в) Німеччина, Дрогобиччина, Галиччина;
- г) Сумщина, збаражчина, Вінниччина,
- д) Кіровоградщина, Воронєщина, Уманщина;
- е) Харківщина, Прилуччина, Словаччина.

7. а) Скласти і записати невеликий опис за самостійно обраною темою, використовуючи засоби милозвучності.

б) Скласти і записати текст-розповідь на тему „Казка мого дитинства” у художньому стилі, використовуючи фонетичні засоби милозвучності мови.



Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7
Відповідь	б,в,д	г	а,д,є	а,д,є	а,б,г	б,в,д	3б.
Бали	1,5б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.	

Варіант Б

1. Після шиплячих [е] чергується з [о] у всіх словах рядка:

- а) вершечок, щемливий, черемха, желатин;
- б) женити, стрічечка, щелепа, жереб;
- в) увечері, чернетка, чашечка, четвірка;
- г) шедевр, чебрець, ковчег, черговий;
- д) пшениця, діжечка, чепурний, ешелон.

2. Спрощення приголосних позначається на письмі у всіх словах рядків:

- а) облас..ний, безкорис..ливий, хрус..нути, тиж..невик;
- б) щас..ливий, пес..ливий, президент..ський, захис..ник;
- в) кіс..лявий, блис..нути, натщесер..це, наперс..ник;
- г) безвиїз..ний, улес..ливий, доблес..ний, перехрест..ний,
- д) провіс..ник, пристрас..но, шелес..нути, очис..ний;
- е) заздріс..ний, шіс..десять, влас..ник, благовіст..ний.

3. Прикметники із суфіксом –зък- утворюються від іменників у рядках:

- а) Острог, Збараж, Кавказ, Франція;
- б) Овруч, Каховка, Вижниця, Дрогобич;
- в) Гамбург, Буг, Кривий Ріг, Волга;
- г) Запоріжжя, Таганрог, Дамаск, Цюрих;
- д) Париж, Чикаго, Люксембург, Лейпциг;
- е) Мекка, Сиваш, Карпати, Хортиця.

4. Чергування перших звуків можливе у всіх словах рядків:



- а) україночка, увічливий, імення, вщухнути, ущент;
- б) йти, вбрід, удосвіта, вклеєний, вчительство;
- в) взаємини, узбіччя, ураган, ідеолог, власник;
- г) вродливиця, учасник, інакший, взуття, урочище;
- д) уперше, впродовж, ймовірно, все одно, вчений;
- е) втрюх, вдосконалити, вбрання, уява, укладач.

5. Не дотримано чергування прийменників з, із, зі у рядку:

- а) френч із сукна, ціна зі знижкою, батько з сином;
- б) прибрати зі столу, вийти з автобуса, вітер зі сходу;
- в) привітати з святом, листування зі ученим, розмова із онуком;
- г) салат зі шпинату, із сивої давнини, заняття з математики;
- д) сніг із дощем, книжка з ілюстраціями, спортсмен зі штангою.

6. Не дотримано чергувань прийменників у фразеологізмах:

- а) запрягати в ярмо, узяти себе в руки, дим пускати в очі;
- б) у чужу душу не улізеш, впадати в відчай, є ще порох в порохівницях;
- в) хоч у око стрель, як вареник в маслі, з шкури вилазити;
- г) зігнувся в три погібелі, в одну мить, зі шкільної парти;
- д) робити з мухи слона, з одного поля ягода, аж іскри з очей посипалися.

7. а) Скласти і записати невеликий опис чи розповідь за самостійно обраною темою, використовуючи засоби виразності.

б) Записати 1-2 строфи власного вірша, використовуючи як засіб емоційного впливу на читача алітерацію або асонанс. Теми на вибір: „Море”, „Літо”, „Яблуні цвітуть”, „Мамина вишня”.

Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7
Відповідь	в	а,г,д	а,в,д	в,б,д	в	б,в	3б.
Бали	1,5б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.	



Орфографія

(Поняття про орфографію. Принципи української орфографії.

Ненаголошені голосні [е], [и], [о], апостроф, м'який знак, подвоєння приголосних)

Варіан А

1. Орфографія як розділ мовознавства вивчає:

- а) правила вимови слів;
- б) правила наголошення слів;
- в) правила написання слів;
- г) правила сполучення слів;
- д) правила творення слів.

2. М'який знак пишеться в усіх словах рядка:

- а) Лук..ян, воротар.., т..мянний;
- б) нян..чити, гал..чення, чотир..ма;
- в) Д..яконов, ал..бінос, молот..ба;
- г) пісен.., Гдан..с..к, с..вято.

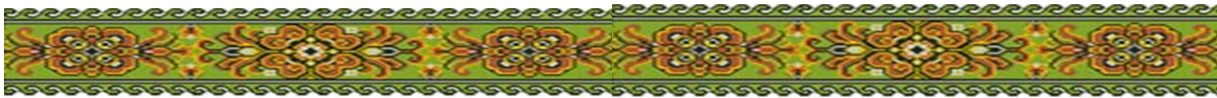
3. Буква е пишеться в усіх словах рядка:

- а) ж..нитися, пш..ниця, ч..рніти;
- б) ч..сати, пр..свячено, пр..поганий;
- в) ч..рвоний, ауд..торія, юр..сдикція;
- г) ч..рнетка, зб..регти, пр..зирство.

4. Подвоєння nn відбувається в усіх словах рядка:

- а) полотнян..ий, студен..ий, рослин..ий;
- б) осін..ій, глинян..ий, балкон..ий;
- в) диван..ий, телефон..ий, пісен..ий;
- г) олов'Ян..ий, туман..ий, несказан..ий.

5. Апостроф треба писати в усіх словах рядка:



- а) миш..як, кон..юктура, м..ясний;
б) дит..ясла, р..юмсати, пів..ящика;
в) конопл..яний, з..єднати, прем..єр;
г) ад..ютант, бр..язкіт, кр..якати.

6. Із апострофом слід писати власні імена:

- а) в..ячеслав; д) Ул..яна; з) Валер..ян;
б) Св..ятослав; є) Дем..ян; и) Май..я.
в) Мар..яна; є) Кас..ян;
г) Зор..яна; ж) Любов...ю;

7. Записати речення, вставити пропущені букви. Підкреслити орфограми.

Зробити орфографічний аналіз одного із слів (на вибір).

Свіжий, з холо..ком б..р..зневий віт..р густіше садив на небі зорі, за
гл..б..ною прогалини м..р..хтіла ч..рвона пороша, і на її полотнищі, з\під самої
з..млі вир..совувався місяц.. . Тихо і славно кругом. Роман з порога ступає на
лісову дорі..ку, і його ще наздог..няють.. клапті не\закінч..н..ої ро..мови сторожа
з ложкою (М.Стельмах).

8.а) Написати міні-текст, підкреслити орфограми.

б) Записати фразеологізми (4-5), пояснити їх значення, підкреслити орфограми.

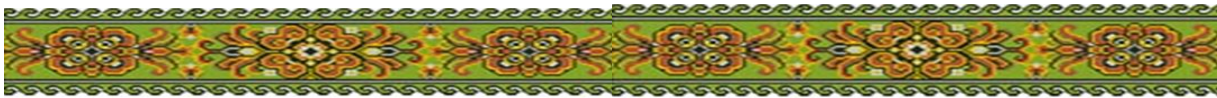
Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8
Відповідь	в	в	г	в	а	а,в,є,ж,з	3б.	3б.
Бали	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.		

Варіант Б

1.Апостроф треба писати в усіх слова рядка:

- а) Маркі...ян, мереф..янський, полив..яний;
б) роз..яснити, в..юн, дзв..якнути;



- в) комп..ютер, уп..ятьох, об..єднати;
г) під..їхати, р..юкзак, м..язи.

