Розробка інтегрованого уроку

з української мови та основ здоров’я

для 8 класу

**Тема уроку з української мови**

«Неозначена форма дієслова (інфінітив)»

**Тема уроку з основ здоров’я**

«Безпека в побуті»

Автор

Бодарєва Алла Вікторівна., учитель української мови та літератури.

Комунальний заклад Київської обласної ради

«Білоцерківський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр».

2017 -2018

**Мета:** систематизувати знання про неозначену форму дієслова; формувати навички аналізу тексту інструкції з використання побутового приладу; удосконалювати вміння знаходити дієслова у реченнях та використовувати їх в самостійно створених висловленнях; розвивати слухо-зорову увагу, пам’ять та ініціативність; виховувати свідоме прагнення до вивчення української мови та бережне ставлення до власного здоров’я.

**Знаннєва складова**

розуміти роль дієслів у досягненні точності, інформативності й виразності мовлення;

знати правила безпечної поведінки під час користування побутовими приладами.

**Діяльнісна складова**

знаходити дієслова в реченні;

використовувати правильно неозначену форму дієслова в мовленні.

**Ціннісна складова**

формування здоров’язбережувальної компетентності при користуванні електроприладами.

**Засоби навчання:** підручник (О.П. Глазова, українська мова, 7 клас); мультимедійна дошка, картки, презентація, інструкції з використання побутових електроприладів, плакат на тему «Безпека життєдіяльності».

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок на основі повторення.

Епіграф. Грамоти вчиться – завжди знадобиться.

- 1 -

Хід уроку

1. **Організаційний момент**.

* Привітання вчителя до учнів класу: « Доброго дня! Бачу у всіх настрій гарний. До уроку всі готові?»
* Підготовка робочих місць до роботи.

1. **Актуалізація опорних знань**

- **Бесіда з учнями**

1. Як ви розумієте зміст епіграфа «Грамоти вчиться – завжди знадобиться»? 2. Чому потрібно вивчати правила української мови? 3. Що вам допомагає знаходити потрібну інформацію? 4. Чому корисно багато знати?

- **Слово вчителя**: «Отже, мова – це сукупність правил, за якими будується мовлення. Звук у мові – найдрібніша одиниця мовлення. Правильна вимова звуків у словах допомагає людям під час спілкування. Пригадаємо вимову звуків [с] і [з] у словах. »

-**Фонетична зарядка.** Диференціація звуків [с] - [з].

Слухо-зорове сприймання та відтворення вимови звуків, складів, слів, фраз.

(Профіль вимови звуків на екрані мультимедійної дошки.)

[с] - [з] Чим відрізняється артикуляція цих звуків?

Відповіді дітей:

* Звук [с] приголосний глухий, голосові зв’язки розімкнені.
* Звук [з]приголосний дзвінкий, голосові зв’язки зімкнені.

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_з\_\_\_\_\_\_\_\_с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с\_\_\_\_\_\_\_\_з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За - са | Аза - аса | Зка – ска - праска |
| Зу - су | Азу - асу | Зтру – стру – інструкція, електричний струм |
| Зо - со | Азо - асо | Спе – зпе –безпека в побуті |

Прочитайте і запам’ятайте:

«Щоб запобігти ураженню електричним струмом, не можна використовувати електричні прилади не за призначенням та не ознайомившись попередньо з інструкцією.»

III. **Перевірка домашнього завдання**

1.Утворіть від іменника «праска» дієслово. (прасувати)

- 2 -

2.Що означає слово «прасувати»? (Фізичну дію.)

3.Колективна робота . Вправа «Асоціативний кущ».

- Що означають дієслова? Наведіть приклади.

Фізичну дію

(будувати, бігати).

Стан(стояти, спати).

Дієслова означають

Вияви ознаки (біліти, блищати).

Стосунки між людьми, почуття й переживання (шанувати, поважати).

Процес мовлення й мислення (розповідати, міркувати).

IV. **Повідомлення теми і плану уроку.**

На які питання відповідають дієслова? (Що робити? Що зробити?...)

* Дієслово «вчити» відповідає на питання ….(що робити?)
* Яка це форма дієслова? (Неозначена форма дієслова)
* Запишіть тему уроку з української мови.

«Неозначена форма дієслова (інфінітив)»

* Що означає слово «інфінітив»? (Це початкова незмінна форма дієслова)
* Найчастіше інфінітиви зустрічаються у текстах-інструкціях.
* Чому потрібно обов’язково читати інструкцію з використання побутового приладу? (Інструкції – це відомості правильного використання приладів.)
* Запишіть тему уроку з основ здоров’я.

«Безпека в побуті».

- Прочитайте план роботи на уроці і поміркуйте, що ми будемо робити спочатку?

1.Скласти таблицю «Неозначена форма дієслова»; 2. Прочитати і проаналізувати текст-інструкцію з використання побутового приладу;

- 3 -

3. Написати пам’ятку «Безпечне використання приладів».

(Спочатку треба отримати знання, а потім написати інструкцію, яка допоможе зберегти наше життя і здоров’я .)

1. **Сприймання та усвідомлення навчального матеріалу.**
2. **Словникова робота.**

З’ясування значень дієслів: вмикати, переконатися, вимкнути, вразити, спалахнути, тягнути, гасити, користуватися.

