**Проект уроку**

з української мови

*9-Б клас* ІІІ модуль *20.12.2018*

**Вчитель:** В. О. Ісаєв

**Тема уроку.** Складнопідрядні речення з підрядними причини, наслідку, мети, умови, допусту. Тренувальні вправи

**Мета (*формувати компетентності*): *предметні:*** систематизація й узагальнення вивченого матеріалу про складнопідрядні речення, з’ясування рівня засвоєння знань з вивченої теми; ***ключові:*** розвиток аналітичних умінь і навичок учнів розпізнавати складнопідрядні речення з підрядними обставинними, визначати в них граматичні основи, головну й підрядну частини, способи приєднання підрядної частини до головної, креслити схеми речень, вживати ці речення у власному висловлюванні; моделювати й конструювати їх; ***загальнолюдські:*** виховання кращих моральних якостей старшокласників.

**Обладнання:** інтерактивна дошка, підручник, роздатковий матеріал, використання інноваційних, хмарних технологій.

**План уроку**

**І міні-модуль**

***Установчо-мотиваційний***

**Мета:** аналіз вивченої теми на минулому уроці, перевірка домашнього завдання, вивчення нового матеріалу, дослідження та опрацювання нового матеріалу; розвиток аналітичних умінь і навичок розпізнавати СПР з підрядними причини, мети, умови; виховання кращих моральних якостей старшокласників.

**І. Організаційний момент. Налаштування учнів до уроку.**

* Вітання з учнями.

**1. Вправа «Вітер дме на того…» (учні мають підвестися із місця, якщо вони погоджуються із твердженням).**

Вітер дме на того, хто прокинувся…

Вітер дме на того, хто хоче працювати…

Вітер дме на того, хто сьогодні в джинсах…

Вітер дме на того, хто сьогодні не снідав…

Вітер дме на того, хто сьогодні в доброму гуморі…

Вітер дме на того, хто хотів дізнатись щось нове…

**2. Самоналаштування**

*Покласти руки на парту, заплющити очі та промовити.*

Я особистість творча.

Я зможу сьогодні добре працювати на уроці.

Я впевнений у своїх силах.

Я бажаю всім однокласникам успіхів на сьогоднішньому уроці.

**3. Мовленнєва розминка**

«Я очікую від сьогоднішнього уроку…… , (бо, оскільки, тому що) ………..»

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**4. Перевірка домашнього завдання.**

**5. Синтаксичний марафон**

*Дати якомога більше відповідей на запитання за одну хвилину.*

Які речення називаються складнопідрядними?

Чим вони відрізняються від складносурядних?

Що може пояснювати підрядне речення?

Яке місце щодо головного може посідати підрядна частина?

Чим з’єднується головне речення з підрядним?

Чи можуть бути в головній частині вказівні слова?

Якими частинами мови можуть бути сполучні слова?

На які види поділяються складнопідрядні речення?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми, мети та завдань уроку.**

6. Учні визначають тему уроку за GR-кодом.

*Учні записують число, класна робота, тему уроку.*

7. Учні висловлюють думку щодо мети уроку.

8. Учні ставлять завдання на цілий урок.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

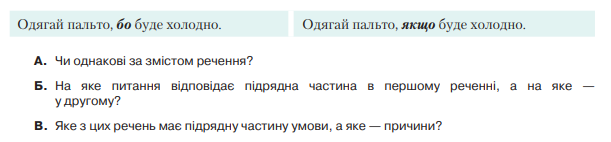
**9. Привіт, проблемо!**

*Розповідаючи про вид складнопідрядного обставинного речення, учень продемонстрував відповідь прикладом. Прокоментувати речення, дати йому оцінку.*

**Підрядне обставинне часу:** На світанку, замівши степи і села, хуртовина знесилилася й уляглася.

**10. Спостереження.**

**1.** Одягай пальто, **бо** буде холодно.

**2.** Буде холодно, **так що** одягай пальто.

**11. Лабораторія юного дослідника.**

**СПР з підрядними частинами причини, наслідку**

В Гугл Документі заповнення таблиці «Види СПР». Для цього скористатися підручником **стр.108, 109.**

<https://docs.google.com/document/d/1Nelmf-46iZBJhQqy5bIOFwmKZoGUwOz7R1msC3JBhu8/edit?usp=sharing>

**12. Синтаксичний практикум (Вправи № 224 (1, 3 речення), № 227).**

**13. Рефлексія**

**ІІ міні-модуль**

***Оцінно-смисловий***

**Мета:** розвиток аналітичних умінь і навичок учнів розпізнавати складнопідрядні речення з підрядними обставинними, визначати в них граматичні основи, головну й підрядну частини, способи приєднання підрядної частини до головної, креслити схеми речень, вживати ці речення у власному висловлюванні; моделювати й конструювати їх; виховання кращих моральних якостей старшокласників.