2. М'який знак пишеться в усіх словах рядка:

- а) рязан..с..кий, кін..ця, р..ясно;
б) дяд..ко, тр..ох, рибал..ці;
в) молодд..ю, пан..щина, волин..с..кий;
г) Трет..яков, батал..он, жен..шен.. .

3. Подвоєння nn відбувається в усіх словах рядка:

- а) віддан..ий, зран..я, годин..ик;
б) совісн..ий, без сон..ий, прохан..я;
в) туман..ість, гречан..ий, юн..ат;
г) знан..я, Ган..а, Старан..ий.

4. Буква е пишеться в усіх словах рядка:

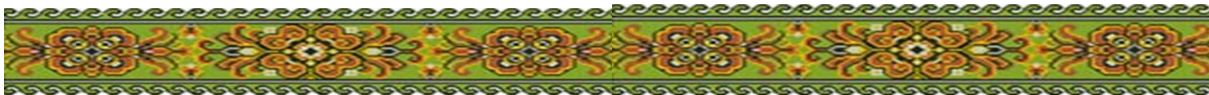
- а) збільш..но, к..шення, ц..тата;
б) ч..пурний, ш..рокий, с..ло;
в) п..кти, коч..рга, щ..тина;
г) с..редній, пр..морський, г..роїчний.

5. Слова *сметана, апельсин, лимон, пиріг, цибуля* слід писати за принципом:

- а) традиційним;
б) морфологічним;
в) фонетичним;
г) смисловим.

6. Подовження приголосних наявне у географічних назвах:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) Закарпа(тт, т)я; | є) Закавка(зз, з)я; |
| б) Поді(лл, л)я; | ж) Заполя(рр, р)я; |
| в) Полі(сс, с)я; | з) Подніпро(вв, в)я; |
| г) Побу(жж, ж)я; | и) Поку(тт, т)я; |
| д) Повол(жж, ж)я; | і) Берес(тт, т)я; |
| е) Забайка(лл, л)я; | ї) Трипі(лл, л)я. |



7. Записати речення, вставити пропущені букви. Підкреслити орфограми. Зробити орфографічний аналіз одного із слів (на вибір).

З в..ршечка дуба с\просон..я зірвалас.. якас.. птиця, злякано писнула, залопотіла, чіпляючис.. крил..цями за стовбур, і знову зл..тіла на\в..ршечок. З\боку по\качин..ому обізвався бурчак. Пос..пішаючи до Бугу, він с..півав не\голосну, але п..р..можну пісню і ро..минав зорі, приб..вав їхній цвіт до своїх б..р..гів (М.Стельмах).

8. а) Написати міні-текст, підкреслити орфограми.

б) Записати фразеологізми (4-5), пояснити їх значення, підкреслити орфограми.

Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8
Відповідь	в	г	г	в	а	а,б,в,г,е,є,и,ї	3б.	3б.
Бали	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.		

Орфоепія. Графіка

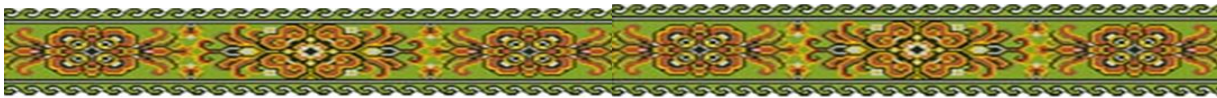
Варіант А

1. Укажіть рядок, у якому всі слова розташовані за алфавітом:

- а) почуття, почухрати, пощедрувати, пошепки;
- б) зичити, зійти, з'їхати зйомка;
- в) підґрунтя, підготувати, підданий, підеш;
- г) націлити, начинити, нащадок, нашити;
- д) жувати, ззовні, з'їсти, зітліти.

