**Тема:** Узагальнення й систематизація вивченого з теми «Числівник»

**Мета**: повторити, узагальнити знання учнів про числівник як частину мови, удосконалювати навички та вміння правильно вживати й писати числівники; всебічно розвивати творчі здібності учнів; продовжувати навчання у групах, парах; виховувати орфографічну пильність.

**Тип уроку:** узагальнення і систематизація знань

**Форма:** урок-подорож

**Обладнання:** підручник, картки, наочність, табличка самооцінювання, мультимедійна дошка

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**Учитель.** Добрий день, діти! Я вітаю всіх на нашому уроці, а головне, я вітаю тих, хто прийшов сюди з творчим натхненням. Урок сьогодні незвичайний, а чому, ви дізнаєтесь пізніше. Отож, я хочу, щоб ви працювали на уроці злагоджено, активно, організовано, з піднесеним настроєм, бо я вам пропоную урок-подорож.

**Метод « Мікрофон».** Подумайте і скажіть

- Як ви вважаєте, яким повинен бути урок-подорож? Підберіть для характеристики уроку прикметники (цікавим, пізнавальним…)

**П. Мотивація навчальної діяльності методом «Мозковий штурм»**

**Учитель.** Ми всі любимо подорожувати. Дехто влітку, а може, і взимку відпочивав на Сході, який приваблює нас своєю казковістю, чарівністю, магією. Отож, я вам пропоную поринути у казковий світ Сходу, а саме, пригадати разом відому із зарубіжної літератури казку «Аладін». І не просто пригадати, а й застосувати набуті з української мови знання про числівник.

**Ш. Оголошення теми уроку та очікувані результати**

Отже, тема нашого уроку: Узагальнення й систематизація вивченого з теми «Числівник»

**Учитель** пропонує учням сформулювати мету заняття, скориставшись формулою «Сьогоднішній урок навчить мене...»:

- помічати й виправляти помилки;

- розвивати логічне мислення, кмітливість;

- розвивати свої творчі здібності;

- працювати в групах та у парах;

Оберіть для себе **пріорітетне завдання нашого уроку,** яке б ви визначили для себе в першу чергу.

**ІV. Актуалізація опорних знань, вмінь і навичок**

**Учитель.** Пригадаймо

- За жанром «Аладін» це який твір? (Казка)

- А що характерне для казки? (фантастичність,..)

- Чи зустрічаються в казках числа? (так, у казках завжди зустрічаються числа 3, 5, 7,9,12 (відгадати 3 загадки, 3 випробування, 3 брати)

**V. Виконання практичних завдань на повторення і закріплення основних умінь і навичок.**

**Учитель.** Для того, щоб нам було цікаво, у нас буде своя версія казки.

*В одному персидському царстві жив злий чаклун Джафар, який сподівається проникнути в печеру чудес, де зберігається чарівна лампа з зачарованим джином. Зірки йому підказують, що дістати її зможе тільки Аладін. Тож чаклун вирушає на його пошуки.*

*Знайшовши Аладіна, Джафар просить його принести з печери стару мідну лампу і за цю послугу він обіцяє йому винагороду. Але до лампи підібратися дуже небезпечні, бо треба пройти чимало складних завдань за певний часовий термін (30 хв.)*

Отже, Аладіну, треба спустися в підземелля! Внизу він побачить здоровенний льох, (пояснити значення цього слова) поділений на п’ять кімнат. В чотирьох із них він знайде глеки з завданнями. Ми повинні допомогти виконати йому ці завдання. А щоб це було цікавіше робити, об’єднали учнів класу в **чотири групи – команди** (учні на перерві обрали собі певні цифри (1,2,3,4,), таким чином об’єдналися у групи), обрали спікерів (Спі́кер (англ. Speaker, буквально — оратор, промовець, речник, який організовує свою команду, слідкує за дотриманням регламенту. ), які відповідатиміть за членів групи, доводитимуть правильність вибору.

