**Тема:** Основні види складнопідрядних речень: означальні, з’ясувальні, обставинні.

**Мета:** поглибити знання учнів про особливості складнопідрядного речення; ознайомити з основними видами складнопідрядних речень; вчити розрізняти сполучники і сполучні слова; розвивати творчі вміння моделювати складнопідрядні речення відповідно до мети й обставин спілкування в усній і писемній формах; за допомогою мовленнєво-комунікативного матеріалу виховувати любов і повагу до рідного слова.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** підручник, дидактичний матеріал

Хід уроку

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Слово до слова

Я зберу, як намисто,-

 Це моя рідна мова,

 Переповнена змістом.

В кожне слово

 Я душу вкладаю…

 Боже, як чудово,

 Що її я вивчаю.

Сьогоднішній урок ми розпочали словами учнів нашої школи, учасників гуртка «Юні дарування». Це є свідченням того, як чудово знати рідну мову і користуватися її багатством. Отже, кожен наш урок наближає нас до цього багатства.

**ІІІ. Актуалізація пізнавальної діяльності**

«Мікрофон»

1. Розділ «Синтаксис» вивчає…
2. Простим називається речення…
3. Складним називається речення, що …
4. За метою висловлювання речення бувають …
5. За інтонаційним забарвленням речення поділяються на
6. За наявністю граматичних членів …
7. За наявністю другорядних членів …
8. Чим бувають ускладнені речення?
9. На які групи поділяються всі складнопідрядні речення?
10. Сполучникові складнопідрядні речення поділяються на …

Перевірка домашнього завдання.

Творче моделювання.

З двох простих речень скласти складносурядне, складнопідрядне сполучникове, складнопідрядне безсполучникове речення, поділившись на 3 групи.

1. *Життя не має ціни.*
2. *Воля дорожча за життя.*

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

Пояснення вчителя

Робота з таблицею (підручник с. 98-99)

Лінгвістичне дослідження.

Визначити вид складних речень, накреслити їх схеми

1. *Є люди, що їх у всьому хочеться наслідувати*
2. *Добре тому жити, чия душа добро навчилася робити.*
3. *Щоб навколо панувало добро, почни його творити сам*

Творче моделювання.

До поданих головних частин додати підрядні, поставити розділові знаки, накреслити схеми і визначити вид складнопідрядного речення.

1. *Я люблю свій край, …*
2. *Серед великої тиші чулося …*
3. *Ми вивчаємо рідну мову …*

Завдання для кожного учня.

**І завдання**

Розподільне письмо.

І варіант – складнопідрядні речення

ІІ варіант – прості ускладнені речення

1. *Це був північний нагірний схил, порослий густим лісом. 2. Війне вітерець, з крила пелюстку струсить, яку із саду перед тим приніс. 3. Біжить стежина в сад у зарості малини, яка дозріла вже і запахом п’янить. 4. Перед нами була глибока ущелина, захаращена камінням та вітроломом. 5. Дзвенить криштальне джерело, що вийшло з глибини земної*

Перевіряємо ланцюгом кожну пару

**ІІ завдання**

Прочитайте речення і визначте, якій з поданих схем відповідає його структура

І варіант

*Любив я ті дні, коли вдома в нас збиралися гості*

 *коли? за якої умови? які?*

 *, (коли) 2. , (коли) 3. , (коли)*

ІІ варіант

*Поле вступило в тінь, бо нахлинули хмари*

 Чому? коли? яку?

 , (бо) 2. , (бо) 3. , (бо)

**ІІІ завдання**

Знайти зайве речення

І варіант

**А.** Людина боїться тільки того, чого не знає

**Б.** Здавалося мені, що ворушаться скелі, з очей своїх сльози ллючи.

**В.** Як сумно тій людині жить, яка в житті не знала суму.

ІІ варіант

**А.** Хто забуде материну пісню, той сліпий блукатиме по світу.

**Б.** Люблю, коли хвилі юрбою шумлять

**В.** Коли за все берешся, то нічого не зробиш

***Фізкультхвилинка (лірична)***

Гра «Хто швидше?»

Зробити синтаксичний розбір речення.

*Безпам’ятним може бути лише той народ, якому бракувало поваги й самоповаги.*

*Лише тим дорожить людина усе життя, що далося їй дорогою ціною.*

Вправа 139 (с.113 підручник) Гра №Хто більше?»

**Робота в групах**

**ІV завдання**

Скласти речення за схемами

1. , яка 2. Де , 3. [ , що , ]

**V Підсумок вивченого**

**VІ Домашнє завдання**

Дібрати 5 прислів’їв (складн. реч.) про моральні якості українців і визначити вид складних речень.