**Конспект уроку** «Особові займенники і зворотний займенник себе, їх відмінювання» з української мови в 6 класі.

 Філоненко Марія Іванівна, учитель української мови та літератури, Думанецька школа Черкаського району Черкаської області Черкаської області.

**Анотація:** План-конспект уроку на заявлену тему, мета якого – ознайомити учнів з особовими та зворотним займенниками; навчити правильно їх відмінювати, вживати у мовленні; сприяти зміцненню навичок визначення морфологічних ознак займенників; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити особові і зворотний займенники в текстах; розвивати спостережливість, логічне та образне мислення, пам'ять; навчити висловлювати власну думку; удосконалювати культуру усного й писемного мовлення; виховувати шанобливе ставлення до родини, рідного краю.

**Урок 104**

**Тема.Особові займенники і зворотний займенник себе, їх відмінювання.**

**Мета: формувати предметні компетентності:**

* ознайомити учнів з особовими та зворотним займенниками;
* навчити правильно їх відмінювати, вживати у мовленні;
* звернути увагу на приставний *н-* у формах особових займенників;
* сприяти зміцненню навичок визначення морфологічних ознак займенників;
* **формувати ключові компетентності:**
* формувати загальнопізнавальні вміння знаходити особові і зворотний займенники в текстах;
* розвивати спостережливість, логічне та образне мислення, пам'ять;
* навчити висловлювати власну думку;
* удосконалювати культуру усного й писемного мовлення;
* за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати шанобливе ставлення до родини, рідного краю.

**Тип уроку:** урок засвоєння нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник, картки.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

***Мозковий штурм***

До займенників належать невеликі за розміром слова. Чому займенник самостійна частина мови, а не службова?

**ІІІ. Мотивація навчання**

***Вибірковий диктант. Випишіть усі займенники. Знайдіть серед них особові.***

Я пам’ятаю, як урочисто проводжали в поле плугатарів із раннім плугом. Коли ж вони повертались увечері додому, їх стрічали старі й малі. А яка то була радість, коли орач виймав тобі з торбини шматок причерствілого хліба й казав, що він од зайця. Це був найкращий хліб мого дитинства! А хіба не святом ставав той день, коли ти сам торкався до чепіг і проводив свою першу борозну? (М.Стельмах).

**ІV. Оголошення теми й мети уроку.**

**V. Опрацювання навчального матеріалу.**

***1. Робота з підручником. Опрацювання теоретичного матеріалу***

***Учитель.*** Особові займенники вказують на особу або осіб. Займенники першої особи (я, ми) вказують на мовця; другої особи (ти, ви) – на співрозмовника; третьої ( він, вона, воно) – вказують на особу, яка в розмові участі не бере. Усі особові займенники змінюються за відмінками і числами, а займенники третьої особи – ще й за родами в однині.

***2. Спостереження за особливостями відмінювання особових займенників***

***Учитель.***У непрямих відмінках до займенників третьої особи після прийменника додається *н-*, а в орудному відмінку *н-* наявний у займенниках без прийменників:*говорити з нею, доїхати до них, пишатися ним.*

*Зверніть увагу!*В українській мові прийменники *з, над, перед, під* перед займенником *мною* вживаються з *і: переді мною, зі мною, наді мною.*

***3. Коментоване письмо***

***Прочитайте й запишіть речення, поставивши особові займенники в потрібному відмінку, з’ясуйтеїхню особу, число та відмінок.***

1.Забудеш рідний край – (ти) твій корінь всохне. (П.Тичина). 2. Дозволь (я), мій вечоровий світе, упасти зерном в рідній стороні. (В.Стус). 3. Я для (ти) горів, український народе.(В.Симоненко). 4.Україно! Доки жити буду, доти відкриватиму (ти). (В.Симоненко). 5. Люблю (ти), мій рідний краю, мов до матусі, я горнусь.(В.Гренджа-Донський).6. Україно моя, (я) в світі нічого не треба, тільки б голос твій чути і ніжність твою берегти.(А.Малишко). 7.Прийти до (ти) все немає часу,ти (ми), хатино батьківська, прости.(В.Вихрущ).

***4. Провідміняйте*** займенники *ми, ти, він,* користуючись за потреби таблицею «Відмінювання особових займенників», що в підручнику.

