**Відділ освіти Снігурівської РДА**

**Снігурівський районний методичний кабінет**

**Киселівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**5 клас**



ФОНЕТИКА.ГРАФІКА.ОРФОГРАФІЯ.ОРФОЕПІЯ.



**Збірник дидактичних вправ**

Укладач

Учитель української мови і літератури

Хлань Наталія Василівна

**с.Киселівка**

ГРАФІКА ОРФОГРАФІЯ

**ПЕРЕДМОВА**

Збірник містить різні види вправ, цікаві диктанти, завдання, ігрові вправи, тестові контрольні завдання , які допоможуть при підготовці до уроків української мови з теми «Фонетика. Орфографія. Орфоепія»в 5 класі .  
Різновиди вправ спрямовані на розвиток писемного мовлення школярів, логічного мислення, розвиток творчих здібностей, сприяють формуванню основних компетентностей учнів.

Запропоновані в збірнику завдання допоможуть налагодити оперативний зв'язок між учителем і учнем, своєчасно виявити і ліквідувати прогалини в знаннях, активізувати пізнавальну діяльність, індивідуалізувати розвиток творчих можливостей учнів.

За даним збірником учитель може на уроках організувати індивідуальну, парну та групову форми роботи, використовувати на додаткових заняттях з української мови, орієнтуючись на зміст і складність, що дасть можливість поступового формування міцних знань, умінь та навичок.

Збірник розрахований на вчителів – словесників.



**І. Звуки мовлення. Голосні та приголосні звуки**

1. **Вибірковий диктант.** Прослухати. Виписати парами слова, які відрізняються одним звуком або кількома звуками. Назвати ці звуки. Які це звуки – голосні чи приголосні? У чому полягає відмінність між голосними та приголосними звуками? Чи вплинула заміна звуку на значення слова? У яких словах звуки не лише змінено, а й переставлено місцями? Які це звуки?

Біг додому лісом лис,

Шелестів над лисом ліс.

А. Качан.

Йшла корова по струні…

Вибачайте, по стерні…

А було це в череду…

Вибачайте, в середу.

А. Кичинський.

**2. У кожному з поданих слів**  назвати звуки голосні та приголосні. Виділені слова передати фонетичною транскрипцією.

Мати, хліб, день, оселя.

**3. Вибірковий диктант.**

У І колонку запишіть слова, які починаються дзвінкими приголосними, у ІІ – глухими.

*Спитати, фронт, кобзар, розсипати, йод, скеля, легко, чітко, місток, подвір'я, дзвіночок, святковий, безнадійний, фіолетовий, джерело, роздоріжжя.*

**4. Попереджувальний диктант.** Вказати звуки, якими різняться виділені слова. Записати ці звуки. Назвати з-поміж них голосні та приголосні.

Зразок.

1. [м] - [х]. 2. [л’] - [н’]. 3. [о] – [у], [м] - [н].

1. Танцювали миші по бабиній хижі. (Нар.творч.) 2. По стежині через ліс мокру моркву заєць ніс. (В. Лучук.) 3. У дуплі у дятла дім, дятленятам добре в нім. (Т. Коломієць.) 4. Вовк у темнім лісі виє, пазурами землю риє. 5. Місяць – наче срібний віл. Небо – наче синій діл. (Є. Гуцало.) 6. Маленький гриб під граб заліз і огляда тихенько ліс. 7. Сом в калабані задрімав. Не сум, а сон його здолав.

Словник.

Калабаня – глибока вибоїна, переважно з водою, з болотом; ковбаня.

**5. Пояснювальний диктант.** Виділені слова передати звукописом (фонетичною транскрипцією).

Зразок.

[с’огод’н’і], [г’іл’:ачки], [румйане иц’].

Дід Мороз усеньку ніч не стуляв сьогодні віч. А як ранок зазорів, цілу зграю снігурів він для Баби Снігової, що в дворі стоїть з мітлою, десь у небі назбирав, снігурами уквітчав. Брови в Баби – гіллячки. Очі в Баби – вуглячки. Ніс у Баби – це морквина. Вуха – листя капустини. В Баби віник у руках і рум’янець на щоках. Замітає Баба сніг, що з небес летить до ніг. Підмести готова й ніч, що вже тулиться до віч.

**6. Прочитайте вірш.** 1.Спишіть друге речення, визначте в кожному слові голосні та приголосні звуки за зразком.

Зразок. Жнива: [ж], [н], [в] – приголосні; [и], [а] – голосні.

Паляниця

У жнива, у день жаркий, То ж не просто колоски –

Після косовиці, булки погубились…

Ми збирали колоски Потім ми на тік прийшли

Стиглої пшениці. й понесли пшеницю.

Похвалили нас батьки: Кажуть, в полі ми знайшли

– Добре потрудились! цілу паляницю.

В. Шевчук

2. Які вироби з пшеничного борошна вам відомі?

**7. Прочитайте пари слів**. Як залежить значення слова від зміни звука?

[тут] – [кут], [кит] – [кіт], [сом] – [сам], [рак] – [мак], [гриб] – [грип], [мити] – [лити]

2. Випишіть слова, що позначають їстівне.

3. Доберіть пари слів, які різняться одним або двома звуками, користуючись орфографічним словником. Запишіть ці пари.

**8. Запишіть назви фруктів та овочів, які ви бачите на малюнку**. Підкресліть букви, що позначають приголосні звуки.



**9. Прослухати загадки, відгадати їх.** Відгадки записати фонетичною транскрипцією (з допомогою вчителя) .

Зразок.

[павутин:’а], [зайец’].

1. Котиться клубок зовсім без ниток. Замість ниточок триста колючок. 2. Висить сито не руками звито. 3. Коли нема - чекають, а коли прийду - тікають. А відгадайте-но, що я таке? (Нар.творч.) 4. Всі хочуть, як народиться дитина, щоб я було красиве і дзвінке, бо носить все життя мене людина. (Д. Білоус) 5. Він із казки, він із пісні,в нього зубки, як залізні. Капустину він гризе. Зветься звір на букву «зе». (Т. Коломієць)

Відгадки. 1. Їжак. 2.Павутиння. 3. Дощ. 4. Ім’я. 5. Заєць.

**10. Відгадайте загадки.** Чому змінилося значення слів? Випишіть відгадані слова, підкресліть у них приголосні.

1. Мною з С у річці ловили 2. Люблять нас усі збирати

Те, що з Р потім зварили. Після дощику в ліску,

Діти ним смакували, А як перший звук забрати,

“Жаль, що мало”, – Будем плавати в ставку.

Жалкували.

Усміхнімось!

Наварила смакоти – Будем їсти я і ти.

А сороки і ворони Будуть їсти… .

Б. Чепурко

Морква, біб і цибулина,

Бурячок і капустина,

Ще й картопля – шусть у горщик.

Ну й смачний ми зварим… .

Л. Вознюк

**11. Прочитайте текст.** 1. Випишіть слова з одним, двома, трьома, чотирма голосними.

Український борщ

Ви прийшли зі школи й біля порога відчули запах смачного маминого або бабусиного борщу. Так пахне тільки український борщ. У ньому зібрано чи не всі овочі, що ростуть на родючій українській землі. Це картопля, капуста, квасоля, буряк, цибуля, морква, помідори, перець, запашні петрушка та кріп.

Страву цю готують із м’ясом – свининою, яловичиною, курятиною або з грибами. Серед літа, коли достигають помідори, борщ варять зі свіжими овочами, додають сметану. Кожна господиня має свій секрет приготування борщу. Ця страва багата на вітаміни. Хто їсть борщ, той має завжди здоровий вигляд і міцне здоров’я.

2. Розкажіть, як готують борщ у вашій родині.

**12. Прочитайте народні вислови** **про український борщ**.

Борщ та капуста – у хаті не пусто.

Густий, що за туманом дітей не видно. їж борщ із грибами та держи язик за зубами.

Невелика хиба, що в борщі тільки одна риба.

2. Випишіть слова, у яких не збігається кількість звуків і букв (ви відчули це, вимовляючи слова).

**13. Складіть якнайбільше слів**, використовуючи звуки: [а], [о], [м],

[л], [к], [і], [с], [х], [б], [е], [в]. Простежте, щоб це були назви продуктів харчування.

**14. Складіть 3-4 речення** з назвами сучасних страв. Запишіть речення. У назвах страв підкресліть букви, які позначають голосні звуки.

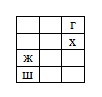
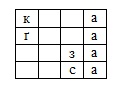
**15. Запишіть слова у дві колонки:** 1) ті, що починаються на голосний

звук; 2) ті, що починаються на приголосний звук.

Абрикос, бублик, вареник, варення, вишня, желе, ірис, каша, куліш, мед, обід, огірок, узвар, хліб, чай.

**16. Розв'язання кросвордів.**

Вписати букви, які утворюють слова, що відрізняються тільки одним звуком – парним глухим або дзвінким приголосним.

   
(міг, міх, жар, шар) (кава, ґава, коза, коса)



**ІІ. Приголосні тверді та м'які, дзвінкі та глухі. Вимова звуків, що позначаються буквами *ґ* і *г***

**1.Творча робота**

1. Розтлумачити подані слова та ввести деякі з них у речення з теми «Видатні педагоги твого життя».

Ґорґоші (плечі), ґаґара (сварлива жінка), ґаланці (вузькі штани), ґринджоли, джиґун, ґлей, ґедзь.

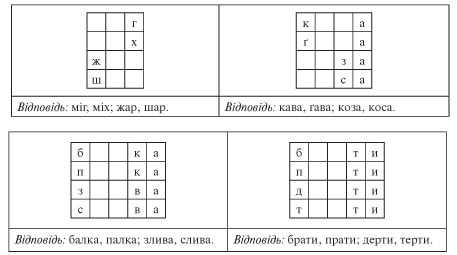
**2. Прочитати текст.** Дати йому заголовок. Переказати стисло і занотувати в зошит. Записати фонетичною транскрипцією виділені в тексті слова.

Василь Олександрович Сухомлинський — талановитий учитель, керівник, Педагог з великої літери. Від учителя — до директора школи, якій віддав 22 роки свого життя. Неоціненну спадщину залишив нам видатний педагог.

Хто, як не Сухомлинський, мав повне право говорити, що покликання — це справді щастя для людини, якщо вона працює за ним. Адже він справді працював за покликом душі (З газети).

**3.** **Вправи-кросворди**

Вписати букви, які утворюють слова, що відрізняються тільки одним звуком — співвідносним глухим або дзвінким приголосним.





**ІІІ. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт**

1. **Записати слова в алфавітному порядку.**

Світлофор, шибка, тремтіння, юнь, крила, лірика, цвісти, успіх, апельсин, Десна, єдність, життя, новий, монітор, Йосип, ґава, рибалка, чапля, Харитя, безсоння, щавель.

1. **Розташувати в алфавітному порядку.**

Завдання, завершувати, завершеність, зв'язок, зв’язковий, зневіра, зрада, знищувати, земля, зразок, земельний, зрошувати, зріз, зоря, зірка.

1. **Гра «Митник».**

*Знайти «порушника» алфавітного порядку (вказати слово, яке стало не на своє місце).*

* 1. альбом, груша, **фарби**, олівець, пензель;
  2. апельсин, вишня, малина, **груша**, слива;
  3. буряк, капуста, огірок, перець, помідор;
  4. **фіалка**, волошка, кульбаба, пролісок, ромашка;
  5. йорж, **окунь**, карась, сом, щука.

1. **Робота в парах. Криптограма для кмітливих.**

*Розшифрувавши цей лабіринт, ви прочитаєте строфу поезії Д.Білоуса. ключем для криптограми є алфавіт, порядок розташування букв у ньому.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 19 | 3 | 1 | - | 27 | 7 |  | 20 | 12 | 22 | 18 | 33 |  | 6 | 24 | 29 | 12 | , |
| 20 | 19 | 15 | 16 | 1 | 6 | 7 | 18 | 1 |  | 18 | 1 |  | 22 | 16 | 19 | 3 | 1 | . |

***Ключ***. Мова – це пісня душі, покладена на слова.

1. **Робота в групах. Гра «Відшукай ключ».**

*Вам, звертаючись до алфавіту (на одну букву назад або вперед), потрібно розшифрувати даний текст, щоби прочитати відоме українське прислів'я*.

1. Биг сдокнвн ркнбя и киг пнжлдпжяе. ***(Від теплого слова і лід розмерзає.)***

2. Ркнбн гн ркнбя - жкнєзсрю лнбя. ***(Слово до слова - зложиться мова.)***

1. **«Вибери слово».**

*Запишіть за алфавітом слова в такому порядку: географічні назви; назви рослин; назви тварин (звірів, птахів, комах, риб).*

1. Льон, ячмінь, рись, Піренеї, щур, ґедзь, Єнісей, бджола, конвалія, Ельбрус, щавель.

2. Сьомга, ведмідь, Єгипет, лілія, Якутськ, щиголь, Львів, троянда, джміль, їжак, щука.

**7. Пошуково-вибіркова робота**

**Прочитати** текст. Дібрати заголовок. Виписати з нього власні назви, розставляючи їх в алфавітному порядку.

Часи змінюють державні кордони і назви країн, але традиції літописів людської слави продовжуються.

Сьогодні літопис лицарів, кавалерів, офіцерів орденів Святого Георгія пише Міжнародна академія рейтингових технологій і соціології «Золота Фортуна».

Представництва міжнародної структури діють у трьох країнах Європи. До Президії Рейтингу ввійшли науковці з 17-ти країн світу, а очолює її вже третій рік президент Національної академії наук України — Борис Патон. Декілька співвітчизників Бориса Євгеновича очолюють керівні структури Рейтингу. Серед них — перший президент незалежної України Леонід Кравчук, відомий український політик Степан Гавриш, академік, хірург зі світовим ім’ям Олександр Шалімов, доктор філософії в галузі соціології Дмитро Акімов.

Особливо приємно те, що володарями Срібної статуї є і наші співвітчизники — академіки Б. Є. Патон, М. М. Амосов, О. О. Шалімов й інші (З журналу-енциклопедії «Золота Фортуна»).

1. **Пригадати** й записати в алфавітному порядку вулиці вашого міста, названі на честь видатних людей.

**9. Продовжити** відповідь Петрика, записуючи однорідні члени в алфавітному порядку. У виділених словах назвати букви і звуки.

1) Найбільше з прочитаних творів мені подобаються.