(Учитель показує правила користування електричною праскою, а учні промовляють дієслова)

* Що спільного у цих дієсловах?

(Вони не вказують ні на число, ні на рід, ні на час, ні на особу. Неозначена форма дієслова. Інфінітив.)

1. **Групова дослідницька робота**

**Перша група.** Доповніть речення і підкресліть інфінітиви.

**Друга група.** Складіть таблицю про неозначену форму дієслова.

(Розділи таблиці: 1.На які питання відповідають; 2. Що означають?; 3. Яким членом речення виступають?; 4. Суфікси; 5. Закінчення.)

Довідка: підручник: с.45, с.47-48.

(Учні отримують однаковий мовний матеріал на картках).

**Мовний матеріал**

Не можна вмикати багато електричних приладів в одну… Пошкоджена ізоляція може … електричним струмом. Не можна … вилку з розетки за провід. Забороняється користуватися … приладами. Якщо виникла пожежа, забороняється гасити … електричні прилади.

Довідка: вразити, тягнути, несправними, водою, розетку.

1. **Систематизація й узагальнення знань, умінь і навичок.**

* Прочитайте тексти-інструкції і назвіть правила використання побутових приладів.

(Кожен учень отримує картку з текстом.)

**Інструкція (1)**

1. Перевірити справність вилки і ізоляції електричного провода праски.

2. Вмикати електричну праску в мережу і вимикати сухими руками.

3. При короткочасних перервах у роботі, електричну праску ставити на термоізоляційну підставку.

4. Стежити за тим, щоб гаряча підошва праски не торкалася провода.

5. Не можна торкатися гарячих металевих частин праски.

- 4 -

6. Не залишати без нагляду увімкнену праску.

7. Не можна тягнути вилку праски з розетки за провід.

**Інструкція (2)**

1. Не користуватися електричним чайником без кришки.
2. Не залишати без нагляду електричний чайник під час роботи.
3. Не наповнювати прилад або виливати воду з приладу, якщо він знаходиться на підставці.
4. Відключати прилад, якщо ним не користуються.
5. Не користуватися електричним чайником, якщо пошкоджений провід.
6. Не встановлювати електричний чайник біля нагрівальних приладів.
7. Користуватися електричним чайником тільки з підставкою, яка повинна бути завжди сухою.
8. Щоб запобігти ураженню електричним струмом, не занурюйте прилад й підставку у воду.

**Робота над аналізом інструкцій**

* Назвіть побутові прилади прочитаних інструкцій. (Електричний чайник, електрична праска.)
* Хто з вас використовує ці прилади?
* Чи завжди ви виконуєте ці інструкції?
* Які правила використання електричного чайника (електричної праски), на вашу думку, треба змінити або дописати?
* Випишіть з інструкцій дієслова в неозначеній формі.

(Перевірити, користуватися, вмикати, вимикати, ставити, встановлювати, наповнювати, виливати, стежити, торкатися , залишати, тягнути, запобігти, відключати.)

**Робота в парах**

* Прочитайте сусідові по парті виписані дієслова. Вимовляйте дієслова виразно, щоб вас зрозуміли. Запишіть дієслова, яких не було у вашій інструкції. Перевірте чи всі дієслова ви написали. (Дієслова в неозначеній формі показані на мультимедійні дошці разом з малюнками відповідних дій.)

перевірити

залишати

тягнутии

* Порівняйте значення дієслів « торкатися – не торкатися»,
* 5 -
* «залишати– не залишати».

(Учні висловлюють свої думки про наслідки неправильного використовування електричних приладів.)

1. **Творча робота**

* Напишіть пам’ятку «Безпечне використання електричних приладів». Використовуйте мовний матеріал у поданих картках.

Кожен учень отримує картку.

*Початковий рівень*: 1.Перевірити справність вилки та ізоляцію…; 2. Вмикати прилад в мережу і вимикати сухими …; 3.Не залишати без нагляду увімкнений …; 4.Не можна … вилку прилада з розетки за провід; 5. Негайно … прилад, якщо він спалахнув чи з нього пішов дим і покликати дорослих.

Довідка: електричного провода, руками, прилад, тягнути, вимкнути.

*Середній рівень:*1.Перевірити справність …та …електричного провода; 2. Вмикати прилад в мережу і вимикати … ; 3. Не можна …вилку … з розетки за …; 4. Не залишати … увімкнений …; 5. Негайно вимкнути …, якщо він спалахнув чи з нього пішов … ..

Довідка: вилки, ізоляцію, сухими руками, тягнути, провід, без нагляду, прилад, дим.

*Достатній рівень:* 1. Перевірити справність … та …; 2. Вмикати …в мережу і … сухими ….; 3. Не залишати … увімкнений …; 4. Не можна тягнути …; 5. Негайно вимкнути ….

*Високий рівень:* 1.Перевірити; 2. Вмикати; 3 Не можна тягнути; 4. Не залишати; 5. Негайно вимкнути.

1. **Підсумок уроку**.

Взаємоперевірка та оцінювання складених пам’яток.

Що ви запам’ятали на уроці?

Про що дізналися?

1. **Домашнє завдання**

Написати відповідь на питання.

Чи користуються електричними приладами у твоїй родині? Якщо «так», розкажи, яких правил безпеки дотримуються?

* 6 -