(1 глек -термінознавчий; 2 – сортувальний; 3 – глечик мудрості; 4 – глечик логічних задач). Виконувати треба послідовно, правильно. Потім іти вперед, аж поки разом з Аладіном дійдемо до останньої, п’ятої кімнат де треба виконати творче завдання. Тільки за такої умови можна вибратися із печери, діставши чарівну лампу.

Єдиний вихід – знання.

Отож, діти, рушаймо разом з Аладіном у казкову подорож та допоможемо йому виконати завдання. Діяти слід швидко, злагоджено, чітко.

**1. Самостійна робота в групах.** На ваших столах глечики із завданнями. Всі групи працюють одночасно (регламент 3хв.), тому відповіді слухаємо послідовно, починаючи з 1 групи.

(Завдання для організації роботи є у кожній групі та послідовно демонструються на мультимедійній дошці)

Доповідачі від кожної групи коментують свої відповіді. Учасники інших груп активно слухають, у разі потреби редагують, доповнюють.

**1 група- термінознавчі завдання**

**Завдання: доповніть речення:**

*1. Числівник – це….*

*2. Числівники, які називають кількість предметів, називаються..*

*3. Кількісні числівники змінюються за …*

*4. Числівники, які означають порядок при лічбі, називаються …*

*5. Порядкові числівники змінюються за …*

*6. За будовою числівники поділяються на …*

*7. У складних числівниках на –дцять, -десят змінюється*

*8. Числівники сорок, дев'яносто, сто в усіх відмінках, крім називного та знахідного, мають закінчення …*

*9. У числівниках від двохсот до дев’ятсот змінюється…*

*10. Числівники нуль, тисяча, мільйон, мільярд відмінюються, як …*

*11. У складених кількісних числівниках відмінюється …*

*12. У складених порядкових числівниках відмінюється …*

*13. Дробові числівники відмінюються в чисельнику, як…, а в знаменнику – як…*

*14. При числівниках два, три, чотири іменник чоловічого роду вживається у формі …*

*15. Числівники від одинадцяти до дев’ятнадцяти мають наголос на складі*…

Справилися. Рушаємо далі…

**2 група – сортувальне завдання (вибірковий диктант)**

Всі частини мови в глечику перемішалися

**Завдання: необхідно знайти числівники і визначити їх будову.**

*Два, подвоїти, чимало, сто, другорядний, двійка, три, трикутник, потроїти, троє, сорок три, четвірка, три четверті, чверть, четверо, четвертий, п’ятдесят, багато, п’ятихвилинний, п’ятий, п’ятірка, п’ятеро, одна п’ята.*

Скільки їх? Написати кількість ( )

Прості:

Складні:

Складені:

Справилися. Рушаємо далі…

**3 група – кімната мудрості**

У чому виявляється мудрість народу? (у його образному, дотепному мовленні)

Отже, **наступне завдання** - запишіть подані словосполучення у два стовпчики: з м’яким знаком, без м’якого знака. Якщо ви правильно виконали завдання, з третіх букв іменників складеться початок прислів’я: « … добрі плоди дають».

Текст для роботи:

*П’ят.. континентів, п’ятнадцят.. правнуків, п’ят..сот слів, міл..йон плугів, сімдесят.. літаків, девят..сот корів, п’ят..десят груш, двадцят.. пакунків, шіст..десят будинків, кіл..канадцять крабів.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ь*** | ***Без Ь*** |
|  |  |

Яке ж прислів’я вийшло? «Наука і труд добрі плоди дають»

Молодці! Рушаємо далі…

**4 група – завдання на логічне мислення**

**Завдання: прочитайте подані задачі, на які ви маєте якнайшвидше дати правильну відповідь (задачі на екрані)**

*- На руках 10 пальців. Скільки пальців на 10 руках? (50)*

*- Палицю потрібно розпиляти на 12 частин. Скільки буде зроблено розпилів? (11)*

*- Чи є 7 листопада в Персії?*

*- Лікар призначив хворому 3 уколи, по уколу через кожні півгодини. Скільки треба часу, щоб зробити всі уколи? (1 година)*

*- Зазвичай місяць закінчується 30-м або 31-м числом. В якому місяці є 28-е? . (У всіх)*

*- Скільки років лампі Аладіна?*

Молодці!!!Ми можемо перейти до 5 кімнати

**Учитель.** Лампа вже в руках Аладіна, він тримає її, і ваше завдання – допомогти героєві вибратися з печери, виконавши творче завдання. А я загадую бажання. Найкраще бажання вчителя – бачити своїх учнів розумними, дотепними, працьовитими. Ви повинні довести, що ви саме такі. Отже, працюємо над наступним завданням, допоможіть, щоб моє бажання здійснилося.