2) На уроці з історії вчитель розповідала про таких героїв Великої Вітчизняної війни: …

3) ……………………………………сприяли розвиткові науки та техніки.

**10. Робота в групах**

І група — усна розповідь з елементами опису «Моя мала Батьківщина»;

ІІ група — усна розповідь «Моя вулиця»;

ІІІ група — чому кажуть, що найдорожчим скарбом краю є його люди.

Знайдіть слова, де звуків більше, аніж букв.

**11. Гра**

Розмісти в кожну хатинку його жителів. Жителі - це слова.

Робота в групах :

І група – рослини;

ІІ група – тварини ;

ІІІ група – пташки .

**Тварини:** конвалія, хом'як, ящірка, слива, лілія, лисиця, ведмідь, лось, косуля, їжачок, заєць**.**

**Дерева:** чорнобривці, півонія, груша, яблуня, абрикос, ялиця, ялина, їжачок, ведмідь, явір, акація.

**Квіти:**  Жоржина,яблуня, троянда, тополя, сосна, півонія,бузок Киянка, ялина, лілія, конвалія, чорнобривці.

Хатинка №1 Хатинка №2 Хатинка № 3

(Діти повинні правильно розселити мешканців в кожну хатинку).

**12. Розгадати кросворд** «Країни – сусіди України». (Показати на карті країни, з якими межує Україна).



13. **Робота з текстом**

► Прослухайте уважно текст. Визначте його основну думку, тип мовлення,стиль.

Вишивка — один із давніх і найбільш поширених видів народ­ного декоративно-ужиткового мистецтва. Вона виникла дуже давно і передавалася від покоління до покоління. Вишивкою займалися з дитинства і всюди. Це було обумовлено бажанням прикрасити свій побут, свідчило про багатство внутрішнього світу людини і його вічне прагнення до прекрасного.

Вишиванки (вишиті речі) є духовним символом українського на­роду, рідного краю, батьківської оселі, тепла материнських рук.

«І в дорогу далеку ти мене на зорі проводжала, і рушник виши­ваний на щастя, на долю дала».

Ці рядки відомої пісні на вірші українського поета Андрія Малишка засвідчують, що на манівцях життя постійною нашою супутницею є вишивка. Хрестик чи гладь, мережання чи вирізуван­ня на лляних, конопляних, бавовняних тканинах здавна милують наше око, радують душу, дають працю рукам і думці *(З журналу*).

***Завдання 1***

Випишіть із останнього абзацу:

***Iваріант*** — слова, у яких звуків більше, ніж букв.

***II варіант*** — слова, у яких букв більше, ніж звуків.

***Завдання 2***

Із першого та другого абзаців випишіть слова, що починаються на літеру в, розставте їх відповідно до алфавіту.

***Бесіда за змістом твору***

Як ви вважаєте, чому українська вишивка є духовним симво­лом народу?

Згадайте рядки пісні А. Малишка. Кому присвячена ця пісня?

Чи є у вас речі з вишивкою? Чим вони вам подобаються?

**14. Робота в парах**

Запишіть за алфавітом назви областей України.

Харківська, Одеська, Запорізька, Дніпропетровська, Миколаїв­ська, Полтавська, Сумська, Луганська, Львівська, Закарпатська, Ки­ївська, Чернігівська, Рівненська, Черкаська, Луганська, Херсонська.

**15. Робота з сигнальними картками.**

Уважно прослухайте слова. Коли в нихлiтери **я, ю, є** позначають один звук –пiдносьте картку з цифрою 1, якщо два звуки – з цифрою 2.

Явiр, феєрверк, переляк, Зоя, теля, Юлiя, зоря, м’ятний, людина, бюро, кар’єр, поява, ллє,твоє, святiсть, сяйво, зброєносець, п’ятiрка,бюджет.

**16.Вибiркова робота*.*** Випишiть, не порушуючи порядку, лише тi слова, у яких кiлькiсть букв i звукiв не збiгається.

Осiнь, станцiя, *ячмiнь, синиця,* пояс, в’їзд,яма, щавель, *боягуз,* пiдживити, *iн’єкцiя,* заява,заєць, iм’я, *пiщаний, повiтря,* ясний, зцiджений,*рояль,* вiчнiсть.

**Ключ.** Пiдкреслiть у вибраних вами словах другу вiд початку лiтеру. Якщо ви правильно виконали завдання, то прочитаєте продовження вислову: «Найбiльше неправильних крокiв ми робимо, коли…».

**17.Самостiйна робота.**Запишiть за абеткою слова, якi ви виписали в попереднiй вправi. Аби заощадити час, можна над кожним словом поставити олiвцем вiдповiднуцифру.

**18.Редагування.**Виправте помилки в поданих фонетичних транскрипцiях.

[бджiлонʹка], [свйатковий], [гедз*ʹ*],[заявлйаю], [п’iщинка], [комп*ʹ*утер], [пiд’iжджати], [пор’йядок], [зйавлйайусйа], [н’ан’ка].

**19.Робота у групах та парах.**Придумайте лiтеру на позначення звукiв [дж] i [дз].

Запишiть приклади слiв iз «новими» лiтерами. Визначте мiсце цих лiтер в абетцi.

Пояснiть, що означає фразеологізм *знати вiд «а» до «я».* Вiдшукайте значенняфразеологiзмiв *вiд альфа до омега; нi на йоту.* Уведiть їх у речення.

Сконструюйте речення зi слiв. Запам’ятайте мудру пораду Андрiя Ворона. Назвiть звуки й букви у видiлених словах.

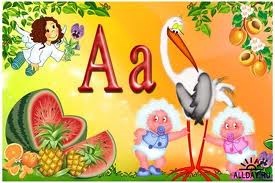
*Бiльше,* з*, людьми,* живитися, спiлкуйся, обдарованими, розумом i талантом, *щоб, якомога,їхнiм.*

**20.Пояснювальний диктант.**Запишiтьтекст. Пояснiть орфо- i пунктограми.

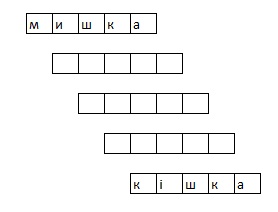
Якщо будеш кожного дня просуватися вперед, станеш бiльш умiлим, нiж учора i сьогоднi.І при цьому пам’ятай про свої недолiки й не майгордостi. Нiколи не думай, що ти досяг успiху.Перемагай не iнших, а себе *(За М.Дочинцем).*

**21.Записати речення.** У виділених словах визначити голосні та приголосні [**звуки**](http://edufuture.biz/index.php?title=Тема_1._Звуки_мовлення._Букви). Вказати приголосні дзвінкі та глухі, тверді та м’які.

Веселе місто Алфавіт. В нім кожна буква – *цілий світ*. В нім кожна літера – жива, із них складаються слова. Бажає вам щасливих літ веселе місто *Алфавіт!* (Т.Коломієць)



**22.Завдання-жарт.** Допоможіть дістатись кішці до мишки, для цього змініть у кожному наступному слові один звук так, щоб утворилось нове слово. Слова записувати знизу вверх.



**23.Гра «Хто швидше?»**

Із поданих букв скласти слова.

1. К, Е, О, Ш, В, Ч, Е, Н;

2.О, К, Ф, Н, А, Р;

3. Й, Б,Ю, О, К, И, Н, Ь, С, Ц, К, И;

4.С, Я, Е, Л, Р, А, У, К, Ї, Н, К, А;

5. И, Ч, Т, И, А, Н.

**24. «Що це за слова?».** (Ці слова відрізняються тільки першою буквою).

1.Те, що пришивають до одягу.

2.Сільськогосподарська машина, яку використовують у жнива.

3.Те,в чому живуть люди.

4.Те, що є у рої бджіл.

Відповідь : латка, жатка, хатка, матка.

**25. «Розшифруйте слово».**

Завдання: за допомогою алфавіту розшифрувати слова (цифра - це номер букви алфавіті).

1. 33, 21 (яма).

2. 3, 32, 18 (в'юн).

3. 8, 18, 19,23 (єнот).

4. 13, 9, 1, 15 (їжак).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1А а | 2Б б | 3В в | 4Гг | 5Ґг | 6Д д | 7Е е |
| 8Є є | 9Ж ж | 10З з | 11И и | 12І і | 13Ї ї | 14Й й |
| 15К к | 16Л л | 17М м | 18Н н | 19О о | 20П п | 21Р р |
| 22С с | 23Т т | 24У у | 25Ф ф | 26Х х | 27Ц ц |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28Ч ч | 29Ш ш | 30Щ щ | 31Ь ь | 32Ю ю | 33Я я |  |



**IV. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв *я, ю, є, ї* та *щ***

1. **Вибіркова робота.**

Збір квітів, овочів, фруктів.

**1 ряд** збирає букет для своєї матусі. Випишіть назви квітів, у яких є букви я, ю, є.

**2 ряд** збирає урожай на городі. Випишіть назви овочів, у яких є букви я, ю, є.

**3 ряд** збирає урожай у саду. Випишіть назви фруктів, у яких є букви я, ю, є.

Троянди, вишня, цибуля, картопля, тюльпан, яблуко, буряк, черешня,лілія,квасоля,конвалія.

1. **Гра «Найуважніший».**

На партах лежать сигнальні карточки з цифрою 1, 2. Як ці цифри стосуються нашої теми? Увага! Завдання: я називатиму слова, в яких букви я, ю, є, позначають 1 і 2 звуки, а Ви, врахуючи вивчені правила, зробіть правильний вибір, піднявши вгору карточку з цифрою 1 або 2.

Люк, м’яч, єдність, ряд, гаї,твоя, ательє, в'є, людина.

1. **Вибірково-розподільна робота з підручником.**

Виписати слова у дві колонки: а) ті, в яких букви я, ю, є, ї позначають два звуки,

б) ті, в яких ці букви позначають один звук та м’якість попереднього приголосного.

Зброя, картопляр, олія, лінія, людина, ілюстрований, об’єднати, третє, криниця, травою, адресують, аквареллю.

Якщо Ви правильно виконали завдання, з перших букв слів складеться початок прислів’я:

**«Золота клітка солов’я не тішить».**

1. **Робота з текстом**

► Прослухайте уважно текст. Дайте йому назву.

Для кожного, хто не охолов до своєї історії, кому не байдуже, «звідки пішла Руська земля та хто в Києві почав першим княжити», пам’ятні хрестоматійні слова: «Так почнемо ж оповідку цю… І було три брати: один по йменню Кий, другий — Щек, третій — Хорив, а сестра в них була Либідь. Сидів Кий на горі, де нині узвіз Боричів, а Щек сидів на горі, котра нині йменується Щекавицею, а Хорив на третій горі, яку накликали за його ім’ям Хоревицею. І збудували містечко на ймення старшого свого брата та освятили його Києвом».

Так описує першопочаток виникнення стольного града найдавніший писемний літопис «Повість временних літ». Нині важко уявити нашу історію без цієї випадком збереженої духовної пам’ятки (*В. Скуратівський*).

► Випишіть із першого абзацу:

***I варіант*** — слова, у яких букви *я, ю, є* позначають два звуки;

загрузка...

***II варіант*** — слова, у яких букви *я, ю, є* позначають один звук.

► Знайдіть у тексті слова, у яких приголосний позначає два звуки.

► Визначте кількість букв і звуків у слові *йменується*.

1. **Самостійна робота**

Запишіть слова в транскрипції.

Проїзд, м’ята, браконьєр, сяйво, щасливий.

1. **Робота в парах**

Випишіть із речень слова, у яких є голосний звук, що завжди позначає два звуки.

З давніх-давен українські мальви-рути росли коло кожної хати. Особливо любили ті вогнисті квіти дівчата і часто заплітали їх у свої вінки. І ось тепер мальви-рути вийшли з тісних дворів, закрасу­валися край дороги і грають у свої пелюсткові ніжні сурми хвалу молодості.

1. **Вибіркова робота**

Прочитайте слова. Випишіть тільки ті, у яких є звук **[й]**.

Ясен, ряд, воїн, армія, йод, мільярд, з’їзд, п’ять, юнга, боєць, порядок, сузір’я, мрія, синє.

Зробіть висновок, коли букви *я, ю, є* позначають два звуки, а коли — один і м’якість попереднього приголосного.

1. **Розподільний диктант**

У перший стовпчик запишіть слова, у яких літери я, ю, є позна­чають один звук, а у другий — два звуки.

Любов’ю, їдальня, юшка, синє, збиралися, дивляться, усміхають­ся, яблуня, цілує, кохання, здавалося, Ярослав, яскравий, знає.

1. **Запишіть речення.** Випишіть слова з літерами *я, ю, є, ї*, запишіть їх звукописом, позначте кількість букв і кількість звуків.

Ми живемо в прекрасному краї — Україні. Він славиться ро­дючими землями, багатими врожаями, чудовою природою. Стоїть Україна уквітчана барвінком і калиною, любистком і тополями і усміхається. Надіється на краще.



**V. Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів. Орфоепічна помилка**

**Кросвордний диктант.**Запам’ятайте, що наголос іноді може змінювати значення слова. Запишіть із довідки слова, що відпо­відають поданим тлумаченням. Прочитай­те, правильно наголошуючи їх у кожному випадку.

* … – це невеликий шматок відколотої де­ревини. Велика промислова риба тропічних морів – це … .
* Духовий клавішний музичний інстру­мент – це … . … – це частина організму людини, тварини або рослини.
* … – це збірник географічних або історич­них карт. Блискуча гладенька шовкова тканина – це … .
* Частина колеса, обведена шиною, – це … . … – це їжа, розрахована на споживання вдень.

**Довідка.** А¨тлас – атла´с, о´бід – обі´д, орга´н – о´рган, трі´ска – тріска´.

**Диференційоване завдання.**Словес­ний наголос – це виділення посиленням голосу певного складу в слові. Крім сло­весного, існує ще й логічний наголос у реченні. Спробуйте сформулювати визна­чення логічного наголосу. *(Логічний наго­лос – це виділення посиленням голосу тапідвищенням тону найважливішого в речен­ні за змістом слова.)*

* Прочитайте подані речення тричі, по­чергово наголошуючи кожне слово. Про­стежте, як змінюватиметься від цього зміст речення.

Дівчата: *Володимир – мій приятель.*

Хлопці: *Докія – моя подруга.*

* У наголошуванні яких слів у цих ре­ченнях можна припуститися орфоепічних помилок?

