**Тема.** **Узагальнення й систематизація знань з теми “Іменник як самостійна частина мови”.**

**Мета:** перевірити рівень знань, умінь і навичок, здобутих при вивченні теми “Іменник”, навчити застосовувати теоретичні знання на практиці при розпізнаванні іменника, визначенні його граматичних ознак; правильно вживати іменники в мовленні; знаходити вивчені орфограми та пояснювати їх; розвивати пізнавальний інтерес до історії свого народу, його традицій; виховувати почуття поваги до рідного краю, народу.

**Тип уроку:** урок вивчення нових знань.

**Обладнання:** інтерактивна дошка, ілюстрації, запис пісні “Ой там на товчку, на базарі…”, картки із завданнями, таблиця-схема з теми “Іменник”.

**Перебіг уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності** *(Учениця в українському костюмі – у ролі вчителя. Вона проводить бесіду з учнями)*

Бесіда

* *Чи знаєте ви, що таке ярмарок?*
* *Поясніть значення цього слова. Який словник нам допоможе?*
* *Хто з вас був на великому ярмарку?*
* *Як часто проводиться ярмаркове свято в гімназії?*
* *До якої частини мови належить це слово?*
* *Що таке іменник?*

**ІІ. Повідомлення теми, мети й завдань уроку.**

***1. Слово вчителя***

Дорогі діти! Ми з вами вивчили тему “Іменник як самостійна частина мови” з розділу “Морфологія”. Наше завдання сьогодні – закріпити все, що знаємо про цю частину мови. По міцні знання ми підемо разом на наш гімназійний ярмарок, побачимо, що там продається, купується, як учні торгуються, вивчимо українські традиції.

**ІІІ. Подорож по гімназійному ярмарку.**

**А). Зупинка “Ярмаркує 1-А клас”**

Увага! Увага!

Спішіть – поспішайте!

Господарі й гості –

Глядіть, не минайте!

На ярмарок просим –

Гуртом, поодинці,

Чекають на вас тут

Чудові гостинці!

*1). Бесіда*

- Назвіть іменники, які вам запам’яталися. Давайте пригадаймо морфологічні ознаки іменника.

**Б). Зупинка “Ой у нас на товчку, на базарі” (2 клас)**

На ярмарку нашім веселім, багатім,

Є чим дивуватись і є що придбати.

Тут щедрі дарунки і саду, й городу,

Тут пісня і жарти – усім в нагороду.

**Учитель.** Чого тільки немає! Очі розбігаються. Ми з вами, діти, якось проберемося крізь натовп і все роздивимось. А потім ще й запишемо, кого й що продають.

*2) Диференційоване завдання*

За ілюстраціями на дошці записати, кого і що продають на ярмарку.

*І група.* Записати іменники І та ІІ відмін. З одним іменником скласти речення про своє враження від побаченого.

*ІІ група.* Записати іменники – назви виробів гімназійних умільців, визначити відміну кожного іменника.

*ІІІ група.* Записати іменники – назви виробів з тіста руками господинь – дівчаток, мам, бабусь, визначити рід та число іменників.

**В). Зупинка “Купуйте! Не минайте 3-А класу…”**

В нас речі умільців ні з чим не зрівняні,

Барвисті стрічки, рушники вишивані.

Полив’яний посуд - кувшини, горнятка,

Сопілки – хлоп’яткам, намисто – дівчаткам.

А ще є вареники з сиром, капустою, картоплею, грибами, кашею, вишнями, сливами, з маком; галушки, пампушки, пиріжки.

*1). Вибірково-розподільний диктант.*

Виписати іменники в три колонки, визначити рід (чол., жін., середн., спільн.) та число (однина, множина, тільки однина та тільки множина).

(Один учень працює біля дошки, а інші в зошитах).

**Учитель.** А тепер познайомимось із звичаями, яких дотримуються на ярмарку, та знайдемо в тексті іменники спільного роду.

*2). Робота з текстом.*

…Сидить сивий дід-каліка та й на кобзі грає. А поруч нього малий хлопець-сирота, худий та босий, шапчину тримає для мідяків.