**2. Пропоную на вибір завдання:**

**а) скласти сенкан до слова «числівник»**

*Числівник*

*кількісний, порядковий*

*означає, відмінюється, узгоджується*

*числівник – самостійна частина мови*

*числовий*

**б) узгодьте подані числівники з іменниками, введіть їх у речення**, придумайте свою версію кінцівки казки. Що б ви порадили нашому героєві?

*Чаклун вийняв з гамана два динара, в сорок раз більше скарбів, п’ятнадцять роки, кільканадцять скринів скарбів, три срібні келиха, дванадцять тарілки з різними стравами.*

**Учитель:** Діти, під час подорожі ви переконалися, що ваші знання – це такий товар, який завжди знадобиться в житті і допоможе другові у будь-якій ситуації.

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

**1. Прийом «Незакінчене речення»**

- Я дізнався, що….

- Я зрозумів, що…

- Я запам’ятав, що….

- Я збагатився інформацією про...

- Я зумів …

- Я повторив …

- Найбільші труднощі я відчув …

- Мені б хотілося ще …

2. Самооцінювання результатів уроку.

**Учитель** пропонує учням оцінити свою роботу на уроці, виставивши собі від 0 до 3 балів за кожним із критеріїв.

А. Я активно працював у групі —...

B. Я вносив вдалі пропозиції, що були враховані групою,—...

C. Я допомагав іншим учасникам, заохочував їх—...

D. Я узагальнював думки інших та просував роботу групи вперед —...

Кілька учнів за бажанням називають і обгрунтовують власні оцінки.

**VІ. Диференційоване домашнє завдання**

1-6 б. виконати тести за підручником

7-9 б. знайти і записати 3-5 фразеологізмів, до складу яких входять числівники

10-12б. додумати свою версію казки

**6 клас**

**Тема уроку** Узагальнення й систематизація вивченого з теми «Числівник»

Мета

Знати - загальне значення числівника; функції та роль його в мовленні;

Вміти - працювати в парі, групі, брати на себе відповідальність у груповій роботі та виконувати доручену роль; ухвалювати спільні рішення.

Ключові компетентності:

(спілкування державною мовою, математична компетентність, соціальна та громадянська компетентність)

**Наскрізні змістові лінії:**

 «Громадянська відповідальність» (НЛ-2)

«Громадянська відповідальність»: (НЛ-2):

 формування відповідальних членів громади й суспільства, які розуміють принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи; ґрунтується у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Уміння:

- наводити приклади з художніх творів, де герої проявляють активну громадянську позицію, висловлювати ставлення до порушених проблем;

- переконливо й толерантно відстоювати власні погляди в дискусії;

- працювати в парі, групі, брати на себе відповідальність у груповій роботі та виконувати доручену роль;

- ухвалювати спільні рішення.

Ставлення:

- відчуття себе членом спільноти;

- усвідомлення важливості активної громадянської позиції;

- готовність брати на себе відповідальність.

Міжпредметні зв’язки (МЗ): українська та зарубіжна літератури

**Інформація про автора проекту**

 1. Візаренко Людмила Іванівна

2. Вища

3. Спеціальність «Українська мова та література»

4. Мелітопольський державний педагогічний інститут у 2000 році, Запорізький національний університет у 2010 році

5. Педагогічний стаж -19 років

6. м. Василівка, КЗ «Василівська гімназія «Сузір’я» - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»

7. Вчитель української мови та літератури

8. Кваліфікаційна категорія - вища

9. Педагогічне, вчене звання, науковий ступінь –

10. Контактна інформація (електронна пошта, номер мобільного телефону,

покликання на веб-ресурс автора)