2. У якому рядку в усіх словах наголошується другий склад?

- а) мережа, черговий, олень;
- б) горошина, котрий, живемо;



- в) довідник, читання, новий;
- г) нести, болотистий, візьмеш;
- д) запитання, тяжкий донька.

3. Знайдіть слово, яке пишеться з буквою г.

- а) ..атунок;
- б) ..алерея;
- в) ..убернатор;
- г) ..оризонт;
- д) ..ротеск.

4. Знайдіть рядок, у якому в усіх словах букви я,ю,є позначають один звук:

- а) юшка, балтієць, ілюзія, ділянка, буряковий;
- б) комісія, яхта, юридичний, валюта, пред'явили;
- в) бюрократ, вдячність, малюнок, льодяний, калькулятор;
- г) категорія, маєток, пояснювати, ключовий, верхів'я;
- д) бюлетень, якісний, кучерявий, флюгер, слюсар.

5. Знайдіть слово, у якому однакова кількість звуків і букв:

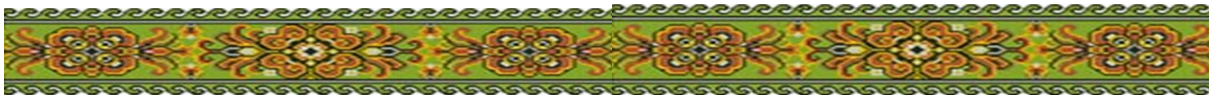
- а) ієрогліф;
- б) салют;
- в) дзвінок;
- г) кухоль;
- д) останній.

6. Знайдіть слово, у якому дз, дз позначають два звуки:

- а) джентльмен;
- б) джерело;
- в) дзьобати;
- г) підзаголовок;
- д) бджоляр.

7. Орфоепічні помилки є в реченнях (2 відповіді):

- а) [в і р у в п а м' й а т' і с е р ц е л' у д с' к е'];



- б) [дл'а до'брих дру'зів відчи'єн'а'йу д'ім і ма'йу се'рц'а шчи'ру нагоро'ду];
- в) [знай що в с'ві'ті найт'а'жче се'рце носи'ти студе'не];
- г) [у ко'го се'рце му'дрісту ба'га'те тому' глибини в с'а'кі пере'йти];
- д) [не'х'а'й те'нд'іт'ні па'л'ці є'ти'ки торкну'т' вам се'рце і уста'].

8.а) Написати висловлювання на тему „В чому причина орфоепічних помилок?”

б) Написати твір, у якому всі слова починаються з однієї літери.

Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8
Відповідь	б	в	а	в	б	г	а,г	6б.
Бали	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	

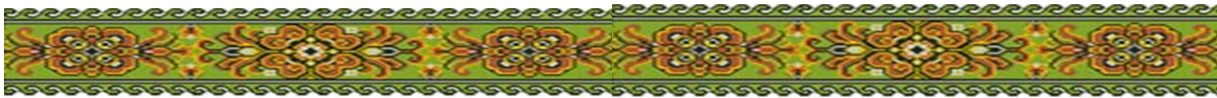
Варіант Б

1. Укажіть рядок, у якому всі слова розташовані за алфавітом:

- а) досвід, дослід, духовний, духмяний;
- б) серійний серце, серпень, сестричка;
- в) тьохнути, тюль, тюльпан, тяжіння;
- г) легенда. лист, ліцей, лікар.

2. У якому рядку в усіх словах наголошується другий склад?

- а) дочка, подруга, вимова, сантиметр, ідемо;
- в) спина, виразно, завдання, попереду;
- в) предмет, рукопис, ненавидіти, в'язкий;



г) кропива, приязнь, горошина, каталог.

