Тема уроку. Лексичне значення слова

З видимого пізнавай невидиме.

Григорій Сковорода

Мета уроку:

 повторити теоретичні відомості про слово: ознаки, функції, значення;

 звернути увагу на полісемію;

 удосконалювати навички визначати переносне значення лексем;

 розвивати творче мислення, пунктуаційну грамотність;

 збагачувати словниковий запас;

 виховувати любов до життя.

**Хід уроку**

**І Організаційно-вступна частина**

***1. Слово вчителя.***

- Доброго дня! Я рада вас вітати на уроці. Він у нас сьогодні незвичайний. Посміхніться один одному, адже життя прекрасне .

***2. Повідомлення теми, мети та епіграфа уроку.***

- На партах лежать аркуші паперу та обереги, за правильну відповідь приклейте обереги у верхній частині аркуша.

**ІІ Актуалізація опорних знань**

1. **Дайте відповідь на запитання:**

Розділ мовознавства, який вивчає словниковий склад мови, - це

а) лексика; б) ***лексикологія;*** в) фразеологія.

2**. Продовжте речення**

Лексика – це… (***Сукупність слів нашої мови, її словниковий склад***)

3.**Встановіть послідовність, скажіть визначення слова**

Слово – це ***в, а, б, г***.

а) складається зі звука чи звуків;

б) має певне значення;

в) основна одиниця мови;

г) є будівельним матеріалом для словосполучення і речення.

***Слово – це основна одиниця мови, яка складається зі звука чи звуків, має певне значення, є будівельним матеріалом для словосполучення і речення.***

**ІІІ Застосування умінь та навичок на практиці**

**1. Проблемно-пошукове завдання.**

Яку функцію виконує слово? (називає особу, предмет, явище, ознаку)

Що ще може називати слово? (дію, стан, ознаку дії, число, кількість…)

Наведіть, будь ласка, приклади: (трійка, п’ятірка ,сотня, жовтизна, біг, стрибок, метання, швидко, життєрадісно, спів, ходьба, білизна

***Отже, слово виконує називну функцію.***

Чи однакові ручки за кольором, формою, розміром?(Різні)

Ручка – це назви кожного конкретного предмета чи узагальнена назва ряду однорідних предметів?(Узагальнена назва)

***Отже, слово виконує узагальнену функцію.***

**2. Лексичне дослідження в групах**

Самостійно прочитати речення, виписати підкреслені слова, вказати, що вони називають

**І група**

***Виписати підкреслені слова, вказати, що називає іменник, прислівник.***

Життя – це посмішка **уранці**. ***Довідка***

Життя - це фотографія у **рамці**. **Лексичне значення іменника: Лексичне значення прислівника:**

Життя - це квіти навесні. конкретні предмети ( олівець, сіль);ознака дії швидко, старанно); Життя - це жарти і **пісні**. істоти (хлопець, кішка, риба, муха); місце (скрізь, там);

Життя - це **щастя**, що **навколо.** абстрактні поняття (дружба, перемога); час (увечері, навесні);

Життя - це біль, сукупність істот (народ, зграя). причина (наперекір);

що серце всім коле. міра (дуже);

Життя - це вулиці, це **люди.** стан предмета (радісно);

Життя - природа, що усюди. міри і ступеня (надто, зовсім).

Життя - це віддане кохання.

Життя - це мрії, сни, зізнання.

***(Рамка – предмет, пісня – жанр, щастя – абстрактне поняття, люди – сукупність істот, уранці – час , навколо – місце) .***

**ІІ група**

***Виписати підкреслені слова, вказати, що називають дієслова, займенники.***

Життя – це шанс, використай **його**! ***Довідка***

Життя – це краса, **дивуйся** їй! **Лексичне значення дієслова:**

Життя – це мрія, здійсни **її**! конкретна фізична дія (рубати, малювати, орати);

Життя – це обов'язок, виконай його! стан предмета (сидіти, хвилюватися, хворіти);

Життя – це гра, то **грай**! становлення предмета, зміни, що відбуваються з ним

Життя – це любов, то **люби**! (старіти, рости, худнути, зеленіти);

Життя – це таємниця, розгадай її! рух і переміщення в просторі (бігати, ходити, плавати);

Життя – це трагедія, витримай її! вияв різних відношень між предметами довкілля

Життя – це пригода, наважся на **неї!** (межувати, належати, суперечити);

Життя – це щастя, **створи** його сам! ставлення до кого-небудь (шанувати, кохати, поважати);

Життя – це життя, врятуй його! діяльність органів чуття (бачити, чути, нюхати).

**Лексичне значення займенника:**

предмет /істота (я, вони, той, хто,дещо);

ознака (всякий, мій, ваш, нічий);

кількість (ніскільки, стільки, казна-скільки),

але не називає їх.

