***ПОДОРОЖ ЧУМАЦЬКИМИ ШЛЯХАМИ***

***ТЕМА УРОКУ.***Повторення, узагальнення й систематизація знань з теми «Іменник».

***Мета уроку:***

-повторити, узагальнити й систематизувати знання зтеми «Іменник»; вчити аналізувати мовні явища;розробити пам’ятку «Іменник як частина мови»;

- розвивати розумові та мовленнєві здібності учнів, логічне мислення і пам’ять, орфографічну пильність;

- виховувати свідому потребу до знань, бережливе ставлення до історії свого народу, навички співробітництва.

***Очікувані результати.***

*Учні повинні знати*: визначення іменника, його морфологічні ознаки та синтаксичну роль, правопис іменників, способи їх творення.

*Учні повинні вміти*:знаходити іменники в реченні, визначати морфологічні ознаки та синтаксичну роль, володіти навичками правопису іменників, використовувати іменники в реченнях.

***Обладнання:***підручники, кольорові картки, мультимедійна установка, карта України, музичний супровід.

***Міжпредметні зв’язки***:історія України, географія, астрономія, українська література, музика, образотворче мистецтво.

***Тип уроку:***узагальнення й систематизація знань, умінь і навичок.

***Форма проведення:***урок-подорож чумацькими шляхами.

***Форми роботи:***групова, індивідуальна, фронтальна.

***Методи роботи:***робота в парах, інтерактивний метод «Мікрофон», метод «Спільний проект», виконання вправ, аналіз мовних явищ, бесіда.

***Ключові поняття:***іменник, рід іменника, число, відмінки, відмінкові закінчення іменників, синтаксична роль іменників.

***ХІД УРОКУ***

Епіграф Іде чумак з-за Лиману

З чужим добром, безталанний,

Чужі воли поганяє,

Поганяючи,співає…

Т.Шевченко

І. Організаційний момент

ІІ. Мотивація навчальної діяльності

Застосовується ***прийом передбачення.***

***Учитель.*** На основі ключових слів, записаних на дошці, спробуйте передбачити, про що мова йтиметься на уроці.

*Ключові слова*

Спільний рід

Відміни

Кличний відмінок

Однина, множина

Підмет

***Учитель*.** Правильно. Мова на уроці йтиме про іменник. Запишімо тему уроку «Повторення, узагальнення і систематизація знань, умінь і навичок з теми «Іменник». (Слайд)

Діти, ви бачите тему уроку.***А ви чого чекаєте відуроку?*** (***метод «Мікрофон»).***

Учні відповідають.

А я хочу на сьогоднішньому уроці досягти такої мети.

***Учитель оголошує мету уроку.*** На сьогоднішньому уроці ми з вами 1)повторимо, узагальнимо і систематизуємо знання про іменник як частину мови, розробимо пам’ятку «Іменник як частина мови»; 2)використовуватимемо теоретичний матеріал на практиці; 3) формуватимемо культуру мовлення, говоритимемо про історію нашого народу***Учитель***. Сьогоднішній урок хочеться розпочати поезією Валерія Кулика «В Крим по сіль».

Степом стелиться дорога-

Там, де срібні полини.

З місяченьком круторогим

Йдуть до обрію воли…

У Криму багато солі –

Їдуть полем чумаки.

Побажаймо щастя-долі

Не на день, а на віки.

Скільки ще в нужді та горі

Нам рушати у світи?

Наче сіль всівають зорі

І левади, і мости…

Сіль на лантухах іскриться,

Крізь літа скриплять вози…

Нам таки іще насниться

Довгий шлях між рогози…

Добре з піснею на волі..

Цоб – цабе, мої бики!

У Криму багато солі –

Їдуть полем чумаки.

***БЕСІДА.***

- Діти, про кого розповідається в поезії?

- Про чумаків.

- А чи знаєте ви, хто такі чумаки?

***Учитель.***

Одним із найдавніших і найвагоміших занять українців було чумацтво. Початки його сягають доби Київської Русі. У «Літописі Руському» згадуються прасоли, що займалися транспортуванням солі з Прикарпаття. Прабатьківщиною чумацтва була середня Наддніпрянщина і зокрема Запорозька Січ. Погляньте на карту. Прапорцями позначений шлях чумаків. На сході його межі проходили по р.Оскол до впадання її в р. Сіверський Донець і далі по ньому; на півночі – по р.Сейм до впадання її в р. Десну і далі по Десні до впадання її в Дніпро, а від Києва на Радомишль – Житомир – Острог; на заході– до передгір’їв Карпат і доДністра;напівдні– аж до узбережжя Азовського і Чорного морів.