А отам знову галас учинився: якийсь волоцюга потяг у баби мішок з грушами.

А он, дивіться, поспішають перекупки з паляницями, з бубликами, з пиріжками, з печеним м’ясом. А перед веде Явдоха Колунайчиха – мордата, рум’яна молодиця. А балакуча вона яка! Над усіма бабами верховода. І всі її слухають. Та нехай би не послухала її яка, зараз же нещастя на бідолаху нашле…( Г. Квітка-Основ’яненко)

**Учитель.** Що ж це за іменники спільного роду?

З якими звичаями ви ознайомились?

**3. Фізкультхвилинка**

*(Прослуховування пісні “Від Києва до Лубен” )*

***Завдання учням:*** відновити текст пісні по пам’яті ( одне речення). Виділити іменники та визначити їх рід, число, відмінок (взаємоперевірка). Виконуючи це завдання, що ми пригадали? (Граматичні ознаки іменника)

**Г). Зупинка “Тут продають повні міхи сміху” 3-Б клас**

1) Розігрування діалогу-гуморески “Явтух”

- Да куди їдеш, Явтуше,

Да куди їдеш, мій друже?

* Не скажу.
* Да коли твоя добрая ласка, то й скажеш
* На базар.
* Підвези ж мене, Явтуше,

Підвези ж мене, мій друже.

* Не хочу!
* Да коли ж твоя добрая ласка,

То й схочеш!

* Сідай та тільки скраєчку!
* Ой що везеш, Явтуше,

Ой що везеш, мій друже?

* Не скажу!
* Да коли твоя добрая ласка, то й скажеш!
* Груші!
* Ой дай мені Явтуше, ой дай мені, мій друже.
* Не дам!
* Да коли ж твоя добрая ласка, то й даси!
* Візьми, та тільки гниленьку!

Та й обніму ж тебе, Явтуше,

Обніму ж тебе, мій друже!

* Не хочу!
* Да коли ж твоя добрая ласка, то й схочеш!
* Обніми, та не задуши!
* Поцілую ж тебе, Явтуше,

Поцілую ж тебе, мій друже!

* Не хочу!
* Та коли ж твоя добрая ласка, то й схочеш!
* Поцілуй, та тільки не вкуси!

1. **Завдання.**

* Скільки дійових осіб потрібно для читання діалогу?
* Записати власні назви іменників, пояснити їх написання. Знайти в діалозі-гуморесці поширені й непоширені звертання.
* Виписати іменники, вжиті у формі кличного відмінка.

1. **Творче завдання (розіграш завдань).**

*(Розігруються індивідуальні програмовані завдання для кількох учнів).*

*1 завдання.* Використовуючи іменники, скласти невеличкий діалог гумористичного змісту між покупцем і продавцем.

*2 завдання.* Розібрати іменник «з ярмарку» як частину мови.

*3 завдання.* Провідміняти іменники ім’я, орля, дитинча.

**ІV. Підбиття підсумків уроку.**

*Бесіда.*

* Чи вдалося вам скупитися? З чим ви повернулися з ярмарку?
* Чи досягли ми поставленої мети на уроці, впоралися з усіма завданнями?

(Користуючись навчальною моделлю (додаток), учні підсумовують усе, про що згадувалось з теми «Іменник як самостійна частина мови»)

- А що ви дізналися про гімназійний ярмарок? (Відповіді учнів)

**V. Домашнє завдання.** Скласти невелику розповідь «Моє враження від побаченого й почутого на ярмарку».

**Література**

1. Глазова О., Кузнецов Ю. Уроки рідної мови в 6 класі: метод. Посібник для вчителів/ О. Глазова. – К.: «Освіта України», 2006.

2. Король О. В. Методика викладання українського народознавства в школі. Навчально-методичний посібник/ О.В. Король. – К.,1998. – 364с.

3. Пономаренко В. М. Уроки морфології в школі. Частина перша. Іменник, прикметник, числівник, займенник/ В. Пономаренко. - К.: Партнер, 1997.