***Освіта — це те, що залишається,***

***коли ми вже забули все, чого нас вчили.***

***Джордж Галіфакс***

6 клас Українська мова

Тема: Зміни приголосних при творенні слів: іменників із суфіксом –ин(а) від прикметників на –ськ(ий), -цьк(ий); буквосполученням – чн- (-шн-)

Мета: - дослідити з учнями зміни приголосних при творенні іменників із суфіксом -ин- від прикметників із суфіксами -ськ-, -зьк-, -цьк-; виробити й закріпити вміння знаходити вивчені орфограми та пояснювати їх за допомогою орфографічних правил;

* розвивати пам’ять, мислення, уміння виражати свою думку;
* виховувати в учнів почуття любові до рідної землі, розуміння краси рідного слова.

Тип уроку: комбінований.

Види робіт: опрацювання нового матеріалу; виконання вправ.

Матеріально-технічне обладнання: підручник (О. Глазова, Українська мова, 6 кл., 2014); вікторина та вправа на ресурсі [learningapps.org](https://learningapps.org/); презентація учителя.

Перебіг уроку

І. Узагальнення і повторення вивченого.

1. Самоперевірка.

* Продумати відповіді на питання на с. 80 (О. Глазова, Українська мова, 6 кл., 2014)

1. Вікторина “Будова слова. Словотвір”

(навчальний додаток <https://learningapps.org/> )

<https://learningapps.org/view15129362>

ІІ. Новий матеріал.

1. Перегляньте презентацію учителя «Віртуальна екскурсія Україною». Прочитайте коментарі-пояснення теми до фото.

<https://cutt.ly/fhmIOlC>

1. Робота з підручником.

* Прочитати впр. 157 (усно)
* Які зміни приголосних звуків відбулися при словотворенні?
* Прочитайте правило на с. 81(Зміни приголосних при творенні іменників із суфіксом -ин(а) від прикметників на -ський, - цький)

1. Моделювання за поданим зразком.

* За зразком виконайте впр. 158 (першу частину)
* Утворіть 6 пар слів (10-12 балів)

4 пари (7-8 балів)

2 пари (4-5 балів).

* Позначте суфікси, підкресліть чергування.

1. Прочитайте правило на с. 82. (Чергування приголосних при творенні прикметників із буквосполученням -чн- (-шн-)
2. Моделювання.

Впр. 162 (письм.)

* За зразком утворіть пари слів: від іменника утворити прикметник.
* Виберіть із вправи не більше 6 слів (прикладів до правила) (див. оцінювання у попередній вправі). Виконати вправу повністю можна за бажанням.
* **Увага! Не забудьте, що кінцеві К, Ц основи замінюється на Ч.**

**Винятки: рушник, рушниця, соняшник, мірошник (той, хто виготовляє борошно у млині), дворушник, сердешний (нещасний), торішній.**

1. Виконання вправи на ресурсі [learningapps.org](https://learningapps.org/)

<https://learningapps.org/view15775504>

1. Словникова робота.

* Прочитайте про відмінність значення слів СЕРДЕЧНИЙ-СЕРДЕШНИЙ-СЕРЦЕВИЙ у впр. 166, с. 84
* Проілюструйте значення цих слів власними прикладами речень або словосполучень (усно).

1. Робота у парах. Творча вправа.

Впр. 169 (письм.)

* У словосполученнях слово “сердечний” замінити на синонім.

ІІІ. Підсумки.

Рефлексія.

* Що нового дізнались на уроці?
* Чи знали ви, як утворювати подібні прикметники до уроку? А тепер?
* Яку вправу вам було цікаво виконувати? Яку важко?
* Із яким настроєм ви збираєтесь виконувати домашнє завдання?

ІV. Домашнє завдання.

Вивчити с. 81-82; впр.164 (письм.)

* Скориставшись довідкою, запишіть прислів’я. Розкажіть, як ви їх розумієте.