3. Літеру г слід писати в усіх словах рядка:

- а) ..ечність, ..рунтомір, йо..урт, ле..інь;
- б) ..удзик, ..ранчастий, ..авеня, а..рус;
- в) дзи..арі, джи..ун, ..еркулес, ..еній;
- г) ..ринджоли, емі..рація, е..оїзм, ..роно;
- д) ..едзь, еле..антний, ..азда, ..удзь.

4. Знайдіть рядок, у якому в усіх словах букви я,ю,є позначають два звуки:

- а) ярмарок, няньчити, вистояти, буряковий;
- б) юнацтво, галявина, гармонія, бар'єр;
- в) бюджет, дзюрчати, кювет, сюрприз;
- г) клієнт, біографія, ідея, присвята;
- д) склеєний, мільярд, єдиний, б'ють.

5. Однакова кількість букв і звуків у всіх словах рядка:

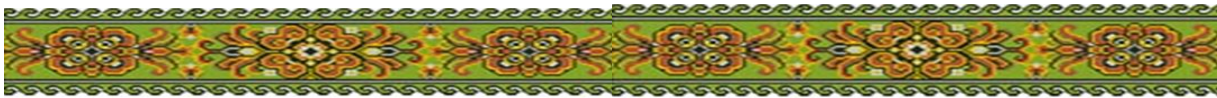
- а) сорока, дибати, ячмінь, яєчня;
- б) ялина, щепити, щезати, щебінь;
- в) щиголь, ягідка, якраз, яструб;
- г) ящур, дзвоник, молоко, щиток;
- д) ревний, буряк, щирість, п'ять.

6. Знайдіть слово, у якому дж, дз позначають два звуки:

- а) дзеркало; д) віджити.
- б) джунглі; г) дзиґа;
- в) джем;

7. Порушено орфоепічні норми у рядках:

- а) [дж м і л'], [ш ч а' с' т' а], [м и^е л і' ш е];
- б) [р о с: и' п а т и], [з д а й е' ц': а], [н е^и с и'];
- в) [л': е' ц': а], [м и^е л' і' ш е], [дж е^и р е^и л о'];
- г) [в и с о к а], [дз е р к а л о], [р і ц і];
- д) [л е' х к о], [с и^е дж у'], [с' м' і й е' с': а].



8.а) Написати висловлювання на тему „Чому слід дотримуватися орфоепічних норм?“

б) Написати твір, у якому всі слова починаються з однієї літери.

Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8
Відповідь	в	в	б	д	д	д	а,г	бб.
Бали	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	

Орфографія

(Велика буква, написання слів разом, окремо і через дефіс, написання слів іншомовного походження)

Варіант А

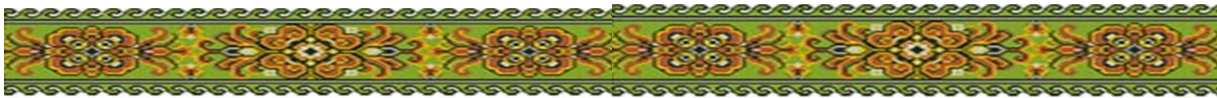
1. Позначте рядок, у якому в усіх словах іншомовного походження відбувається подвоєння:

- а) Рус..о, мул..а, пен..і, барок..о;
- б) Кас..андра, мадон..а, антен..а, Ван..а;
- в) Марок..о, ман..а, Калькут..а, гол..андський;
- г) Брюс..ель, Одіс..ей, контр..еволюція, трас..а.

2. Позначте рядок, у якому всі слова іншомовного походження пишуться з буквою и:

- а) алж..р, еруд..ція, р..читатив, ш..фон;
- б) вент..ляція, с..стема, д..сертація, кор...фей;
- в) д..наиічний, метод..ка, ц..вілізація, д..лікатний;
- г) пр..нциповий, д..корація, д..ректор, р..торика.