**14. Мовленнєвий практикум (вправа 226) – Відеосюжети. Обговорення проглянутих сюжетів, які види СПР із підрядними частинами учні використовували в усному мовленні.**

**15. Лабораторія юного дослідника.**

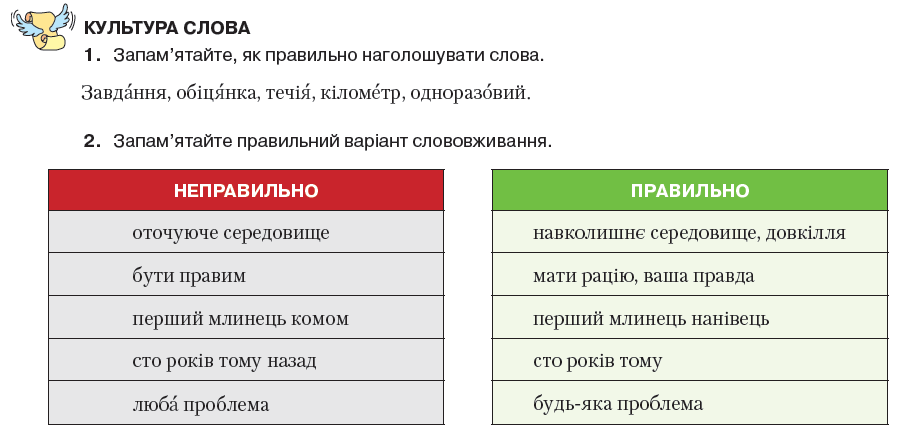
**СПР з підрядними частинами мети, умови, допусту**

В Гугл Документі заповнення таблиці «Види СПР». Для цього скористатися підручником **стр.112-115.**

<https://docs.google.com/document/d/1Nelmf-46iZBJhQqy5bIOFwmKZoGUwOz7R1msC3JBhu8/edit?usp=sharing>

**16. Творча робота (вправа 247).**

**17. Культура слова**



**Рефлексія**

**ІІІ міні-модуль**

***Системно-узагальнюючий***

**Мета:** узагальнення і систематизація знань, умінь, навичок з вивченої теми; розвиток творчих здібностей.

**18. Інтерактивна вправа «Види СПР».**

<https://learningapps.org/watch?v=pri61bota18>

**19. Пояснювальний диктант**

* *Запишіть речення, поясніть розділові знаки.*

1. Чому ж стоїш без руху ти, коли ввесь світ співає? *(Олександр Олесь).* 2. І куди було в садку не глянеш, десь поміж яблунь, груш, кущів порічки й аґрусу неодмінно біліла і його сива голова *(О. Довженко).* 3. Ледве встигли вони вмитись і повдягати свої парадні кунтуші, як із замкової вежі… розляглися звуки фанфари *(В. Гжицький).* 3. Потім, коли висохнуть сльози, я таки втягаю солому й заходжуюсь топити *(Г. Тютюнник).* 4. Щось несказанно чарівне і зворушливе криється в природі коли під місяцем бовваніють чи іскряться розмивчастим відливом чубаті полукіпки *(М. Стельмах).* І тільки ти в кімнату підеш з ґанку, погасне тихо й журно свято скрізь… *(Олександр Олесь).* 5. Мали спати по черзі, бо хтось один повинен був підтримувати вогонь *(В. Гжицький).* 6. І їхати на возі з сіном неприємно, коли віз ось-ось перекинеться в річку *(О. Довженко).*

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

**20. Інтерактивна вправа «Характеристика складних речень».**

[**https://learningapps.org/watch?v=paeywpowk18**](https://learningapps.org/watch?v=paeywpowk18)

**21. Синтаксичний аналіз речення**

**Незважаючи на те що починався дощ, ми пішли на пляж.**

Речення складнопідрядне; розповідне; неокличне; складається з двох частин, поєднаних сполучником незважаючи на те що й інтонаційно; перша частина – підрядна обставинна із підрядною частиною допусту, друга – головна; + Схема.

**22. Самостійна робота (тести).**

**VІ. Рефлексія**

Продовжити речення:

Я на уроці …

Мені сподобалось …

Для мене складним було …

**VІІ. Домашнє завдання**

Вчити п. 20, 21.

Впр. 249

Готув. до КР (п. 14-21)