Звідки пішла назва «чумаки»? (Слайд) Є кілька пояснень походження слова «чумак». За одним з них, воно прийшло до нас із татарської мови й означало «візник», а за іншим – від слова «чума». Цю страшну хворобу завозили чумаки з південних країн. Щоб уберегтися від неї, чумаки, вирушаючи в дорогу, обмащували дьогтем сорочку й штани. У народі кажуть: «У нього сорочка, як дьоготь».

***Учитель***. Отож, діти, на сьогоднішньому уроці ми з вами помандруємо чумацькими шляхами. А подорожувати будемо разом з маленьким Тарасиком. Погляньте, чи пізнаєте ви у цьому хлопчику майбутнього Тараса Шевченка? Історично доведено, що його батько, Григорій Шевченко, був чумаком. Подорожі країною запали молодому Тарасові в душу й проявилися в його поетичній і художній творчості. Чумаки неодноразово згадуються у творах поета. Наприклад, у вірші «У неділю не гуляла…»

Іде чумак з-за Лиману

З чужим добром, безталанний,

Чужі воли поганяє,

Поганяючи, співає…

Ці слова винесені в епіграф до уроку. Крім того, Шевченкові належать художні полотна, на яких зображені чумаки, а саме «Коло Седнева» (1846), «Чумаки серед могил» (1846) .

ІІІ. Актуалізація знань учнів

***Інтелектуальна розминка.*** ***Учитель.***

Поки чумаки готуються в похід, проведемо з вами інтелектуальну розминку, повторимо теоретичний матеріал про іменник

1. ***ЕКСПРЕС – ОПИТУВАННЯ***.

* Який розділ науки про мову вивчає слово як частину мови?
* На які групи поділяються частини мови?
* До яких частин мови належить іменник?
* Що таке іменник?
* Які морфологічні ознаки мають іменники?
* Як правильно сказати: іменник має рід чи змінюється за родами? Доведіть.
* Які роди має іменник?
* Які іменники вживаються тільки в однині?
* Скільки відмін має іменник?
* До якої відміни належить іменник мати?
* Іменники яких відмін поділяються на групи?
* Яку синтаксичну роль може виконувати іменник?

2***. Перевірка домашнього завдання. Цікаві факти про іменник.***

Назву іменник почали вживати з 1873 року. Правопис 1926 року назвав іменник називав речівником.

Випередити іменник у кількості слів неспроможна жодна частина мови. У 11-томному «Словнику української мови» нараховується близько 135 тисяч слів. Серед них іменників майже половина. Порівняно з іменниками дієслів удвічі менше.

Повідомлення про рід у різних мовах світу. Терміни «чоловічий», «середній» та «жіночий» рід дісталися нам у спадок ще з часів v ст.. до н.е. Філософ Протагор запропонував поділити всі імена на 3 роди: чоловічий, жіночий та речовий. Пізніше Арістотель запропонував замінити останній термін – «середній рід».

***3.ГРА «ПІЙМАЙ ПОМИЛКУ***»

1. Радістю
2. Сілью
3. Сузір’я «чумацький шлях»
4. Дякувати чумакові
5. Пів - яблука
6. Повернутися з похода
7. Далекий путь
8. Биків
9. Чумакство
10. Мажею
11. Ірина Івановна
12. Маленький поні

Правильні відповіді – 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11

***4.ЗГОДЕН?- НЕ ЗГОДЕН? – ОБҐРУНТУЙ!***

Слова утворені одним способом, але пишуться по-різному

(пів)Києва, (пів)апельсина, (пів)яблука

***5.ЛІНГВІСТИЧНА ЗАДАЧА.***

Доведіть, що виділені слова – різні частини мови.

1. **Хворого** чумака В дорозі лікували різними травами.
2. ***Хворого*** лікували цілющими травами.

ІУ. Повторення, узагальнення і систематизація знань

***Використовується метод «Спільний проект»***

***Учитель.*** Отож, повернімося до чумаків і вирушимо з ними в путь.

***Проводи чумаків***.

***Учитель***. Коли приходила весна, пробивалася з-під снігу перша травичка, чумаки починали збиратися в похід. Церемонія проводів починалася рано, до схід сонця. Усі члени родини виносили й укладали на мажу ( великий чумацький віз) все необхідне в дорозі.

***Гра «Мозкова атака»***(роздрукований текст на партах). ***Робота з текстом***. У тексті підкреслити іменники, визначити рід, число, відмінок іменників останнього речення.

Тарасикові дід приніс старезну свою смушеву шапку. Яринка і Оксанка, як справжні дівчата, з серйозними личками теж почали збирати Тараса в дорогу. Яринка сорочку залатала на зміну, а Оксанка поклала в неї пахучого зілля, так дорослим чумакам завжди робили. (За О.Іваненко «Тарасові шляхи»)

***Який висновок можна зробити?***

***Іменник має рід: чоловічий, жіночий, середній, спільний. Іменники змінюються за числами. Є іменники, які вживаються тільки в однині або тільки в множині. Іменники змінюються за відмінками( їх в українській мові 7).***

***Чумацька валка***.

***Учитель.*** Діти, із тексту, який ви бачите на слайді і бачите перед собою, випишіть іменники – власні назви, поясніть їх правопис, а також знайдіть помилку в написанні власних назви.