3. Позначте рядок, у якому всі складні прикметники пишуться через дефіс:



- а) договірно\правовий, культурно\освітній, гостро\критичний, морально\етичний;
- б) медико\генетичний, ново\грецький, мінерально\сировинний, південно\східний;
- в) житлово\будівельний, військово\повітряний, суспільно\корисний, лірико\драматичний;
- г) молочно\білий, науково\експериментальний, загально\господарський, організаційно\методичний;
- д) мідно\червоний, навчально\виробничий, об'ємно\просторовий, електронно\оптичний.

4. Через дефіс треба писати всі числівники в рядку:

- а) по\нашому, в\нічию, ледве\ледве, сяк\так;
- б) з\рештою, врешті\решт, хтозна\куди, вряди\годи;
- в) мало\помалу, віч\на\віч, десь\інколи, по\латині;
- г) десь\то, як\раз, як\небудь, будь\коли;
- д) по\двоє, по\друге, по\третє, по\сучасному.

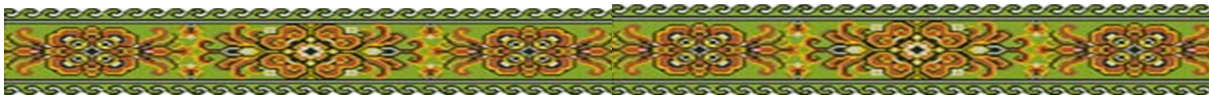
5. Разом треба писати всі прислівники в рядку:

- а) без\вісті, в\серйоз, до\речі, на\вскіс;
- б) у\розтіч, від\давна, без\перестанку, у\брід;
- в) за\багато, до\вкруги, до\вподоби, на\впростець;
- г) по\двоє, по\декуди, на\весні, у\досвіта;
- д) с\піднизу, на\прокат, на\жаль, в\суціль.

6. Усі складні слова потрібно писати разом у рядку:

- а) вічно\зелений, жовто\грудий, науково\фантастичний;
- б) дрібно\буржуазний, спортивно\оздоровчий, електро\ремонтний;
- в) важко\атлетичний, військово\патріотичний, мало\досвідчений;
- г) електро\магнітний, приватно\власницький, кам'яно\вугільний;
- д) високо\авторитетний, сліпучо\білий, південно\кримський.

7. Записати речення, вставити пропущені букви, зняти rischi. Підкреслити орфограми. Зробити орфографічний аналіз одного із слів (на вибір).



Талант П\полковод..ця і хоробріс..т.. Б\богун виявляв завжди. Так було під час Б\берестец..кої битви у червні 1651 року.

Українська армія після зради К\кримського Х\хана, котрий залишив поле бою і захопив у полон Хмел..ниц..кого, потрапила в скрутне становище. В цій с..туації козаки обирають Н\наказним Г\гет..маном Івана Богуна, який докладає чимало зусиль, щоб п..р..творити К\козацький табір на неприступну фортецю. Завдяки рішучос..ті й винахідливості Богуна козаки збудували через непрохідне болото й річку П\пляшівку три п..р..прави, по яких і вдалося, хоча й ціною в..ликих втрат, вивести війс..ко з оточе..я (За І.Лисенком).

8. Скласти невеликий роздум на тему „Що дає мені знайомство з життєвим шляхом і творчістю видатних людей?” Підкреслити в тексті орфограми.

Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8
Відповідь	в	б	д	в	б	г	2б.	4б.
Бали	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.		

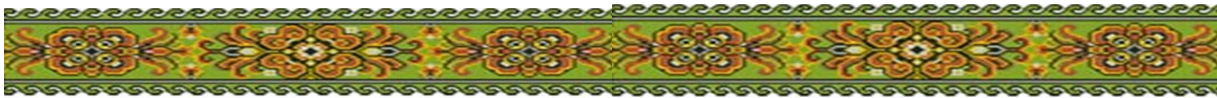
Варіант Б

1.Подвоєння літер у всіх словах іншомовного походження не відбувається в рядку:

- а) крос..ворд, буд..изм, іл...юзія, оперет..а;
- б) піц..ерія, гум..анізм, ім...унітет, спагеті..і;
- в) кристал..ічний, однотон..ий, мас..ивний, кол..екція;
- г) діаграм..а, кас..ета, ім..обілізація, процес..ор;
- д) конгрес..мен, оперет..а, ел..егія, бон..а (гувернантка).