**Зоровий диктант**

* Перепишіть із дошки слова, правиль­но вимовляючи їх, поставте наголоси.

Кварта´л, фено´мен, ві´рші, жалюзі´, чорно´слив, бо´сий, ви´сіти, дро´ва, нови´й, завда´ння, ота´ман, кропива´, кругле´нький, бо´втати, ра´зом.

**Лінгвістична задача.**Відпочиваючи за кордоном на морі, Петро Іванович мріяв зустріти земляків. Одного ранку почув, як мама сказала до своєї дитини:

– Я зараз пі´ду до водички, ві´зьму там камін­ців і зро´блю тобі хатку.

– Добридень, земляки-львів’яни! Як долеті­ли вчора? – звернувся Петро Іванович.

– Ви екстрасенс? – здивувалася жінка. – Як ви дізналися, що ми – львів’яни і тільки вчора прилетіли?

– Ніякий я не екстрасенс, – засміявся Пе­тро Іванович. – Просто ви ще зовсім не встигли засмагнути. А те, що ви львів’яни, я вгадав, бо могли б ви бути і з Тернопілля, і з Івано-Фран­ківська. Адже…

* Спробуйте закінчити фразу Петра Івановича. *(У словах* ***піду***´*,* ***візьму***´*,* ***зроблю***´*в літературній мові наголошеним є закін­чення. На Галичині наголос у цих дієсловах падає на перший склад.)*

**Індивідуальна робота із словником та словами з конвертів (робота в парах).**

Розкласти у три колонки з наголосом ( напій, небеса, буде, наодинці, надовго, дочка, напис, черговий, навчання, їстівний, пишу, ходжу):на перший склад; середній склад; останній склад.

**Гра «Зміни слово!»**

► За допомогою наголосу змініть слово.

Замок, орган, приклад, змія, кульки, мука.

**Орфоепічна робота**

► Поставте наголос у словах.

Читання, писанка, завдання, подруга, дочка, донька, олень, ознака, вірші, приятель, живопис, старий, високо, середина.

► Перевірте правильність виконання завдання за словниками.

**Вибіркова робота**

► Запишіть слова в такій послідовності: спочатку — двоскладові, потім — трискладові і т. д.

Послухай, трава, рости, колосками, Батьківщина, струмок, солов’їна, калина, медовий.

**Творче конструювання**

► Поставте наголос у словах та складіть із ними речення.

Брати (рідні) — брати (участь), дорога (дальня) — дорога (людина).

**Відгадайте загадку.** Спишіть, над кожним багатоскладовим словом поставте наголос.

Не кущ, а з листочками, не сорочка, а зшита, не людина, а навчає.

**Поставте наголос у поданих словах.** Перевірте себе за словником. Запишіть слова в три колонки з наголошеним: 1) першим складом; 2) другим складом; 3) третім складом.

Арахіс, вільха, глядач, документ, допізна, жадібний, житло, замолоду, запитання, інструмент, каталог, кілометр, мережа, подруга, помилка, цемент, предмет, ознака, рукопис, приятель, продаж.

**Спишіть речення,** розставляючи в словах наголоси. Виділені слова поділіть на склади.

1. Книги з папірусу з’явилися в Африці. 2. Писати на них було зручно, але через декілька років вони розсипались. 3. У тринадцятому столітті в Європі навчилися виготовляти папір, схожий на той, яким ми користуємося і сьогодні (За О. Єфімовою).

**Прочитайте звуковий запис слів.** Запишіть слова буквами.

[в’інгиц’а], [дніпро], [закарпатця], [кййівшчиєна], [лв’ів], [узбеиреж :а], [шчас’та].

**Прочитайте, правильно вимовляючи слова. Запишіть їх фонетичною транскрипцією.**

Щедрість, вугілля, хом’як, кав’ярня, календар, озвучення.

**Спишіть речення.** У виділених словах поставте наголоси, уникаючи орфоепічних помилок.

1. На поличках книгарні Остап побачив чимало знайомих книжок. 2. На сторінках журналу з’явилася цікава інформація про нові туристичні маршрути. 3. Ми з подружкою відвідуємо хореографічну студію. 4. Щасливий випадок допоміг туристам ознайомитися зі старовинним замком. 5. На уроках іноземної мови ми вдосконалюємо вимову. 6. Середина літа порадувала нас щедрим урожаєм кавунів. 7. Читання книжок приносить велике задоволення. 8. Порадую батьків гарною новиною — я переміг у змаганнях. 9. У завданнях із математики є дуже складні приклади.

**Прочитайте слова,** звіривши їх вимову за орфоепічним словником. Утворіть від них форми родового відмінка однини та називного відмінка множини.

Пісня, вимога, загадка, кропива, спина, Полтавщина, Черкащина, кілометр.

**Творче завдання.**

Складіть і запишіть речення зі словосполученнями брати участь і рідні брати. Як впливає місце наголосу на значення цих слів?

Прочитати прислів’я. Переписати їх, поділивши  слова на склади. Визначити, у якому із прислів’їв складів найбільше, в якому - найменше.  
Треба нахилитися, щоб з криниці води напитися. Хто спішить, той двічі  робить. Білі руки роботи бояться. Хто діло робить, а хто ґави ловить.

Народна творчість.

**Вправа «Конструктор»**  
   Закружляли сніжинки у веселому таночку(на дошці висять сніжинки, на яких надруковані склади: вер, ба, кро,пи, ва,о, лень, со, ка, по, дру,га, дош,ка  
 Завдання: скласти із складів слова.Вимовити, правильно наголошуючи (верба, кропива, олень,осока,подруга,дошка)

**Гра “Створіть нове слово”**

> Змініть частину мови за допомогою наголосу:

|  |  |
| --- | --- |
| Іменник – прикметник | Іменник – дієслово |
| Погані – | Цвіту – |
| Кленові – | Дзвони – |

**Творче конструювання**

Складіть речення із парами слів.

Дорога – дорога, припасти – припасти.



**VI. Вимова ненаголошених й наголошених голосних. Ненаголошені *е, и, о* в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом**

**Уставте пропущені букви**, поясніть правопис слів. Виділені слова запишіть фонетичною транскрипцією.

1. Соловейко на калині то зат..хав, то щ..бетав (Т. Шевченко). 2. Он зірка в небі прол..тіла, погасла зірка в в..шині (В. Сосюра). 3.         Кр..ло зорі рум’янить тучі у голубій дал..ч..ні (В. Сосюра).

**Коментоване письмо**

► Перепишіть слова і вставте пропущені букви е, и. Поясніть їх правопис. Виділіть слова, написання яких перевіряється за словником.

Гал..рея, кр..вавий, віт..р, мат..мат..ка, зб..р..гти, г..рячка, кр.. тичний, б..р..жливий, прав..дний, ш..л..стіти, м..нулий, тр..мтіти, р..жим, гр..міти, дж..р..ло, серп..нь, к..чан, вс..р..дині.

**Пошуково-дослідна робота**

► Доберіть до кожного слова по два спільнокореневих. Підкресліть букви, що позначають ненаголошені [е], [и], [а], [о].

Секретар, режим, комин, бригадир, гаразд.

**Творче конструювання**

► Перепишіть речення, вставивши пропущені букви.

► Допишіть незакінчені речення, вибравши слова, запропоновані подані нижче.

► Зі словами, які залишилися, складіть речення.

► Чому можна зробити помилку у виборі букви? Що допоможе не помилитися?

На л..ваді літає м..телик. К..париси дуже гарні. П..ріг з ц..булею. Кил..м біля д..вана. У ш..нелі є к..шеня. П..нал у ч..модані. Тривожусь за д..ктант. У т..атр їдемо в м..тро. К..рмов..лосипеда. М..нулахв...лина. Б..нзин і сп..рт займаються за с..кунду. Б..тон міцний, як м..тал. Ап..тит від ап..льсина і ... На календарі...

Слова для довідок: Д..тина, л..мон, м..даль, абр..коси.

**Побудова асоціативних пар**

► Для кращого запам’ятовування правопису вказаних слів доберіть до них асоціативні пари за зразком.

Зразок: чемпіон — почесний чемпіон, криниця — крига в криниці.

Директор, вінегрет.

**Мовознавчий аналіз**

► Прочитайте слова. Охарактеризуйте вимову ненаголошених голосних у коренях слів, поясніть правопис.

М..лодія, нак..п, г..н..рал, тр..вога, ч..р..мха, пр..рода, кораб..ль, тер..н, дистанція, л..генда, майст..р, стр..бок.

**Творче завдання:** до запропонованих слів доберіть асоціативні пари.

Коридор, кореспондент, пиріг, бетон, борсук, хазяїн.

**Гра «Лінгвістичний волейбол».**На­звіть перевірні слова до кожного з пода­них, аби сумнівний ненаголошений [е] чи [и] став наголошеним.

*Вечеря,* дешевий, серпневий, широкий, *ще­бече*, квартирант, *дзеркальний*, тернистий, *ни­зенький*, стежина, тижневий, шептати, плече, заметіль, занепадати, *гребінець*, село, плече, *дев’ятий*, тепло, *скрипіти*, колесо.

* Запишіть виділені слова звукописом. Уведіть будь-які два слова, до яких ви щойно добирали перевірні, у просте ускладне­не речення.

**Кросвордний диктант.**Запишіть сло­ва, які відповідають поданим тлумаченням. Обґрунтуйте написання **е** в кожному слові. Позначте орфограму.

* Гурт великої рогатої худоби. *(Череда.)*
* Тре­тій день тижня. *(Середа.)*
* Другий місяць літа*(Липень.)*
* Край річки, моря. *(Берег.)*
* Сім днів. *(Тиждень.)*
* Свійський птах. *(Півень.*)
* Уведіть два будь-які слова з кросворд­ного диктанту у складне сполучникове ре­чення.

**Тренувальні вправи**

**Перепишіть текст,** вставляючи в словах пропущені *е* або *и*, підібрати і записати, де це можливо, перевірочні слова.

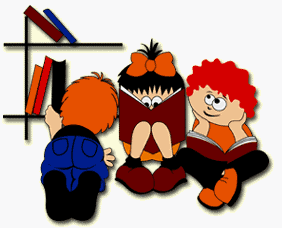
То тільки здається, що з..ма приспала все д..вкола. Цієї пори в зат..шних барлогах народжуються в..дм..жата. Їм ледве в..стачає мат..ринського м..л..ка до в..сни, поки з’яв..ться якась рослинна пожива. У теплих нірках з..мують р..одинами ховрашки.

У хвойних лісах з..мують лосі, дикі свині, козулі. Лосі тр..маються темних с..сняків, ласують хвоєю. К..зулі см..кують дубовими л..сточками. (Із журналу)



**Подані слова записати у стовпчик**, підкреслити букву. Що позначає сумнівний голосний. Дописати до кожного слова самостійно дібрані перевірочні слова.

Червоний, липневий, глибокий, здивований, крикливий, сивина, дверцята, медичний, випиляний, листуватися, випиляти, записати, зупинити, впливати, сливовий, вишневий.



**VII. Позначення на письмі ненаголошених голосних *е, и* та *о* перед складом із наголошеним у коренях слів.**

**Переписати,** вставляючи пропущені букви *е* чи *и.* Дібрати до кожного слова перевірні споріднені слова або форми слів і записати їх поряд.

Далеч — далекий, блищати — блиск, грудень — грудня, веселий — весело, вишневий — вишня, тихенький — тихо, зернина — зерна, дивитися — диво, пекти — печиво, хлопець — хлопця, човен — човна, півень — півня.

**Переписати,** встановлюючи пропущені букви *е* та *и,* не добираючиперевірних слів. Пояснити, чому так.

шелест — -еле-

бриніти — -ри-

дрижати — -ри-

черепок — -ере-

тривога — -ри-

перелаз — -ере-

майстер — випадний

**Вибрати і записати потрібну букву.** Записати слова для перевірки, якщо їх можна дібрати.

В(е, и)л(е, и)кодній — велич, великий.

безс(е, и)рдечний — серце

ж(е, и)вильний — жити

п(е, и)ріжок

кр(е, и)хкий — крихко

к(е, и)сіль

кр(е, и)латий — крило

**Записати орфограми, які зустрічаються в поданих словах**:

Шевця — випадний [е]

шершень — випадний [е]

скрипіти — спільнокореневе слово скрип

гриміти — сполучення -ри-

ожеледь — сполучення -еле-

кишеня — словникове слово

голубка — спільнокореневе слово голуб

**Тестові завдання:**

***І варіант***

1. Орфографія — розділ науки про мову, що вивчає:

а) знаки мови;

\*б) правила вимови;

в) правила написання;

г) звуки мови.

1. Позначити рядок, у якому в усіх словах треба писати *е*:

а) ш..л..ст, бр..ніти, в..шневий;

б) п..р..дбачити, оч..р..т, кр..ниця;

\*в) січ..нь, т..р..вені, п..р..магати;

г) ч..р..пок, м..даль, ц..буля.

1. Визначити, у якому рядку відображено правильний фонетичний запис:

а) [ливада], [гарйачка], [зозуля];

\*б) [соуйýз], [багáто], [вéлич];

в) [меидалʼ], [зеемлʼйá], [голубка];

г) [крилатʼі], [щебече], [леміш].

1. Визначити рядок, у якому правильність написання слів треба звірити зі словником:

а) мережка, селюк, червень;

б) глитнути, життя, крихта;

в) зерно, січень, живопис;

\*г) медаль, лимон, пенал.

1. У якому рядку всі слова, що у них [о], [е] можуть чергуватися з [і]?

а) сосна, день, бджола;

\*б) шостий, збоку, свого;

в) роги, зорі, червень;

г) щебету, воску, осколок.

1. Установити відповідність між розділами науки про мову і тим, що вони вивчають

А. Фонетика 1. Система правил та вживання розділових знаків.

Б. Графіка 2. Знаки письма.

В. Орфоепія 3. Звукова система мови.

Г. Пунктуація 4. Правила вимови.

А-3, Б-2, В-4, Г-1.

***ІІ варіант***

1. Орфограма — це...

\*а) написання слів за правилами;

б) правльне вживання розділових знаків у реченні;

в) розділ науки про мову;

г) позначення помилки.

1. Позначити рядок, у якому в усіх словах треба писати *и*:

а) тр..вати, кр..шити, ож..л..дь;

б) п..р..йти, л..генда, д..ригент;

\*в) др..жати, кр..вавий, кр..ниця;

г) бр..ніти, скат..рть, д..тина.