- *Складіть по одному реченню із цими займенниками у непрямих відмінках.*

***5. Перепишіть. Займенники , що в дужках , поставте в потрібному відмінку. Визначте відмінок кожного займенника.***

Спитав у (він), передав через (вони), глянув (вона) у вічі), прийшла до (вона), перед (він), люблю (вони), сміявся з (вони), бачилась із (вони), збудив (вона), згадав про (він), надіявся на (вони), допоможу (вона), в’ється над (воно), зв'язок з (воно), усміхнувся до (він), звільнили (він), переказав через (вона).

- *Поясніть появу приставного н- у займенниках третьої особи.*

***6.Перепишіть, розставте пропущені розділові знаки. Визначте особові займенники, з’ясуйтеїхню особу, число та відмінок.***

1.Батьківщино ти у кожного одна. (В.Земляк).2. Неси ж мене коню по чистому полю. (І.Франко). 3.Чолом тобі синє широкеє море!(М.Вороний).4.Я не люблю тебе ненавиджу беркуте!(І.Франко). 5.Пусти мене мій батеньку на гори де ряст весняний золотом жаріє. Де поділися ви голоснії слова що без вас моя туга німа? Де ви мої товариші колишні? Країно рідная ох, ти далека мріє. До тебе все летять мої думки (Леся Українка).

*- Поясніть уживання розділових знаків при звертаннях.*

*- Укажіть риторичні звертання.*

***Учитель.*** Зворотний займенник себе вказує на виконавця зворотної дії. Цей займенник не має форми називного відмінка, роду та числа. У реченні виступає додатком.

**7. Робота в парах**

***Знайдіть відповідність.***Запишіть фразеологізми, в яких ужито зворотний займенник, підберіть для кожного тлумачення з правої колонки. З’ясуйте відмінок зворотного займенника в кожному фразеологізмі. Із одним фразеологізмом складіть речення.

|  |  |
| --- | --- |
| Знайти себе | Запевняти, переконувати когось у чомусь. |
| Бити себе в груди | Заспокоїтися після пережитого страху, хвилювання. |
| Лишати за собою слід | Порвати з кимось,чимось, унеможливити повернення до когось, чогось. |
| Опанувати себе | Чітко визначити свої наміри, життєву мету. |
| Не знаходити собі місця | Робити значний внесок у певну справу чи навпаки, зробити щось недобре. |
| Спалити за собою мости | Незалежна, вільна у своїх діях, вчинках людина |
| Сам собі пан | Дуже сильно переживати за що-, кого-небудь. |

***8. Коментований диктант***

***Запишіть речення,укажіть особові та зворотний займенники, визначте їх граматичні ознаки та синтаксичну роль.***

Пам’ятайте, як учив мудрий Василь, зібравши круг себе юнаків: при старших годиться мовчати. премудрих слухати, старшим підкорятися…

Найбільше шануйте гостя, звідки б він до вас не прийшов: простий, чи знатний, чи посол; якщо не можете пошанувати його дарунком, то пригостіть його їжею та питвом, бо він, мандруючи далі, прославить вас у всіх землях доброю чи злою людиною.

Не проминіть ніколи людину, не привітавши її, і добре слово їй мовте.

Якщо забуваєте про це, то частіше заглядайте в моюграмотицю: і мені буде не соромно, і вам буде добре.

(Із «Повчання Володимира Мономаха дітям»)

***9. Складіть невеликий твір на тему « Моя родина», використовуючи особові та зворотний займенники .***

***10.Виконання вправ із підручника***

**VІ. Систематизація й узагальнення знань з теми**

1. Які займенники називаються особовими?
2. Як змінюються особові займенники?
3. Які особливості відмінювання займенників третьої особи?
4. На що вказує зворотний займенник *себе?*
5. Як змінюється займенник *себе?*
6. Від чого залежить наголос зворотного займенника в родовому і знахідному відмінках?

**VІІ. Підсумок уроку**

**VІІІ. Домашнє завдання.** Випишіть шість народних прислів’їв з особовими займенниками. Складіть невелику біографічну розповідь про себе, використовуючи зворотний займенник *себе* в усіх непрямих відмінках.