2. Позначте рядок, у якому виділене слово слід писати з малої літери:

- а) Йшли ми до (Ш,ш)евченкового генія духу золотого зачерпнуть!



- б) Щороку в березні в усіх навчальних закладах України відбуваються (Ш,ш)шевченківські читання.
- в) Оригінальні (Ш,ш)евченкові твори дають щедрю інформацію проте, як він жив.
- г) Озветься знов діброва темнолиста, коли до тебе, хлопче, край села, немов дарунок теплого дитинства, (Ш,ш)евченкова калина зацвіла.
- д) Живе й не вмирає (Ш,ш)шевченківська мати, колгоспна кріпачка, забута не раз.

3. Через дефіс пишуться усі слова в рядку:

- а) генерал\майор, кіловат\година, міні\комп'ютер;
- б) південно\бережний, південно\східний, північно\західний;
- в) військово\транспортний, військово\зобов'язаний, військово\юридичний;
- г) ясно\зелений, ясно\окий, ясно\золотистий;
- д) вогне\гасник, хліб\сіль, зліт\посадка.

4. Позначте рядок, у якому всі займенники пишуться разом:

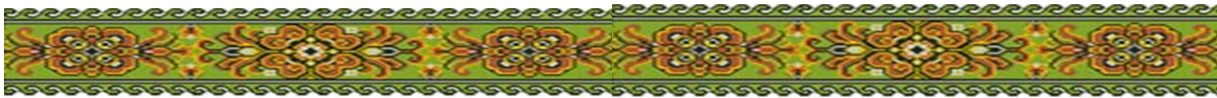
- а) аби\хто, де\котрий, будь\що, хто\небудь;
- б) де\хто, чий\небудь, аби\кому, де\кому;
- в) де\якого, аби\кому, кому\сь, аби\чим;
- г) що\небудь, де\який, будь\який, чого\небудь.

5. Позначте рядок, у якому всі прислівники слід писати разом:

- а) на\весні, на\перекір, до\віку, с\підлоба;
- б) на\пам'ять, з\переляку, на\завжди, до\купи;
- в) мимо\волі, на\двоє, за\кордон, в\основному;
- г) що\найвище, до\вподоби, без\вісті, о\півночі.

6. Позначте рядок, у якому всі прислівники записані правильно:

- а) по сусідськи, удвох, з гори, на диво;
- б) віднині, нашвидку, без кінця, до вподоби;
- в) десь-інде, підчас, допобачення, сповна;
- г) з роду-віку, на щастя, на виворіт, здалека.



7. Записати речення, вставити пропущені букви, зняти риси. Підкреслити орфограми. Зробити орфографічний аналіз одного із слів (на вибір).

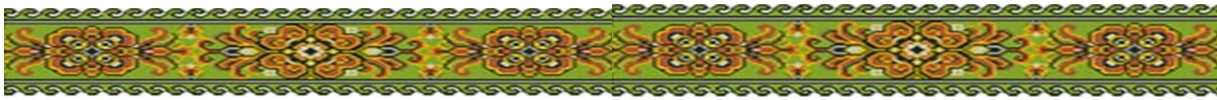
Б\богдан Х\хмел..ниц..кий був сином У\українського шляхтича Михайла, урядника з М\міста Ч\чигирин, й під Ч\чигирином мав невеликий Х\хутір С\суботів.