1. Визначити, у якому рядку відображено правильний фонетичний запис:

а) [полуденок], [кипучий], [риговина];

б) [розб'ій], [свʼітлий], [висмикування];

в) [к'інецʼ], [немудрий], [облуплений];

\*г) [поулỳдн'ій], [неиозόр'іс'т'], [реифόрма].

1. Визначити рядок, у якому правильність написання слів треба звірити зі словником:

\*а) апельсин, бензин, метро;

б) пелехатий, береза, тривожний;

в) матері, великий, тривати;

г) каменя, шинель, джерело.

1. У якому рядку всі слова, що у них [о], [е] можуть чергуватися з [і]?

а) бриньчати, перелаз, рецепт;

\*б) осені, летіти, гребенястий;

в) жовтень, леміш, пороги;

г) здоров'я, тепер, колектив.

1. Установити відповідність між одиницями фонетики та їхньою кількістю і українській мові:

А. 33 1. Загальна кількість звуків в українській мові.

Б. 38 2. Кількість голосних звуків.

В. 32 3. Кількість букв.

Г. 6 4. Кількість приголосних звуків.

А-3, Б-1, В-2, Г-4.



**VIII. Орфограма. Орфографічна помилка, її умовне позначення Орфографічний словник (практично)**

**За допомогою словника напишіть правильно слова**. Чи пояснюються орфограми в цих словах правилами? Крім правильного написання, яку інформацію про слова надає словник?

П..р..метр, мар..во, к..мпот, гард..роб, тра..вай, ц..мент, щ..глик,пр..з..дент, інж..нер, д..л..гація.

**Редагування тексту**

► Прочитайте виразно текст. Перепишіть його, виправляючи помилки. Поясніть ці орфограми. Зверніть увагу на розділові знаки. Поставте необхідні.

Картина навкруги була дуже орЕгінальна. Подовжасте озеро вганялося в степ і блЕщало між крутими берИгами, неначе вкрителИгким прозорим покрЕвалом з туману. Місцями кругом озера, а найближче коло пересипі, ніби тонули в зИленій воді високі, густі, як ліс, очерети, а за пересипюсЕніло Чорне море, піднімалося все вгору, злЕвалося далеко з туманом на небі, із золотим світом сонця. І море і озеро і синій його берег і широкий степ усе було залите гОрячиммарИвом і прикрите лИгким сивим туманом. Тільки зверху ясно сЕніло пишне, кругле, лиснюче небо (За І. Нечуєм-Левицьким).

**Спишіть слова,** вставляючи замість крапок пропущені букви. Підкресліть і поясніть орфограми. У разі потреби скористуйтеся орфографічним словником.

К..лач, г..нчар, к..чан, л..пата, б..гато, б..гатир (силач), х..зяїн, с..р..да, тр..вога, т..атр, ч..пурний, п..рій, т..хенько, чов..н, д..вина, в..шневий, к..жух, п..р..мога, д..сяток, ч..рствий, п..р..пел, оч..р..т, ч..брець.

**Коментоване списування.**

Запишіть текст. Поясніть вивчені орфограми.

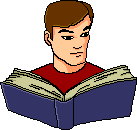
Квітка сонця

На високому стеблі квітка із золотими пелюстками. Вона схожа на сонце. Тому і називають квітку соняшником.

Спить уночі соняшник, схиливши золоті пелюстки. Та вранці, тільки сходить зірниця, пелюстки тремтять. То соняшник жде сходу сонця, радіє йому: «Добрий день, сонечко, я так довго чекав на тебе!»

Вдень сонце піднімається все вище і вище, пливе по небу. І соняшник повертає за ним свою золоту голівку. Увечері сонце заходить за обрій, і квітка востаннє усміхається його золотому промінню.

(За В. Сухомлинським)



**IX. Вимова приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних**

**Творчий діалог**

► Прочитайте текст за ролями, дотримуючи правил вимови звуків. Уявіть учасників цієї ситуації, опишіть їх.

ПРОСТО БАБУСЯ

Вулицею йшли хлопчик і дівчинка. А попереду йшла бабуся. Було дуже слизько. Бабуся посковзнулася і впала.

— Потримай мої книжки! — крикнув хлопчик, віддав дівчинці свій портфель і кинувся допомагати бабусі підвестися.

Коли за декілька хвилин хлопчик повернувся, дівчинка запитала його:

— Це твоя бабуся?

— Ні,— відповів хлопчик.

— Мама? — здивувалася подружка.

— Ні!

— Хто ж, тітка? Чи знайома?

— Та ні ж бо, ні! — усміхаючись сказав хлопчик. — Це просто бабуся (За В. Осєєвою).

► Як би ви поводилися в схожій ситуації? Як можна пояснити дівчинці вчинок хлопчика?

**Виділені слова запишіть** фонетичною транскрипцією. Чи відбувається в них уподібнення приголосних?

**Скоромовки**

Сів шпак на шпаківню, заспівав шпак півню:

«Ти не вмієш так, як я — так, як ти, не вмію я».

На полиці в коробиці

Півкороваю і паляниця.

На річці Лука спіймав рака в рукави.

**Загадки**

У вимові завжди чисті

Звуки ми ще й голосисті.

Небагато нас, а все ж

Без нас слова не складеш.

(Голосні звуки)

Це усі повинні знати:

Відрізняємось ми чим?

- Нас не можна роз’єднати.

Літер дві, а звук — один.

(Дж, дз)

Я один в сім’ї такий.

Кажуть, надто вже м’який.

Хоч мовчун, та не дивак.

В слові я — не зайвий знак.

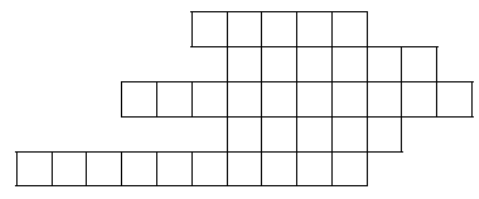
(Знак м’якшення)

**Творча робота**

► Для запам’ятовування слів з приголосними, що уподібнюються, утворіть асоціативні пари за зразком.

Зразок: екзамен — Костя на екзамені, футбол — турнір з футболу. Навчається, смієшся, на річці.

**Якщо впишете в клітинки слова**, у яких відбувається уподібнення приголосних, з’ясуєте, за допомогою чого можуть творитися звуки.

**Творче завдання:** цими звуками позначене одне з понять фонетики: [а], [р], [п], [ц], [і], [й], [т], [н], [с], [к], [и], спробуйте його відновити (транскрипція). Складіть із цих звуків якомога більше інших слів. Звуки в словах можна повторювати.



**X. Спрощення в групах приголосних**

1. Проаналізуйте [слова](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/orfografiya/perenos-chastyn-slova.html): у яких із них відбулося [спрощення](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/orfografiya/sproshhennya-u-grupah-prygolosnyh.html) у групах приголосних? Перепишіть, позначаючи орфограми.

Щасливий, корисний, виїзний, зловісний, якісний, кількісний, заздрісний, безжалісний, безкорисливий, доблесний.

2. Вставте, де треба, пропущені букви.

* Шіс..надцять, гігант..ський, проїз..ний, пес..ливий, піс..ний.
* Хвас..ливий, кількіс..ний, улес..ливий, компос..ний, студен..ський.

3. З наведених словосполучень утворіть такі, щоб в одному зі слів словосполучення відбулося спрощення [приголосних](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/zagalna-harakterystyka-prygolosnyh-zvukiv.html).

Коні для виїзду, радість відкриття, праця для користі, усміх щастя, честь учня, лестощі подруги, квиток для проїзду, плата за тиждень, пляма від масла.

4. Доберіть до іменників прикметники, в яких відбулося спро­щення [приголосних](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/asymilyatsiya-prygolosnyh-zvukiv.html), і запишіть їх.

Зразок: нарада обласна.

Життя, час, воїни, мати, праця, справа, дівчина, гуртожиток, вчення, рік, звістка, людина.

5. Утворіть від поданих слів прикметники і складіть з ними речення. Поясніть причини спрощення груп [приголосних](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/klasyfikatsiya-zvukiv-ukrayinskoyi-movy.html).

Честь, радість, щастя, товариш, жалість, масть, місто, серце, совість, вартість, виїзд, пристрасть, студент, баласт.

6. Утворіть від поданих слів прикметники та запишіть їх.

Совість, пісня, захист, проїзд, злість, хрускіт, волейболістка, швидкість, перехрестя, гігант, пестити, хвастатися, доблесть, кількість, почесть, пристрасть, власність, капость, виїзд, студент, компост, альпініст.

7. Перепишіть текст, вставляючи пропущені букви, з’ясуйте правила правопису.

1. Зелене поле географічної карти пом…реж…не ч…рвоними прапорцями (Остап Вишня). 2. До лісосіки, де вуглярі артіл…ю гасили вугілля, ми добралися, коли со…це за гори сідало (В. Бандурак). 3. В…л…чезний, але н…в…сокий зал здавався приплющ…ним, скл…пі…я підтримували чаву…і колони (О. Бойченко). 4. Ніч. Вадим, піднявши коміра старен…кої ш…нелі, йшов уздовж пасажирс…кого поїзда. Завірюха ду…чала. Сил…ний вітер з морозом о…палював обли…я, руки (О. Бойченко).

8. Випишіть речення зі словами, у яких відбувається спрощення. Поясніть правопис цих слів.

Золоті ключики весни

Ішов лугами, полями і лісами юнак. Залюблено задивилося на нього сонце і кинуло йому під ноги пригорщу сонячних зайчиків. А вони торкнулися землі і перетворилися на золоті ключики. Взяв юнак-квітень ті ключики та й відімкнув двері землі, в які хвилею радісною, з пташиною піснею і веселим сміхом полинула нестримно юність природи – весна. Забриніли бруньки крислатого осокора, десь хруснуло торішнє сухе гілля, знялася аж до неба пісня жайвора… (За Ф. Мамчуром)

9. Перекладіть на українську мову.

Честный, костлявый, буревестник, выездной, комендантский, скоростной, устный, сердце, перекрёстный, контрастный, областной, шестьсот, шестнадцать, студенческий, туристический, собственный, счастливый, солнце.

10. Поділіть слова на дві групи (відповідно до того, відбувається спрощення чи ні). Де потрібно, вставте пропущені букви. Складіть взаємопов’язані речення, використовуючи максимальну кількість із наведених слів.

Тиж..невий, шіс..надцять, шіс..десят, п’я..десят, сер..це, сон..це, аген..ство, гіган..ський, пес..ливий, студен..ський, блис..нути, випус..ний, прекрас..ний, чес..ний, влас..ний, корис..ний, улес..ливий, зап’яс..ний.

11. Запишіть речення. Поясніть правопис слів, у яких відбувається спрощення.

1. Виникнення повір’їв, пов’язаних із півнем, пояснюється тим, що він уособлював світло й вогонь, був провісником сонця й дня. 2. Богинею-захисницею острова Мілос вважалася Афродіта. 3. Якщо ти хоч раз був учасником свята Івана Купала, то запам’ятаєш його на все життя. 4. Прекрасна літня ніч оповила своїм теплом. 5. Корисно зранку пройтися босим.

12. Запишіть речення. Поясніть правопис слів, у яких відбувається спрощення.

Радісна праця – ознака творчості (Ю. Яновський). Притихлі явори стоять безшелесно (Л. Костенко). Мати увечері своїм пестливим голосом шепче дитині про любов до всього живого (Мирний). Подався геть собі туман, і знов заслали квіти лан (Л. Філянський). Ллє небо жовтня запізнілі сльози (М. Дубович).

13. Запишіть, вставте, де потрібно, пропущені букви.

Рання пташка росу п’є, піз..ня – сльози ллє. І на со..ці плями є. Сер..цю не накажеш. Хвас..ливого зразу видно. Щас..ливому і в сні щас..тя сниться.

14. Запишіть прислів’я, запам’ятайте їх. Підкресліть слова, у яких відбувається спрощення.

Дай серцю волю, заведе в неволю. Хто на поріг, тому пиріг, хто від порога, тому щаслива дорога. Нехай бідний, але чесний. Зробити добре діло ніколи не пізно. Чесна праця прикрашає людину. Хвастливий хлопець ніколи не стане гарним парубком.

15. Замініть виділені слова одним словом. Чи у всіх словах відбулося спрощення?

* Графік, що складений на тиждень.
* Перемога, що принесла радість.
* Робота, що дає користь.
* Нарада, що пов’язана з виїздом.
* Зустріч, що принесла щастя.
* Обличчя, що світилося радістю.
* Змагання, які відбулися в області.
  + Випадок, що трапляється рідко.

16. Перекладіть на українську мову.

1. Быть счастливым нетрудно – стоит подарить другому человеку улыбку, и радость вернётся к тебе бумерангом. 2. Безжалостно палило солнце – гигантский золотой шар находился прямо в зените. 3. Доблестный рыцарь Айвенго одержал победу в неравном бою. 4. Жалостно играла скрипка, в сердце поселилась печаль – подходил к концу выпускной бал. 5. Выездное корреспондентское исследование не дало никаких результатов. 6. Перед нами открылась контрастная картина. 7. Известная русская пословица гласит: «Лучше поздно, чем никогда».

17. Перекладіть на українську мову.

Счастливый, буревестник, областной, устный, шест­надцать, радостный, поздний, честный, костлявый, на­местник, участник, скоростной, злостный, доблестный, солнце, сердце, безвыездно, перекрестный, проездной.

18. Перекладіть на українську мову.

         Совершать хорошее дело никому и никогда не позд­но. Для честных людей обещание — это обязательство. Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наи­большему числу людей.

19. Перепишіть прислів’я, підкресліть ті слова, в яких відбувається спрощення в групах [приголосних](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/fonetyka.html).

Догоджай не людям, а своїй совісті. Хоч бідний, та чесний. Долі і найбистрішим конем не об’їдеш. Правда ясніша за сонце, та її із свічкою шукають.

20. Запишіть прикметники, додаючи до них іменники. Підкресліть [орфограми](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/orfoepiya/orfoepiya.html).

Життєрадісний, пісний, радісний, захисний, безжа­лісний, первісний, улесливий, контрастний, пестливий, зап’ястний, випускний.

21. Прочитайте і скажіть, чи всі слова записані правильно.