Чумаки обрали отамана, старого бувалого сивовусого чумака, Мусія на ім’я, Орла на прізвисько. Довго стояли проводжаючі, дивились на шлях, уже здавалась валка строкатою стежкою, що вилася зеленими луками, і ще довго майоріла чорна цятка – то була єдина чорна пара волів Мусія Орла. Він навмисне таких підібрав, бо здавна казали люди, що хоч усі сірі мають бути, - одна пара чорних з білими плямами на лобі берегтиме всю валку від хвороб. У цих волів роги були позолочені, і старшого з них звали козак. Так завжди називали головного у валці вола. А воли Григорія Шевченка звалися чорноморець і дунай. (За О.Іваненко «Тарасові шляхи»)

***Учитель.***

Чи знайшли ви помилку? Який висновок зробимо? Що занесемо в пам’ятку?

***Іменники за значенням поділяються на загальні і власні назви. Власні назви пишуться з великої букви, а деякі – з великої букви і в лапках.***

Діти, а чи знайшли ви власну назву, яка пишеться в лапках?

***Учитель.***  А чи знаєте ви, діти, що в чумаків не було годинника, і вони за тембром голосу півня, якого обов’язково брали з собою в дорогу, визначали час і погоду. Запишімо речення і зробімо його синтаксичний розбір.

*У дорозі півень слугував чумакам годинником, нагадував про домівку.*

***Синтаксична роль іменника – підмет, присудок, додаток, означення, обставина.***

***Зупинка «Бориславська переправа».***

***Учитель.*** Чумаки доїхали до славного красеня України – могутнього Славути. А Тарас за мить уже стояв на кручі над Дніпром – широким, повноводним, могутнім. Стояв Тарас захоплений, причарований, а Дніпро внизу шумував, старий Дніпро, найстаріший, він тисячу років вже тут тече, він все бачить і знає, старий козарлюга.

Скільки пісень Тарас чув про Дніпро, скільки казок і бувальщин старі розповідали про нього, та насправді Дніпро – Славута був і кращий, і могутніший.

Отут, коло Бориславської переправи поромом, чумаки зупинилися на відпочинок. (За О.Іваненко «Тарасові шляхи»)

Поки чумаки намет ставлять, волів розпрягають, ми з вами теж***будемо працювати***, виконувати завдання. Після виконання завдання не забувайте сформулювати висновок для пам’ятки.

***Івправа з ключем.***

Згрупуйте іменники за відмінами. З перших букв прочитаєте вислів: «Душі краса – це слово».

*Совеня, цікавість, лисеня, кінь, рак, душа, указка, оленя, експресивність, абрикос, шипшина, синок, аґрус, іскра, ведмежа, орля.*

***Іменники діляться на чотири відміни. До І відміни належать іменники чоловічого,жіночого та спільного роду із закінченням –а,-я. До ІІ відміни належать іменники чоловічого роду з нульовим закінченням, та закінченням–о; іменники середнього роду із закінченням –о, -е, -а (крім тих, які при відмінюванні набувають суфіксів –ат-, -ят-, -ен-). До ІІІ відміни належать іменники жіночого роду з нульовим закінченням та іменник мати. До ІУ відміни належать іменники середнього роду із закінченням –а, -я, що при відмінюванні набувають суфіксів –ат-, -ят-, -ен-. Іменники І,ІІ відмін поділяються на групи.***

***ІІ вправа***.Від поданих іменників утворіть чоловічі та жіночі імена по батькові. Степан, Мусій, Лука, Сава, Олексій, Тарас, Ігор.

***Чоловічі імена по батькові творяться за допомогою суфіксів – ович-, -йович-, а жіночі – івн(а), -ївн(а).***

***ІІІ вправа.***Гра «Захисти орфограму». Записати речення, розкриваючи дужки, пояснити орфограму, зробити висновок.

* (Не) правдою світ пройдеш, а назад не вернешся.
* (Не) одежа красить людину, а добрі діла.
* Багатий бідному (не) друг.
* (Не) доля вирішує, а людина.
* Учений іде, а (не) ук слідом спотикається.