За\молоду вчився Б\богдан у школах Ки..ва, Ярослава та Л..вова, а згодом вступив до К\козацького війська. Вже тоді було зрозуміло, що з н..ого буде хоробрий і відважний козак\лицар, розумний полко\водець. Як К\козацький старшина, він брав участь у чисел..них битвах з Т\турками. („Історія України”).

8. Скласти невеликий роздум на тему „Що дає мені знайомство з життєвим шляхом і творчістю видатних людей?” Підкреслити в тексті орфограми.

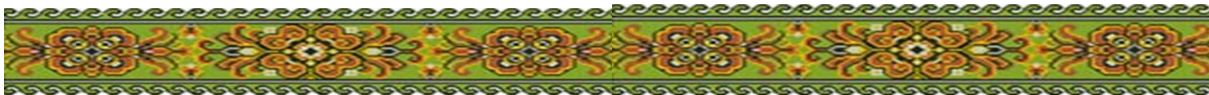
Відповіді

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8
Відповідь	б	д	а	в	а	б	2б.	4б.
Бали	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.		



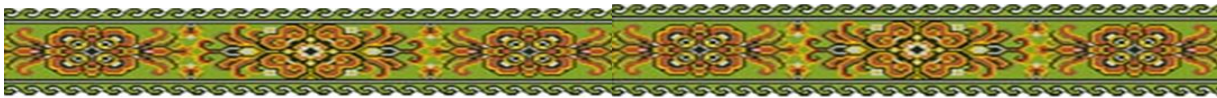
ЗМІСТ

1. Повторення та узагальнення вивченого.....	9
2. Словосполучення.....	12
3. Речення. Головні члени речення.....	18
4. Речення. Другорядні члени речення.....	20
5. Односкладні та неповні речення	25
6. Речення з однорідними членами	28
7. Речення з із звертаннями, вставними словами, словосполученнями, Реченнями.....	31
8. Речення з відокремленими членами.....	35
9. Фонетика.....	40
10. Фонетика.....	44
11. Орфографія (Поняття про орфографію. Принципи української орфографії. Ненаголошені голосні [е], [и], [о], апостроф, м'який знак, подвоєння приголосних).....	48
12. Орфоепія. Графіка.....	51
13. Орфографія (Велика буква, написання слів разом, окремо і через дефіс, написання слів іншомовного походження).....	55



Використана література

1. Н. В.Бондаренко, А.В.Ярмолюк. Українська мова. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання.- К.: «Освіта», 2008.
2. І.П.Ющук. Рідна мова. Підручник для 8 класу.-К.: «Арт-Освіта», 2004.
3. О.М.Біляєв, М.І.Пентиліук, Л.М.Симоненкова, Т.П.Симоненкова. Українська мова. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання.- К.: ВД «Афон», 2004.
- 4.Піддубний М.А. Зошит для контрольних робіт з української мови 8 клас. Рівне: ТОВ «Юлат»,2012.
- 5.Повний курс української мови та літератури в тестах\В.Ф.Жовтобрюх, В.В.Паращич.- Х.: Вид-во «Ранок»,2014.
6. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. 8-9 класи / Програму підготували С.О. Караман, О.В. Караман, М.Я.Плющ, В.І. Тихоша; за редакцією С.О. Карамана. – К.: Грамота, 2009.
7. Тихоша В.І. Українська мова: підр. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. (класів) із поглиб. вивч. укр. мови\ В.І.тихоша, С.О.Караман, С.А.Мартос; за ред. д-ра філол. наук, проф. М.Я.Плющ. -К.: Видавничий дім «Освіта», 2013.



Навчальне видання

Максімова Оксана Анатоліївна

Збірник тестових завдань з української мови.
Контрольні роботи з української мови для 8 класу (поглиблене вивчення).
Тестові завдання для повторення і підготовки до ЗНО для 10,11 класу

Відповідальний за випуск *Максімова О.А.*

Комп'ютерна верстка *Максімова О.А.*

м. Кузнецовськ,

Кузнецовська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1, 2017