Безкористливий, полезахистний, безвартістний, не­нависний, гігантський, швидкісний, перехрестний, кореспонденський, виїздний, хвастливий, доблестний, вістник.

22. Вставте, де треба, пропущені букви т, д, к. Слова запишіть у дві колонки:

1) слова без змін;

2) слова, у яких були пропущені букви.

Швидкіс.ний, якіс.ний, улес.ливий, освідчити­ся, хвас.ливий, контрас.ний, щас.ливий, блис.нути, агентство, волейболіс.ці, заїз…ний, їж…жу, учас …ник, заздріс.ний, ус.ний, випус.ний, стис.нути, щотиж…ня, студен…ський, студентство, очис.ний, скатер…ка, буревіс.ник, п’ятдесят.

Ключ: У кожному слові підкресліть другу від початку букву. З цих букв складеться кінцівка вислову В. Сухомлинського «Дорожить людина тим, у що вона…» (…вкла­ла часточку свого життя).

23. За опорними словами складіть невелику розповідь на тему «Як я допомагаю батькам».

Щодня, щотижня, чесно, корисний, радісний, свят­ковий, кожний, тижневий, прекрасний, власний.

24. Знайдіть третє «зайве» слово; вставте, де треба, букви.

* Асистен..ський, президент..ський, велетен..ський;
* хвас.ливий, пес.ливий, щас.ливий;
* чес..ний, ус..ний, компос..ний.

25. Від поданих слів утворіть прикметники, поясніть їх правопис. З одним словом складіть речення.

Якість, тиждень, жалість, форпост, баласт, хвастун.

26. Вставте, де треба, букви. З одним словом складіть речення.

Антифашис..ський, студен..ство, солда..ський, зліс..ний, облас..ний, тюр..ський, захис..ник.

27. Зробіть [фонетичний](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/fonetychna-transkryptsiya.html) запис слів, порівняйте їх вимо­ву і правопис.

Шістнадцять, невістці, студентці, студентство, ба­ластний.

**28. До поданих слів дібрати спільнокореневі слова, в яких відбувається спрощення.**

Користь, кількість, участь, цілість, заздрість, ненависть, честь, совість, доблесть, пристрасть, жалість.

**29. Робота у групах. Взаємоперевірний диктант. Викладач читає речення, учні записують слова, в яких відбувається спрощення в групах приголосних, потім учні груп обмінюються зошитами для взаємоперевірки.**

Вділи мені, доле, тернового **чесного** слова! (Є.Гуцало). Не поринуть у невідомість **доблесн**і подвиги, відвага і хоробрість. Таке буде, як рак **свисне**, а п’явка мнявкне. І **радісно** сонцю від того на **серці.** Книжки мої, ви подруги прекрасні! Ви **пристрасн**і й глибокі, як життя (П.Воронько). Як **радісно** ввійти в далекий давній світ і в відблисках його ловити світ новітній! (М. Рильський). Принцеси ходять серед клумб, а їх давно вже переслідує страшний **безжалісний** чаклун (Л.Костенко).

***30. Розподільний диктант.*** *Розподіліть слова у дві колонки.*

І група – у яких відбулося спрощення приголосних;

ІІ група - у яких не відбулося спрощення приголосних.

*Злісний, форпостний, улесливий, власний, релаксантний, щасливий, агентство, невістка, чесний, пізній, кістлявий, корисний, офіціантський.*

Ключ. Підкресліть перші букви у ІІ колонці і ви прочитаєте прізвище автора поеми «Мойсей».

***31. Творча робота.*** *Від кожної пари слів утворити словосполучення прикметник + іменник.*

Швидкість, траса; проїзд, квиток; область, нарада; користь, порада; чесність, відповідь; злісність, боржник; радість, звістка; пристрасть, слова; зап’ястя, браслет; кістлявість, рука; заздрість, сусід; хвастати, депутат; аванпост, загін; баласт, пісок.

***32. Усне виконання вправи****. Учні поділені на дві команди****.*** *Викладач читає народні прислів’я, учні вставляють слова, в яких відбувається спрощення приголосних.*

1.Краще …, ніж ніколи. 2. …….діло роби сміло. 3. Не родись багатий та вродливий, а родись при долі та……4. І після….. буває негода, отак і в народа. 5. …приятель схожий на кішку: спереду ласкає, а ззаду кусає. 6. Бережись….., як потайного собаки. 7. Дай…..волю, заведе в неволю.

Ключ. Пізно, чесне, щасливий, сонця, улесливий, заздрісного,серцю.



**XI. Вимова префіксів роз-, без-.**

**Вибірково-розподільний диктант.**

Запишіть в окремі колонки слова з буквами з, с у префіксах та слова з іншими префіксами.

І воно сталося. Блискавка стьобнула, як звичайно, тонким довгим розчерком, але не згасла, а раптом, мовби заплутавшись, закружляла, завихорилася в танку й розійшлася широким кінцем, оголивши моторошний голубий вогонь. Скажений, небувалої сили гуркіт одразу ж струсонув усе небо, роздираючи його на частини,— воно тріснуло й обвалилося.

(В. Распутін)

**Спишіть, вставляючи пропущені букви**. Обґрунтуйте написання слів.

Опівночі айстри в саду ро..цвіли, умились росою, вінки одягли. Очі ро..крила конвалія біла. Дихають важко троянди ро..квітлі. Вечір в срібній млі ро..танув, ніч ..пустилася на землю, ро..лилася понад нею і взяла в обійми крил. Спи, мій малесенький, спи, мій синок, я ро..кажу тобі бе..ліч казок!

(Із тв. О. Олеся)

**Диктант-переклад.**

Сберегать, сбиваться, сближать, сбоку, сборный, сверху, свивать, свысока, связывать, сглаживать, сгонять, сжать, сцементировать, смолоду, снижать, сносить, срывать, сруб, срыв, ссаживать, ссыхаться, сшивать.

**Утворіть від поданих слів нові, додаючи префікси**. Префікси виділіть.

Звучний, носити, співати, весна, добра, писати, помітно, далеко, кинути.

**Лінгвістична гра «Визбирувачі».**

Випишіть слова з орфограмою «Буква з у кінці префіксів роз-, без-» із поданих прислів’їв.

Слів не розкидаєш — добру славу маєш. Маленька праця краща за велике безділля. Від теплого слова і лід розмерзається. Такі вони друзі, що коли б’ються, то й колом не розженеш.

**Гра «Складалочка».**

Вчитель називає слово, а діти придумують слово з префіксом роз-, без-.

Малювати, мити, писати, плести, горнути, шум, око, вода, хмара, барви.

Слово називає той, хто отримав у руки сніжок.

Ро малювати бе барвний

Ро мити бе хмарний

Ро З плести бе З водний

Ро горнути бе шумний

**Робота в групах**

Бескрайній, беззвучний, роздати, росфарбувати, росв’язати, безшумний, безкрайній, розкреслити.

1 група. Виписати слова, в яких знайшли помилку. Довести правильність свого вибору.

2 група. Скласти речення із словами, які написані правильно.

3.група. Розібрати 3 слова за будовою.

4 група. Придумати і записати слова з префіксами роз-, без-.

Завдання: переписати записані на дошці слова, вставляючи замість крапок пропущені букви

Ро..чарований, ро..смішити, бе..болісний, бе..смертя, ро..щебетатися, бе..межний, бе..зоряний, бе..сумнівний, бе..жалісний, ро..чинний.

**Творча робота.**

Завдання I: до поданих слів дібрати спільнокореневі слова протилежного значення з префіксами роз-, без-. Записати ці слова, виділити префікси.

Завантажити — розвантажити; зав’язати — зійшлися — засипати — формований — єднати — сильний — копати — людний — грамотний — закопати — цінний — діяльний —

Завдання II: замінити подані словосполучення синонімічними прикметниками з префіксами роз-, без-. Записати ці прикметники, виділити префікси.

Сміливий хлопчик (безстрашний). Тихі кроки (безшумні). Широкий степ (безмежний). Пуста вулиця (безлюдна). Жорстокий ворог (безпощадний). Пасивна людина (бездіяльна).

**Вибірковий диктант.**

Завдання: виписати з тексту слова з префіксами роз- (розі-), без-.

Степова спека

Сонце так розжеврілось, що вже ніхто на світі не зміг би глянути на нього. Воно спливло поверх білої коси перламутрових хмарок і опинилось у безмежному небі над головами. На лобі в хлоп’ят виступили срібні крапельки. Навіть

коники один по одному розбіглися під зелені листочки. Мабуть, і перепілка десь сіла в ямці, розпустивши крила, з розкритим дзьобом. Юрко розігнув спину й прислухався. Хлопчикові ввижається, що степова спека дзвенить.

(За О. Донченком.)

**Запишіть слова, зашифровані в чарівних колах**, запам'ятайте їх правопис.

квіт  бір  робіття доріжжя

Без-

Роз-

думи  в'язка соння  вість

мір    гін   смертя силля

відка         мах          повідь  притульність     помічність            
 

**Слова з виділеними частинами** розберіть за будовою.  
Утворіть від сполучень [**іменників**](http://edufuture.biz/index.php?title=Іменники._Мовні_розбори._Повні_уроки) з прийменниками прикметники з префіксом без-.  
Зразок. Без язика — без'язикий.  
Без совісті, без вусів, без крил, без меж, без хмар, без помилок, без надії, без ціни, без зубів.

**Запишіть, вставляючи пропущені букви**.      
Ро..дати, бе..радісний, бе..утішний, ро..жувати, бе..барвний, безадресний.  
Складіть із четвертих букв записаних слів початок [**прислів'я**](http://edufuture.biz/index.php?title=Народ_вчить,_як_на_світі_жить._Прислів'я,_приказки,_скоромовки,_загадки.): «... — найбільший скарб».

**Випишіть слова з орфограмою «Буква з у** кінці префіксів роз-, без-  
1. Як прийде туга, розпізнаєш друга. 2. У лиху годину розпізнаєш вірну людину. 3. Слів не розкидаєш — добру славу маєш. 4. Не стримав слова — і вже людям розмова. 5. Хочеш у сварці гору взяти — розкажи, що ти винуватий.  
 Народна творчість

**Спишіть, вибираючи з дужок потрібні** [**префікси**](http://edufuture.biz/index.php?title=Тема_24._Префікси_і_прийменники). Поясніть їх правопис.  
(Роз-, розі-)ломити, (роз-, розі-)гнути, (роз-, розі-)рвати, (роз-,  
розі-)гріти, (роз-, розі-)гнати, (роз-, розі-)слати, (роз'-, розі-)єд-  
нати, (роз-, розі-)йтися, (роз-, розі-)лляти.



**XII. Чергування [о]-[а],[е]-[і],[е]-[и]; [о],[е] з [і].**

**Усно змініть слова так**, щоб змінився голосний звук у корені.

Утворіть і запишіть словосполучення з кожною парою слів. Навчальні речі — навчальна річ;

скрикнув від болю — терпів біль; пухнасті коти — пухнастий кіт; старі воли — старий віл; гострі роги — гострий ріг; скляні столи — скляний стіл; кухонні ножі — кухонний ніж; сильні громи — сильний грім.

Чому всі утворені слова мають голосний і? (Стоїть у закри­тому складі.)

**Відгадування загадок**

Запишіть відгадки у стовпчик.

Сопе, хропе, чхає, Сюди-туди зазирає; На морозі замерзає,

Бо одежини не має. (Ніс)

У щуки зовсім їх немає,

А білий гриб одну лише має. Курчатко — дві; а що з трьома? Нехай кмітливий відгадає! А чорний жук їх має шість… Що це таке — хто відповість? (Ноги)

Мене не їдять

І без мене не їдять. (Сіль)

Сам у церкві не буває,

А інших туди закликає. (Дзвін)

Стоїть дім.

Увійдеш у нього сліпим — Вийдеш зрячим. (Школа)

Змініть слова або доберіть спільнокореневі так, щоб у корені відбулося чергування.

Ніс — … (носом);

ноги — … (ніг);

сіль — . (солі);

дзвін — … (дзвону);

школа — … (шкіл, шкільний).

**Гра «Лінгвістичний волейбол».**Змі­ніть слово або доберіть спільнокореневе так, щоб проілюструвати чергування **[о], [е]** з **[і]**. Запишіть пари слів.

Кінь, віл, гори, папір, колір, окріп, пороги, ворота, Прокіп, Григір, Сидір, Королів-Старий, Остріг, Київ, Маціїв.

**Коментоване письмо*.*** Перепишіть, уставляючи пропущені літери **о, е, і.** Під­кресліть голосні, що чергуються. Поясніть зміст народних прислів’їв. Знайдіть серед них скоромовки.

Знайся к..нь з к..нем, а в..л з в..лом. Ішов Прок..п до Прок..па, Прок..пиха йшла по кр..п. Пропав Прок..п у Прок..па, в Прок..пихи збіг окр..п. Ти йому хліб, а він тобі кам..нь. Птиця красна своїм пол..том. Язик до Ки..ва доведе *(Нар. творч.).*

* Доведіть, що заміна лише однієї літе­ри іншою може призвести до зміни значен­ня слова, замінивши в поданих реченнях слова *багатир і богатир* синонімами (від­повідно *багач і силач)*.

**Розподільна робота.**Запишіть слова у дві колонки, вставляючи пропущені літери **е** або **о.**

Пш..ниця, пш..но, ч..твер, ч..тири, ш..птати, ж..лудь, ч..рствий, ж..рсткий, ч..ло, ч..рнило, дж..рельний, ч..вгати, ч..рниця.

* У яку колонку ви записали останнє слово? Яке лексичне значення слів *чорни­ця* і *черниця?* Введіть їх у речення.



**XIII.** [**и], [і] після [ж], [ч], [ш] та [г], [к], [х] у коренях слів. [е], [о] після [ж], [ч], [ш].**

**Дослідження-спостереження. Робо­та у групах.** Прочитайте приклади пар слів, проаналізуйте їх і продовжте речення.

У коренях українських слів після **ж, ч, ш, щ** та **г, к, х** пишемо **і**, коли у спільнокореневих словах або формах слова звук, що позначається цією літерою, чергується з … чи … .

Щічка – щока, бджілка – бджола, жінка – жонатий, кішка – кошеня, шкільний – школа.

**Творче завдання.** Уставте пропущені літери. Уведіть словосполучення в речен­ня, зміст яких розкривав би моральні якояко­сті людини. Складіть із ними невеликий текст.