*Не з іменником пишеться разом, якщо при додаванні не утворюється слово з протилежним значенням; коли слово без не не вживається.*

*Не з іменником пишеться окремо, коли є протиставлення; коли не з іменником є частиною складеного іменного присудка.*

***ІVвправа.*** Установи відповідність між словом і способом творення.

А) Префіксальний 1. Кобзар

Б) Префіксально-суфіксальний 2. Неволя

В) Складання основ 3. Синь

Г) Суфіксальний 4. Підсвічник

Д) Безафіксний 5. Літописець

Е) Перехід однієї частини мови 6. Чумацтво

в іншу 7. Недруг

8. Полудень

9. Хворий

***Іменники утворюються всіма способами словотворення, але найчастіше – префіксальним і суфіксальним***.

Відповідь: **А** – 2,7,**Б** – 4,**В** – 5, 8**Г** – 1,6,**Д**– 3, **Е** – 9

***V вправа.*** Гра «Вправляємося в перекладі»

***1варіант***. Вопрос, ярмарка, платок, свет.

***2 варіант***. Мел, собака, утро, степь.

***Не завжди рід іменників у російській та українській мовах збігається.***

***ВІЧНА СУПУТНИЦЯ.***

***Учитель*** Чумаки, переправившись, вимазали себе дьогтем, одяг також, щоб не захворіти на чуму. Уже надходив вечір, і в небі засвітилися Чепіги і Волосожар. Тарас знову підійшов до крутого берега і дивився на Дніпро. Чумаки посідали навколо вогнища, чекають вечері. Пісня линула над чумацьким станом, її підхоплювали і тут, і там, вона лунала ген – ген над Дніпром. Тут Тарас пізнав і голос батька. Ач, тато! Дома вони ніколи не співали! І Тарас співав, притулившись до похилої гілки розлогої верби. (За О. Іваненко «Тарасові шляхи»)

Діти, зараз ви почуєте уривок з чумацької пісні. (Звучить пісня). На слайді ви бачите текст цього твору.

Ой їхали чумаченьки по зеленім лузі

Та й зігнали стару чайку, чаєнят забрали.

Стара чайка в’ється, аж об землю б’ється,

Край дороги припадає, чумака благає:

* Ой ти, чумак, чумаченьку, ще ти молоденький,

Віддай мої чаєнята, діточки маленькі.

Буду воли пасти, буду заганяти,

Віддай моїх малих діток та й догодувати.

Назвіть іменники ІУ відміни. Зробіть морфологічний розбір іменника чаєнята.

***Чаєнята*** – п.ф.-чаєня, заг., іст., конкр.,с.р., мн., Зн.в., ІУ відміна, додаток.

***Порядок морфологічного розбору іменника – поч. форма, іст.- неіст., власна чи загальна назва, конкретна чи абстрактна, рід, число, відмінок, відміна , група(якщо є),яку синтаксичну роль виконує.***

***Перегляд мультфільму***.

***Учитель*** Діти, погляньте літньої ночі на зоряне небо. Мружать очі міріади золотих іскринок. Особливо вражає Чумацький Шлях – білою сіллю притрушений. Придивіться пильно, чи не побачите там невтомних зоряних трудівників, які везли і везуть на скрипучих мажах все, чим багатий наш український народ. Це соляному промислу українців створено нерукотворний пам’ятник на небі – Чумацький Шлях. На уроці ви почули, що доля чумаків знайшла відображення в піснях, картинах, усній народній творчості. Крім цього, історією чумацтва цікавилися мультиплікатори. Зараз я пропоную вам***переглянути мультфільм***. Уважно дивіться, збирайте матеріал, який ви потім використаєте під час виконання домашньої роботи.

***V. ПІДСУМОК УРОКУ. ОЦІНЮВАННЯ. РЕФЛЕКСІЯ***

***Зупинка «ПЕРЕКОП». Шлях додому.***

***Учитель***. Буде що Тарасикові розповісти і Яринці, І Оксаночці. І як до чумацьких воріт – Перекопу – доверстали, і як солі набрали. Бачив він там солекопів. Сіль аж до крові роз’їла їхні руки і ноги, очі червоніли і сльозились від південного сонця, солі, важкої праці. Солекопи із заздрістю дивились на чумаків. На щастя, цього разу всі живими верталися. Везли подарунки жінкам, матерям – хустки, дітям – солодкі ріжки, пряники. А Тарас віз маленький вузличок сестричкам і Оксаночці.

А наш багаж, любі діти, дещо інший. З чим повернемося ми з сьогоднішньої нашої мандрівки?

* Результат нашої спільної роботи – пам’ятка «Іменник як частина мови».

А що конкретно кожен з вас винесе з уроку? ***Метод «Мікрофон».***

- на уроці я повторила…

- ..дізналася…

- умію…

- знаю…

Я сподіваюся, що вам сподобався урок.

Оцінювання вчителем.

***VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ***

1. На основі матеріалу уроку та переглянутого мультфільму написати твір «Дивлюсь я на небо…» .