Щ..ре серце, ч..сте сумління, г..рка правда, к..сле обличчя, ч..льне місце.

**До поданих слів доберіть спільнокореневі з довідки.** Прокоментуйте орфограму «Букви и, і після ж, ч, ш, щ та г, к, х у коренях слів».  
Вигін, жінка, кізка, похід, розчісувати, шість, щілина.  
Довідка: походити, вигонити, ущелина, чесати, кози, женитися, ушестеро.

**Запишіть слова, вставляючи потрібні букви.** Поясніть написання.  
Переж..вати, відпочинок, щ..глик, ук..нути, прих..льний, прих..д, Ш..ЛО, щ..пати, щ..тка, г..ркати.

**Спишіть. На місці крапок поставте пропущені букви.**  
1. Клянусь родом своїм чесним, клянусь дідом-кріпаком, пра-дідом-[запорожцем](http://edufuture.biz/index.php?title=Виникнення_українського_козацтва_та_Запорізької_Січі) — не заг..нула іще честь і хоробрість. 2. Через це вірили в зорі й прекрасні ідеї, в ч..стоту й мужність людської душі. 3. Шторм не вгавав, крига трощ..лася одна об одну, туман сунувся до берега. 4. Ж..нки підганяли чоловіків, діти поруч з батьками працювали, як дорослі. 5. І подружжя Половців пішло до домівки. Вони йшли, преніжно обнявшись, впевнено й дружно, як ходили ціле ж..ття. 6. На пісках росте вощанка менша; на воді — конюшина біла; на степах — ч..стотіл, чебрець, х..зується щ..риця, похитується зміячка — жовта, як кульбаба; а слава людська росте з єдності та відваги! (За Ю. Яновським).  
Пригадайте п'ять слів, у яких після ж, ч, ш, щ та г, к, х пишемо і, та складіть з ними речення. Запишіть речення.

**Спишіть, підкреслюючи в кожному рядку зайве слово.**1.    Ш..ло, ч..н, к..стка, ч..ж.  
2.    Сх..д, веч..рній, к..дати, к..нський.  
3.    Сх..л, г..рка, щ..тка, іпк..льний.  
Читай рядки ці так і сяк — Вони не зміняться ніяк.  
Жарт — суму страж. У хижу — вужиху. Ти — щит. Живи ж.  
 А. Мойсієнко

**Прочитати текст. Доберіть заголовок.**



Великдень – одне з найбільших християнських свят. До якого готували обрядову їжу: паски та крашанки. Існує легенда про походження цього звичаю. Жили колись в Україні три мудреці і вирішили вигадати якусь святкову страву, щоб перед Паскою обдарувати нею людей. Перший мудрець опустив курячі яйця у глек з червоною фарбою і радіє: будуть крашанки червоні, як сонечко. Другий мудрець теж узяв яйця і розвів фарби. Але перш ніж опустити яйця у горнята, він, нагрівши бджолиний віск, наставив на всій шкарлупці крапочками різні візерунки: сонечко, зірочки, квіти. Третій мудрець намалював воском на яйці храм Божий, небо і зорі, на іншому – дерево життя і напис «Христос Воскрес!» Коли все було готове, зійшлися мудреці разом, щоб показати один одному свої витвори. І очей не могли відвести – такі гарні вдалися їхні дарунки. Відтоді й з’явилися на світі великодні крашанки, писанки. Мальованки. Наші предки вважали писанку особливою святістю, яка приносить добро, щастя, достаток, захищає від усього злого… (В. Паращич).

Знайдіть слова з буквами и, і після ж,ч,ш та г,к,х у коренях [**дієслів**](http://edufuture.biz/index.php?title=Дієслово._Голосні_в_особових_закінченнях_дієслів._Не_з_дієсловами._Повні_уроки). Поясніть їх написання.

**З поданими словосполученнями скласти речення про великодні свята**. Зачитати їх товаришу. Які речення вам найбільше сподобалися? Чи всі речення виявилися змістовними і цікавими?

Щире серце, почуття гідності, хист до вірування, шкідлива звичка, гарні писанки, пасхальні страви, чудове свято, [**вербна неділя**](http://edufuture.biz/index.php?title=Тема_5._Народний_календар.), великодня субота.



**Списати, вставляючи пропущені літери и чи і. Обґрунтувати свій вибір.**

Щ..рий, ш..рина, ж..рний, ш..стнадцять, к..нець, щ..тка, г..рло, ш..бка, ж..ття, г..сть, к..стка, к..піти, ш..шка, к..льце, х..д, ч..сло, ч..льний, ч..стовик, ч..плятися. к..вш, к..нчик, к..сель, г..чка, ш..ти, г..рчиця.

Написання слів з літерою і перевіряється шляхом добору споріднених слів.

**Записати слова під диктовку, розподіляючи їх у дві колонки**: у першу – з літерою и в корені слова, у другу – з літерою і.

Читанка, шість, шкільний, гиря, вихідний, перешіптування, шкідник, кістлявий, причинити, чіткий, чіпляти, гіркота, хихикати, химерний, кислий, кішка, загинути, житній, чиж, гірський, розчісувати.

**Прочитати прислів’я і приказки**. Виписати слова з орфограмою «Букви и, і після ж,ч,ш аг,к,х у коренях слів». Поясніть їх правопис.



1) Живий приклад кращий від сотні повчань. 2) Пропав кінь – і узду кинь. 3) Прийшов гість та на колу кість. 4) Сама себе дівка б’є, що нечисто жито жне. 5) не для нашої шиї та коміри шили. 6) Один кіл плота не вдержить. 7) покірної голови меч не січе. 8) Вхопив, як шилом борщу налив. 9) Носиться, як кіт з оселедцем. 10) Дома лев, а на війні тхір. 11) За сім миль киселю їсти.



**XIV. Чергування [г], [к], [х] – [ж], [ч], [ш] – [з\*], [ц\*], [с\*]**

**Утворіть від поданих слів, де можливо, прикметники за допомогою суфіксів -СЬК-(ий). Поясніть зміни приголосних звуків.**

**Т**урист, латиш, юнак, емігрант, чумак, чех, люд, калмик, гігант, ткач, волох, узбек, молодець, козак, викладач, птах, парубок, матрос, француз, трубач, студент, боягуз, інтелігент, якут, казах, вояк, боягуз, босяк, гуцул, кріпак, латиш, робітник, турок, ескімос, товариш, грек, купець, місто, гайдамака, таджик, баск, хват, представник.

**Утворіть від поданих прикметників іменники за допомогою суфікса -ин.**

Київський, словацький, німецький, гуцульський, полтавський, львівський, турецький, сумський, кролевецький.

**1. Перепишіть, вставляючи пропущені букви відповідно до правил** [**чергування**](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/orfografiya/cherguvannya-zvukiv.html) **приголосних. Не забувайте й про винятки.**

1. Дорога – при доро…і, придоро…ній. 2. Рух – у ру…і, ру…ити. 3. Молоко – у моло…і, моло…ний. 4. Рука – у ру…і, ру…ний, ру…ник. 5. Рік – у ро…і, рі…ний, торі…ній. 6. Сонце – соня…ний, соня…ник. 7. Обгородити – обгоро…увати. 8. Їздити – в’ї…ений. 9. Мостити – вимо…ений.

**2. Утворіть від поданих слів прикметники, використовуючи суфікс -ськ- (-зьк-, -цьк-). Які зміни відбулися у** [**фонетичному**](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/shema-fonetychnogo-rozboru-slova.html) **складі слова?**

Буг, Кагарлик, Перемишль, Ніжин, Золотоноша, сол­дат, Норвегія, Добромиль, Підкамінь, таджик, черкес, завод, Париж, француз, викладач, ескімос, Прилуки, Волга, Оболонь, Бахмач, журналіст, козак, Одеса, Рига, Сиваш, Ірпінь, Овруч, комендант, калмик, Кавказ, Гадяч, Ворзель, Черкаси, ненець, альпініст, Ладога, Виш-нопіль, Калуш, емігрант, босяк, Волинь, Острог, По­ділля, Ільмень, якут, узбек, волох, Запоріжжя, Кремен­чук, чех, казах, брат, Ельбрус, Дрогобич, Ятрань, По­лісся, студент, парубок, Прага, Бучач, чумак, гігант, Забайкалля, Онега, латиш.

**3. Перепишіть текст, вставляючи пропущені букви. Знайдіть і поясніть усі випадки чергування** [**приголосних**](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/zagalna-harakterystyka-prygolosnyh-zvukiv.html)**. Виділені слова запишіть фонетичною** [**транскрипцією**](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/fonetychna-transkryptsiya.html)**.**

1. Десь **поїзди** шви…кі триво…ать даль гу…ками й рясніє далина копрами, наче гай. Там я колись ходив з…леними сте…ками, там **молодість** моя, доне…кий рідний край. 2. Вітер коли…е **билину**, сонце в росин…і сія, верби в воді по коліна. Це Батьківщина моя! (В. Сосюра). 3. Я поса…у при хаті ружі, троянди і півонії. Я доспіваю в світі здруж…нім нескінч…ні симфонії. І пол…чу за летом соколів, і дал…ч переможу, хвалою радості в…сокою главу жит…я продовжу. Мені доро…че слів співочих, що ніби мовлять для віків, т…плінь очей ясних жіночих, і цвіт глодоських ви…ників, і все, що людяне у людях, що я шукав, любив до сліз, — воно не в кам‘яних погруддях, а в ні…нім листя…ку б…різ (Т. Масенко). 4. Гострим полиском хвилі **спалахують** після бурі у міся…ну ніч, наче віійс…ко мечами двусі…ними хоче знять вражі голови з пліч (Леся Українка).

**4. Поясніть** [**фонетичні**](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/fonetyka.html) **зміни у поданих словах:**

Дружний, височина, Ольжин, печений, на дорозі, подрузі, хо­джу, ловлять, важкий, квітничок, запашний, вранці, місяченько, колише, скошений, юначе, пишний, кричати, кришити, на річці, в яблуці, в аптеці, лечу, пуща, річ, мовлять, гребля, знайшов, вовк, вузький, птаство.

**5. До наведених нижче слів доберіть якнайбільше споріднених. З’ясуйте правила чергування приголосних** [**звуків**](http://linguana.com.ua/ukrayinska-mova/fonetyka/fonetyka-vpravy-dlya-trenuvannya.html)**.**

Друг, вік, рука, вухо, вага, сухий, міх, крик, здригатися, щука, Полтава, їздити, садити, латиш, жінка, чех, Гадяч, Кривий Ріг, місто.

**6. Прочитайте записаний на дошці текст. Назвіть слова, у яких відбувається чергування приголосних.**

Римляни, латиняни, українці…

Римляни добре відчували милозвучність мови. Хто, як не вони, кохалися в науці красномовства. Однією з особливостей латинської мови було, зокрема, чергування звуків к — ц. Тому, наприклад, сло­во «амікус» («друг») у родовому відмінку ставало «аміці», грецьке «кесар» у римлян звучало «цезар».

Ця особливість латинських звуків нагадує деякі факти з давніх слов’янських мов. Таке чергування було властиве і найдавнішій слов’янській мові. Ще з давніх-давен слов’яни відмінювали: влади­ка — владиці, рука — руці. В українській мові дотепер дожила й міц­но тримається ця давня звукова особливість (За А. Матвієнко).

**7. Намалюйте таблицю чергування та заповніть її, увівши до неї наведені слова та розподіливши за стовп­чиками. Визначте частину мови, до якої належать подані слова, та поясніть у яких відмінках спостерігається чергування приголосних.**

Книга, подруга, перемога, допомога, луг, ріг, барліг, стежка, до­ріжка, берізка, схованка, знахідка, бібліотека, аптека, вухо, горох, по­рох, волох, рух.

**8. Поставте іменники у формі давального чи місцевого відмінка. Із трьома з них складіть речення.**

Рушник, чоловік, поріг, зачіска, берег, поверх, язик, луг, бік, су­перечка, кожух, молоко, техніка, крига, безпека.

**9. Напишіть по два приклади дієслів, що ілюструють правила чергування в українській мові:**

г — ж, к — ч, х — ш, з — ж, с — ш, т — ч, ск — щ, д — дж, ст — щ, зд — здж.

**10. Запишіть речення, підкресливши слова, у яких відбувається чергування приголосних.**

Проходила година, дві, і він знову сідав за книжки, бо молодий гарячий мозок прагнув знань (Гр. Тютюнник). Я схилився на канапку і невдовзі задрімав (О. Кониський). Неначе з неба ллється чаруюча мелодія, неначе літня хвиля лоскоче тепле тіло (Іван Нечуй-Левицький). Нічого немає в світі смачнішого від хліба, кажуть у народі (С. Плачинда). Сива паморозь блищала на землі, як сіль (Гр. Тютюн­ник). Удвох собі походжають, мов ті голуб’ята (Т. Шевченко). Сучасне завжди на дорозі з минулого в майбутнє (О. Довженко). Англійський письменник Роберт Стівенсон стверджував, що свої літературні тво­ри він бачив уві сні (К. Гофельманн).

**11. Поставте слова у формі кличного відмінка. Складіть із ними речення, поясніть правила чергування.**

Чоловік, хлопець, юнак, друг, Олег, Явтух, Сварог.

**12. Повторіть основні випадки чергування приголосних в україн­ській мові. Свої відповіді аргументуйте прикладами.**

**13. Змініть слова так, щоб у них відбулося чергування приголосних.**

Книга, їздити, носити, платити, крик, нога, погодитися, сказати, лоскотати, довго, юнак, друг, просити, великий, берег, бібліотека, ву­хо, молоко.

**14. Запишіть уривок із книги О. Воропая «Звичаї нашого народу». Знайдіть слова, у яких може відбуватися чергування. Підкресліть їх, поясніть правопис.**

**Клечальна неділя**

В Англії в XVI—ХVІІ століттях першого дня травня вранці хлоп­ці та дівчата з музиками і співами йшли до лісу й ламали гілля, зби­рали квіти. Коли поверталися додому, вони квітчали двері та вікна своїх будівель.

В Індії дівчата також зранку ламали гілку, приносили у село та клали на камінь, на березі струмка.

У слов’ян у цей день топили печі, вбиралися у святковий чистий одяг і чекали церковного дзвону. Коли його чули, йшли до церкви. Біліли сорочки, іскрилися дукати на запалених сонцем дівочих шиях, блищали кольорові намиста, розвивалися по вітру барвисті стрічки.

**15. Будьте уважні, вживаючи слова «місто», «місце». Складіть з ними по одному реченню.**

Місто — у місті Києві, Каневі. Місце — на місці пригоди.

**XV. Основні випадки чергування у-в, і-й, з-із-зі (правила милозвучності)**

**1. Поясніть правопис слів, у яких відбу­вається чергування** ***у — в, і — й, з — зі.***

Легенда розповідає, як дуже-дуже давно, коли Земля була вкри­та лише водою, зійшли з неба боги, щоб відділити земну твердь від безодні морської. Зійшли, вдарили списами по воді, (і, й, та) з’явилася суша. Гарячі крапельки, що скотилися (з, зі) списів, утворили звивистий ланцюжок островів (з, зі) вогнедишними горами-вулканами. (І, Й, Та) оселилася на цих островах богиня сонця. Якось заблу­кала вона (в, у) печері (і, й) заснула. Відразу ж увесь білий світ поринув (у, в) темряву. Щоб розбудити богиню, люди зробили перед печерою сідало (і, й) посадили на нього півня. Коли [півень](http://linguana.com.ua/dt_galleries/birds-ptahy) проку­курікав, богиня прокинулася (і, й, та) вийшла (з, із, зі) печери. Тієї ж миті сонце викотилося з-за найбільшої гори Фудзіями, освітило все довкілля, (і, й, та) життя знову стало ясним (і, й, та) радісним, як (і, й, та) раніше (3 журналу).

**Творча робота.**

Завдання: списати прислів’я, вибираючи з дужок

потрібні прийменники у або в, сполучники і або й.

Обґрунтувати свій вибір.

За науку — цілуй батька (і, й) матір (у, в) руку.

Не підливай масла (у, в) вогонь.

(У, в) умілого (і, й) долото рибу ловить.

Яка пшениця, така (і, й) паляниця.

(У, в) понеділок роботи не починай (і, й) (у, в) дорогу не вирушай.

**9. Попереджувальний диктант.**

Пояснити випадки чергування у-в та і-й

Над широким Дніпром

у промінні блакить

і висока, і тиха могила.

В тій могилі співець

незабутній лежить,

що народу віддав свої сили,

що народу віддав

своє серце й пісні,

свої мрії про зорі досвітні.

А навколо лани

вдалині, вдалині

розлетілись, як птиці блакитні.

(В. Сосюра.)

**10. Розподільний диктант.**

Завдання: записати слова у два стовпчики: І — ті, в яких чергуються початкові у-в, ІІ — ті, в яких не буває чергування:

Університет, взимку, вправа, учитель, Угорщина, Владивосток, уряд, враження, уранці, упіймати, вродливий, урочисто, вступ, умовити.

**.** **Пояснювальний диктант.**

Запишіть текст під диктовку. Підкресліть чергування у — в, і — й, обґрунтуйте відповідь.

Гусенятко розплющило одне очко, потім друге, пискнуло і — народилося. Мама подивилась на нього, вкрила його крилом і заплакала: вночі гуси мали відлітати. Її чоловік з табуном і старшими дітьми зранку подався політати над полем і плавнями перед відльотом. (М. Вінграновський)

**Спишіть прислів’я, розкриваючи дужки. Доведіть можливість варіантів.**

1) Аби руки (і, й) охота, буде зроблена робота.

2) Бджола мала, а (і, й) та працює.

3) (В, у)пертість (і, й) труд (в, у)се перетруть.

4) (В, у)се (в, у) робот, як віл (у, в) ярмі.

5) (І, й) ночі не має, (у, в)се робить (і, й) робить.

6) Риба (у, в) воді, а людина (в, у) труді.

7) Хто не працює (в, у) будні, тому (і, й) вихідного нема.

8) Щастя (і, й) труд поруч живуть.

**Виправте допущені помилки. Обґрунтуйте свої відповіді.**



Олексій ввійшов в хату; у обох сестер; в другому рядку; стрибнув в воду;Оля і Інна; Оксана й Юрій; поїзд прибув в Варшаву; тобі й йому; ось й зима.

Наведіть 5 власних прикладів правильного вживання у-в, і-й.

**Прочитати мовчки текст. Доберіть заголовок.** Замість пропусків вставити і-й, у-в. Доведіть правильність вибору і можливі варіанти.

Працю …чителя ні з чим не можна порівняти. Ткач ...же через годину бачить плоди своєї роботи. Сталевар через кілька годин радіє вогненному потоку металу. Хлібороб через декілька місяців може милуватися колосками … жменею зерна, що вирощене … полі. А …чителеві необхідно старанно працювати цілими роками, для того щоб угледіти результат творіння свого. Буває, … десятиріччя минають … починає ледве-ледве випливати те, що ти задумав. Нікого так часто не відвідує почуття задоволення, як …чителя. Кожна крихітка людської краси твоєї – то його недоспані ночі, сиве волосся. Часто … чителеві подумати про себе ніколи, адже змушений дбати про інших. Праця педагогів – це дуже напружена праця серця … творчість розуму. (В. Сухомлинський)

**XVI. Вимова префіксів з-, зі-, с-, роз- (розі-)**

**Із указаних варіантів виберіть правильний.**

Скласти — зкласти, розібрати — розбрати, зберегти — сберегти, зім’яти — зм’яти, безтурботний — бестурботний, розхлюпати — розіхлюпати.

**Від запропонованих слів утворіть за допомогою префіксів з- (зі-, с-), роз- (розі-), без- нові слова. Поясніть їхній правопис.**

Робота, класти, в’янути, захист, тліти, рвати, гнати, слати, йти,порада, ховати, лляти, платити, шити, фотографувати, ставити.

**Прочитайте слова. Доберіть до них споріднені і визначте** [**префікси**](http://edufuture.biz/index.php?title=Тема_23._Префікс) **та** [**корені**](http://edufuture.biz/index.php?title=Тема_18._Спільнокореневі_слова._Корінь_слова)**.** Зробіть самостійно висновок про те, яка буква пишеться в кінці префіксів.  
1.    Розквіт, розказати, розфарбувати, розв'язати, рознести, розгадати, роз'яснити.  
2.    Безстрашний, безмежний, безсоння, безпомилковий, безлюдний, безкоштовний.  
Запам'ятайте! У префіксах роз-, без- завжди пишеться буква з: розвідник, безводний.

**Від поданих слів за допомогою префікса роз- утвори за зразком нові. Запиши слова парами.**  
в'язав     — розв'язав    чесав — ...  
питав     — ...                  бив    — ...  
малював — ...                 казав — ...  
копав     — ...                  ламав — ...

**До поданих слів добери і запиши за зразком спільноко-реневі з префіксом без-. Познач у дібраних словах частини основи.**  
Водний, радісний, листя, хмарний, крайній, шумний, звучний, зоряне, зуби.  
Зразок. Звучний — беззвучний.

**До поданих слів добери і запиши за зразком споріднені з префіксом роз-.** Префікси познач.  
Заплести, зав'язати, скласти, накрити, завантажити, звести.  
Зразок. Загорнути — розгорнути.

**Прочитай текст. Випиши слова, вставляючи пропущений префікс з- (с-).**  
На зиму зерно ..сипають у ..ховища. Багато його потрібно буде для весняної сівби.  
У   ..ховищах   ..творюються   всі   умови   для ..берігання зерна. Тут уважно стежать за тим, щоб воно не ..сохлося, не ..воложилося і не зігрілося. Перед висіванням зерно перевіряють на ..хожість.

**Спиши словосполучення, вставляючи пропущені префікси з-, зі-, с-.**  
..хідний вітер, ..в'яле листя, ..риває листя, ..літає додолу, ..хиляються до землі, поступово ..тихає.

**Прочитай текст. Спиши, вставляючи префікси і пропущені букви. Поясни їх уживання.**На ..сніженій галявині — в..сока могила. ..носимо живі квіти і кладемо їх на могилу Невідомого солдата. Мовчки ..хиляємось у глибокій пошані.  
   
Вічна пам'ять тобі, безіменний солдате! Ти відстояв мир на нашій прекрасній з..млі. Своє життя ти віддав за нашу Перемогу.  
 Знайди в тексті [**речення**](http://edufuture.biz/index.php?title=Закріплення_й_узагальнення_знань_про_основні_ознаки_речення) із звертанням. *Яке воно за інтонацією?*

**Прочитати. До поданих слів дібрати антоніми, виділити в них префікси.** Підкреслити слова, у яких написання префікса не відповідає вимові.

Зав’язка, загортати, об’єднати, одружуватися, схуднути, загадка, зустрітись, заплітати, звужувати, затиснути, зав’янути, занепад, захоплений, талановитий, грамотний, діяльний, законний, захисний, озброєний.

2. **Вставити з або с. Слова записати у дві колонки:**

1) з буквою з;

2) з буквою с.

Ро..пис, вро..сип, ..кат, …цементувати, ро..чин, ..формувати, ..тис-кач, ..чепити, ро..кис, ..прожогу, ..пад, бе..крилість, ..лизько, ..сох, ро.. сунув, ..чавити, ро..сіл, ..шити, не..проста, ро..тин, бе..платно.

Ключ. З останніх букв виписаних слів прочитати вислів Й. В. Гете («Спинись, хвилино, ти чудова!»).

**Відгадати загадки. Пояснити правопис виділених слів**

1) Рукавом махнув — дерево зігнув.

2) Стукотить, гуркотить, мов сто коней біжить; треба стати розгадати, що тим коням їсти дати.

3) Розстелю рогіжку, насиплю горішків, покладу окраєць хліба.

4) У чистому полі попутані коні, вузлики зняти, ніяк розв’язати.

5) Їхав Волох, розсипав горох, почало світати — нема, що збирати.

6) Зайде в дім — не виженеш дрючком, прийде час — сам вийде.

**Перепишіть слова і вставте прощені букви. Поясніть правопис** **слів.**

Бе…захисний, ро…доріжжя, …хвилювати, …дерти, …гнути, …фо­тографувати, ро…кішний, …пхнути, бе…страшний, …цідити, …хит­рувати, …платити, бе…межний, ро…сердитись, …хопити, …бити, …копати, бе…турботний, …єднати, о…цвітає, …різати, …писати, …сохнути, ро…пис, …цементувати, ро…чин, бе…платно, ро…тин, …прожогу, бе…крилість, …ковзко, ро…кис, …пад, не…проста, …кинути, …клад.

**Розподільний диктант**

Запишіть у першу колонку слова з префіксом *з-,* у другу – з префіксом *с-.*

Згріб Зшила

Збір

Зсипав

Зробили

Списав

Спечене

Скис  Сховані

 Сфотографували

Підкресливши вказані букви, учні отримають ключ до перевірки завдання : «Барви весни». Виділіть орфограму «Буква з – с у префіксах *з-, с-*

Доберіть синонім до слова барви.

Які ж кольори прикрашають весняну природу?

**Поширте подані речення дібраними означеннями, позначте орфограми, що стосуються префіксів.**

Від сліз зими (с-, з-)трушується сад, як парасолька.

Сонце (с -, з-)пинило погляд на землі.

Вітер (с -, з-)питав у неба: «Коли (з -, с-)ганяти хмари-овечата?»

Зачаровані хвильки (с-, з-) пливуть поміж трав.

(З-, с-) тиха шепочуться квіти.

**Запишіть текст, додоючи префікси з-, с-**

На зиму зерно ..сипають у ..ховища. Багато його потрібно буде для весняної сівби. У   ..ховищах   ..творюються   всі   умови   для ..берігання зерна. Тут уважно стежать за тим, щоб воно не ..сохлося, не ..воложилося і не зігрілося. Перед висіванням зерно перевіряють на ..хожість.

**Побачивши, яка гарна весна, струмочок склав пісеньку для сонечка, щоб воно краще гріло землю-матінку. Але пісенька чомусь вийшла не зовсім** вдала, хоч струмочок вивчив усі правила про префікси. Може, ви допоможете зробити цю пісеньку милозвучною?

Згрій землю, сонечку,

Розшли тепло,

Щоб усім на світі

Радісно було.

**Утворіть за допомогою префікса без- нові слова з протилежним значенням**, запишіть їх разом з іменниками, з якими вони вживаються. З утворени­ми словосполученнями складіть речення. Зразок: хмарне небо — безхмарне небо.  
Хмарне небо, помилкове рішення, змістовна стаття, зоряна ніч, діяльна людина.

**XVII.** **Контрольна робота № 4 з теми** **«Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія» (тестові завдання).**

***І варіант***

Завдання 1-8 мають по три варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Потрібно вибрати правильний варіант відповіді.

1. Позначте звуки, які є спільними для слів *яблучко, щасливий, листячко, пішачок:*

**А** [а], [ч], [й];

**Б** [а], [ч], [л];

**В** [а], [ч];

**Г** [а], [к], [ч].

2. Позначте рядок, у якому всі слова правильно поділені для пере­носу:

**А** мі-сто, міс-то, ліс-ок, пар-та;

**Б** хо-джу, пі-джак, від-дзвеніти, за-світло;

**В** о-рел, кри-латий, до-звілля, ви-хід;

**Г** буль-йон, ку-ку-руд-за, міль-йон, оа-зис.

3. Позначте рядок, у якому кількість звуків і букв однакова:

**А** ясність, щедрість, святковий, щирість;

**Б** яблуко, парта, їдальня, щастя;

**В** ліжко, джерельний, здоров’я, жанр;

**Г** олень, читання, джаз, дитина;

4. Позначте слово, у якому кількість звуків і букв не збігається:

**А** щавель;

**Б** зв’язок;

**В** пакунок;

**Г** надземний.

5. Позначте рядок, у якому всі слова не можна переносити з рядка в рядок:

**А** їжа, єнот, явір, мить;

**Б** ялина, тиша, шаль, тюль;

**В** рояль, баян, Яків, мрія, ясний.

**Г** ясен, єгер, доля, сіль.

6. Позначте рядок слів, у яких наголошений перший склад:

**А** книжки, бички, доріжки, кохання;

**Б** мати, ліки, ознака, тиша;

**В** босий, срібло, легко, кухонний;

**Г** синій, зелений, диво, добре.

7. Позначте рядок слів, у якому фонетичний запис відображає правильну вимову:

**А** просьба [прос'ба];

**Б** береговий [береговий];

**В** пісня [піс’на’];

**Г** учишся [учес'а].

8. Позначте рядок, у якому букви *я, ю, є* позначають два звуки:

**А** краєзнавчий, боєць, куля, портьєра;

**Б** малювати, п’єса, куля, м’ята;

**В** юрта, в’язати, переїхати, віяло;

**Г** їдальня, м’ясо, заєць, кар’єра.

► Завдання 9 передбачає встановлення відповідності. До кожного рядка, позначеного буквою, потрібно дібрати відповідник, позна­чений цифрою.

9. Установіть відповідність між словом та його характеристикою:

**1** щабель; **А** На одну букву більше, ніж звуків.

**2** джміль; **Б** На дві букви більше, ніж звуків.

**3** біль; **В** Кількість букв і звуків однакова.

**4** явір. **Г** На два звуки більше, ніж букв.

**Д** На один звук більше, ніж букв

***II варіант***

► Завдання 1-8 мають по три варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Потрібно вибрати правильний варіант відпо­віді.

1. Позначте звуки, які є спільними для слів *молотьба, боротьба, дьоготь, дядько*:

**А** [о], [т];

**Б** [о], [д];

**В** [а], [о], [д];

**Г** [а], [о].

2. Позначте рядок, у якому під час перенесення слів допущено по­милки:

**А** зас-віт-ло, прек-рас-ний, ход-жу, сид-жу;

**Б** ви-вчи-ти, ща-стя, брат-ство, тво-ри-ти;

**В** іс-то-рич-ний, під-за-лис-тий, пів-яблука, мав-пя-чий;

**Г** пів-пор-ції, тьмяний, в’я-за-ти, швид-кіс-ний.

3. Позначте рядок, у якому кількість букв і звуків різна:

**А** ясність, щирість, щабель, Гуцульщина;

**Б** генерал, книжка, рясний, пюре;

**В** щастя, дзвякнути, пір’їна, солом’яний;

**Г** платня, мавпеня, порося, черепаха.

4. Позначте слово, у якому кількість букв і звуків збігається:

**А** янтар;

**Б** хлопець;

**В** промінь;

**Г** щавель.

5. Позначте рядок, у якому всі слова можна переносити з рядка в рядок:

**А** тюль, шаль, сіль, ясен;

**Б** тиша, щастя, радість, книга;

**В** явір, мить, єнот, їжа.

**Г** один, стіл, стань, моя.

6. Позначте рядок слів, у яких наголошений останній склад:

**А** верба, кропива, дочка, петля;

**Б** дошка, кицька, подруга, розвідка;

**В** решето, спина, середина, олень;

**Г** український, вимова, кілометр, кулінарія.

7. Позначте рядок слів, у якому фонетичний запис відображає не­правильну вимову:

**А** [молот'ба];

**Б** [пас:а];

**В** [бород'ба];

**Г** [радіст'].

8. Позначте рядок, у якому букви *я, ю, є* позначають один звук:

**А** морквяний, пір’я, м’ята, яблуко;

**Б** під’їзд, жаб’ячий, інтерв’ю, зв’язок;

**В** мавпячий, медвяний, пюре, буряк;

**Г** пів’юрти, рясний, сузір’я, тьмяний.

► Завдання 9 передбачає встановлення відповідності. До кожного рядка, позначеного буквою, потрібно дібрати відповідник, позна­чений цифрою.

9. Установіть відповідність. До кожного рядка, позначеного циф­рою, доберіть відповідник, позначений буквою:

**1** дзьоб; **А**  У слові на один звук більше, ніж букв.

**2** ящик; **Б** У слові на один звук менше, ніж букв.

**3** рояль; **В** У слові на два звуки менше, ніж букв.

**4** галька. **Г** У слові однакова кількість букв і звуків.

**Д** У слові на два звуки більше, ніж букв.

***ІІІ варіант***

**1. Фонетика – розділ науки про мову, що вивчає:**  
а) знаки письма;  
б) будову слова;  
в) звуки мови і мовлення;  
г) правила вимови.  
**2. Завжди м'яким є приголосний звук:**а) [в]; в) [й];  
б) [м]; г) [х].  
**3. Позначте рядок, у якому всі слова правильно поділені для пере­носу:**

**А** мі-сто, міс-то, ліс-ок, пар-та;

**Б** хо-джу, пі-джак, від-дзвеніти, за-світло;

**В** о-рел, кри-латий, до-звілля, ви-хід;

**Г** буль-йон, ку-ку-руд-за, міль-йон, оа-зис.

**4. Позначте рядок, у якому кількість звуків і букв однакова:**

**А** ясність, щедрість, святковий, щирість;

**Б** яблуко, парта, їдальня, щастя;

**В** ліжко, джерельний, здоров’я, жанр;

**Г** олень, читання, джаз, дитина;

**5. Позначте слово, у якому кількість звуків і букв не збігається:**

**А** щавель;

**Б** зв’язок;

**В** пакунок;

**Г** надземний.

**6. Позначте рядок, у якому букви *я, ю, є* позначають два звуки:**

**А** краєзнавчий, боєць, куля, портьєра;

**Б** малювати, п’єса, куля, м’ята;

**В** юрта, в’язати, переїхати, віяло;

**Г** їдальня, м’ясо, заєць, кар’єра.

**7. У якому рядку всі слова не можна переносити?**

а) іспит, олень, рідня;

б) орел, ім'я, шлях;

в) вгору, осінь, удар.

**8. Запишіть слова літерами**

[ в еи р х’ í в й а ]  
[ б а г á т': а ]  
[ с é л ие ш ч е ]  
[ р о з й і ж дж á т и ]  
[ й á к’ і с' т' ]

**Завдання 9 передбачає встановлення відповідності. До кожного рядка, позначеного буквою, потрібно дібрати відповідник, позна­чений цифрою.**

**9. Установіть відповідність між словом та його характеристикою:**

**1** щабель; **А** На одну букву більше, ніж звуків.

**2** джміль; **Б** На дві букви більше, ніж звуків.

**3** біль; **В** Кількість букв і звуків однакова.

**4** явір. **Г** На два звуки більше, ніж букв.

**Д** На один звук більше, ніж букв

**10. Запишіть подані слова за алфавітом.**

***Літера, м'яч, калина, земля, корінь, червень, повість, чашка, подарунок, телефон, воля, жінка, зоря, характер, гумор, ракета, радість, акула, нива, явір.***

***ІV варіант***

**1. Усього в українській мові звуків:**

а) 33; б) 36; в) 38.

**2. Позначте рядок, у якому під час перенесення слів допущено по­милки:**

**А** зас-віт-ло, прек-рас-ний, ход-жу, сид-жу;

**Б** ви-вчи-ти, ща-стя, брат-ство, тво-ри-ти;

**В** іс-то-рич-ний, під-за-лис-тий, пів-яблука, мав-пя-чий;

**Г** пів-пор-ції, тьмяний, в’я-за-ти, швид-кіс-ний.

**3. Позначте рядок, у якому кількість букв і звуків різна:**

**А** ясність, щирість, щабель, Гуцульщина;

**Б** генерал, книжка, рясний, пюре;

**В** щастя, дзвякнути, пір’їна, солом’яний;

**Г** платня, мавпеня, порося, черепаха.

**4. Позначте слово, у якому кількість букв і звуків збігається:**

**А** янтар;

**Б** хлопець;

**В** промінь;

**Г** щавель.

**5. Позначте рядок, у якому всі слова можна переносити з рядка в рядок:**

**А** тюль, шаль, сіль, ясен;

**Б** тиша, щастя, радість, книга;

**В** явір, мить, єнот, їжа.

**Г** один, стіл, стань, моя.

**6. Позначте рядок, у якому букви *я, ю, є* позначають один звук:**

**А** морквяний, пір’я, м’ята, яблуко;

**Б** під’їзд, жаб’ячий, інтерв’ю, зв’язок;

**В** мавпячий, медвяний, пюре, буряк;

**Г** пів’юрти, рясний, сузір’я, тьмяний.

**7. Указати, в якому рядку в кожному слові дві літери передають один звук:**

а) *дзвінок, підживлення, підземний*;

б) *бджола, дзвін, кукурудза*;

в) *піджак, джинси, відзимувати*.

8. **8. Запишіть слова літерами**

[ м а р й á н а ]  
[ ж и т': а ]  
[ с é л ие ш ч е ]  
[ п' і д й і ж дж á т и ]  
[ й е м к’ і с' т' ]

**Завдання 9 передбачає встановлення відповідності. До кожного рядка, позначеного буквою, потрібно дібрати відповідник, позна­чений цифрою.**

**9. Установіть відповідність. До кожного рядка, позначеного циф­рою, доберіть відповідник, позначений буквою:**

**1** дзьоб; **А**  У слові на один звук більше, ніж букв.

**2** ящик; **Б** У слові на один звук менше, ніж букв.

**3** рояль; **В** У слові на два звуки менше, ніж букв.

**4** галька. **Г** У слові однакова кількість букв і звуків.

**Д** У слові на два звуки більше, ніж букв.

**10. Запишіть подані слова за алфавітом.**

Колосок, ягода, казка, будівля, сонце, малюнок, чернетка, криниця, балка, лелека, ґава, приказка, марка, дзвінок, зіниця, дім, жінка, рядок, тополя, хата.

**V Варіант**

1.   **Укажіть пару слів, у яких є м’які приголосні.**

А   ожина, вулик

Б   снігур, соняшник

В   дарунок, дорога

Г   колосок, дитина

**2.   Укажіть пару слів, у яких усі приголосні тверді.**

А   книга, сонце

Б   буряк, дощ

В   поліно, п’ять

Г   любисток, добро

**3.   Укажіть пару слів, у яких усі приголосні дзвінкі.**

А   випадок, сніг

Б   черемша, осінній

В   бджолиний, звір

Г   дідух, ячмінь

**4.   Укажіть пару слів, у яких усі приголосні глухі.**

А   буйвіл, друг

Б   політ, сторож

В   прадід, таїна

Г   часопис, фікус

**5.   Укажіть рядок слів, у яких пишеться буква ґ.**

А   (г,ґ)речний, (г,ґ)гуцул, я(г,ґ)ідка

Б   (г,ґ)атунок, дзи(г,ґ)а, а(г,ґ)рус

В   (г,ґ)ава, (г,ґ)руша, (г,ґ)арно

Г   (г,ґ)уля, (г,ґ)овірка, а(г,ґ)роном

**6.   Укажіть рядок, у якому слова записано за алфавітом.**

А   Європа, євробачення, єнот, Єрусалим

Б   джерельний, пейзаж, рельєф, капуста

В   дочка, земля, сяйво, таловина

Г   рибка, радість, сонцепоклонник, осока

**7.   Укажіть слово, у якому звуків стільки ж, скільки букв.**

А   джерельце

Б   зав’язь

В   вугілля

Г   мелодія

**8.   Укажіть слово, яке має чотири склади.**

А   ялтинський

Б   недорогий

В   лимонний

Г   недільний

**9.   Укажіть варіант, у якому жодне слово не можна переносити з рядка в рядок.**

А   їжак, моя, джміль

Б   єнот, надріз, щастя

В   дзвін, зоря, лід

Г   рис, жанр, мова

**10.   Укажіть слово, у якому наголошений третій склад.**

А   одинадцять

Б   рукопис

В   безшумний

Г   зжовкнути

**11.   Укажіть слово, у якому пишеться и.**

А   л..вада

Б   ож..ледь

В   чов..н

Г   горіш..на

**12.   Укажіть слово, у якому пишеться е.**

А   тр..вога

Б   город..на

В   мар..во

Г   сив..на

**VI Варіант**

**1.   Випишіть слова, у яких немає м’яких приголосних**.

Десерт, кухоль, юрта, щирий, володар, м’ята.

Наведіть власний приклад слова, у якому немає твердого приголосного.

**2.   Випишіть слова, у яких усі приголосні дзвінкі.**

Рілля, корогва, мрія, стерня.

Наведіть власний приклад слова, у якому всі приголосні глухі.

**3. Визначте кількість букв і звуків у словах** щирість, люблю, мигдаль, джерело.

Наведіть власний приклад двох слів, у одному з яких кількість букв і звуків однакова, а в другому — різна.

**4. Вставте пропущені г або ґ.**

За..артовувати, ..рунтець, обі..рівач, ..андж, фі..ляр, ра..у.

Наведіть власний приклад слова з літерою ґ, уведіть це слово в самостійно складене речення.

**5.   Запишіть слова, поділіть їх на склади, поставте наголос.**

Випадок, волошковий, циган, спина, предмет, твоя.

Наведіть власний приклад двоскладного слова, яке не можна переносити з рядка в рядок.

**6.   Перепишіть, вставте пропущені букви.**

Защ..друвати, м..даль, в..личина, квіт..нь, п..ріжок, кр..шталь, д..ревина, ож..ледь.

Наведіть власний приклад слів, у яких є ненаголошені е, и.

**Зміст**

1.Передмова …………………………………………………………..2

2. Звуки мовлення. Голосні та приголосні звуки……………………

3. Приголосні тверді та м'які, дзвінкі та глухі. Вимова звуків, що позначаються буквами *ґ* і *г*……………………………………………

4. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт ………………..

5. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв *я, ю, є, ї* та *щ*

6.Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів. Орфоепічна помилка

7. Вимова ненаголошених й наголошених голосних. Ненаголошені *е, и, о* в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом......

8. Позначення на письмі ненаголошених голосних *е, и* та *о* перед складом із наголошеним у коренях слів.....................................................................

9. Орфограма. Орфографічна помилка, її умовне позначення Орфографічний словник (практично)...................................................................................

10. **Вимова приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних ..................................................................................**

**11. Спрощення в групах приголосних .......................................................**

**12. Вимова префіксів роз-, без-..................................................................**

**13. Чергування [о]-[а],[е]-[і],[е]-[и]; [о],[е] з [і].......................................**

**14. [и], [і] після [ж], [ч], [ш] та [г], [к], [х] у коренях слів. [е], [о] після [ж], [ч], [ш]..................................................................................................................**

**15. Чергування [г], [к], [х] – [ж], [ч], [ш] – [з\*], [ц\*], [с\*] .....................**

**16. Основні випадки чергування у-в, і-й, з-із-зі (правила милозвучності)....**

**17. Вимова префіксів з-, зі-, с-, роз- (розі-) ..........................................**

**18. Контрольна робота № 4 з теми «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія» (тестові завдання) .........................................................**