***(Дивуйся – стан предмета, грай – конкретна фізична дія, люби – ставлення до когось, створи – конкретна фізична дія, його, її, неї – вказує на абстрактне поняття, але не називає його).***

**ІІІ група**

***Виписати підкреслені слова, вказати, що називає прикметник, дієприкметник.***

Життя - це інколи образи. ***Довідка***

Життя - **обірван**і всі фрази! **Лексичне значення прикметника:**

Життя - це ревнощі, сумління. колір (червоний, чорний, білий);

Життя - це страх, це рух, горіння... розмір (великий, малий);

Життя - це інколи **гіркі** страждання… смак (солодкий, гіркий, кислий);

Життя - це дружба, це кохання! відношення до місця і часу

Життя - це погляд несміливий, (київський, передній, лівий, пізній, ранній);

Цей погляд **ніжний** і звабливий! відношення до матеріалу (залізний, скляний);

Життя - це сонечко зимою, зовнішні та внутрішні ознаки

Трава, **покритая** росою. (стрункий, білявий, розумний, кмітливий);

Життя - гуляти під дощем; ознаку за належністю (материн, братів, сестрин).

Бути із **заплаканим** лицем.

Життя **- холодні** грози літом. **Лексичне значення дієприкметника:**

Життя - це бути з цілим світом! ознака за дією (опалий, стихаючий, освітлений).

***(Гіркі – смак, ніжний – внутрішню ознаку, холодні – відчуття, обірвані, звабливий, заплаканим – ознака за дією).***

У якому словнику можна знайти лексичне значення слова?(тлумачному)

Чому в цих реченнях ставимо тире? (тире між підметом і присудком, вираженими іменниками)

**3. Вибірковий диктант**

***Прочитати речення. Виписати з поданих речень службові частини мови: І група – сполучники, ІІ група – частки, ІІІ група –прийменники.***

**І група** День — маленьке життя, і треба прожити його так, начебто ти маєш померти зараз, а тобі раптом подарували ще добу.( Максим Горький) Живи так, щоб ніколи не було соромно, якщо те, що ти робиш або говориш, стане відомо усьому світу, — навіть якщо те, що стане відомо, буде неправдою. (Річард Бах***) (І група: і, начебто, а, щоб, якщо, або).***

**ІІ група** Людині подаровано тільки одне життя — чого ж не прожити його як слід?(Джек Лондон). Людина щаслива, лише коли вона на своєму місці. (Люк де Вовенарг) Нехай він вірить в себе, і йому повірить весь світ. (Шиллер) Мало вміти бачити, потрібно ще навчитися не бачити того, чого немає.(Л. Уайз)( ***ІІ група: тільки, ж, не, лише,нехай,ще)***.

**ІІІ група** Між нашим життям і смачною вечерею є багато подібностей. Але різниця полягає в тому, що на вечері десерт подають наприкінці. (Роберт Стівенсон) Майбутнє завжди видається кращим від теперішнього. (Полібій) Ніколи ні про що не жалкуй: інколи неприємності трапляються на благо, а мрії не втілюються до кращого. (Олег Рой) (***ІІІ група: між, в, на,від, про, до).***

Що називають прийменник, сполучник, частка?

***Отже,службові частини мови лексичного значення не мають***

**4. Робота біля дошки**

***Визначити граматичні категорії іменника, прикметника, дієслова.***

**Любіть життя – найбільшу цінність**

1 група – цінність, 2 – найбільшу, 3 – любіть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цінність – І група**  1.Іменник  2.Початкова форма (Н.в., одн.).  3.Абстрактне / конкретне.  4.Назва істоти / неістоти.  5.Рід.  6.Число.  7.Відмінок.  8.Відміна (І, ІІ, ІІІ, ІY).  9.Група (тв. / м’як. / міш.). | **Найбільшу – ІІ група**  1.Прикметник .  2.Початкова форма (Н.в., ч.р., одн.).  3.Розряд за значенням (якісний, відносний, присвійний).  4.Ступінь порівняння (для якісних).  5.Рід. 6.Число. 7.Відмінок.  8.Група (тверда / м’яка).  9.Форма повна / коротка (зелен).  10.Стягнена / нестягнена (веселії). | **Любіть – ІІІ група**  1.Дієслово.  2.Форма дієслова (інфінітив, особова, родова, дієприкметник, дієприслівник, безособова).  3.Вид (доконаний / недоконаний).  4.Перехідне / неперехідне.  5.Спосіб дійсний /умовний /наказовий).  6.Час (для дійсного способу).  7.Особа / рід. 8.Число.  9.Дієвідміна (І, ІІ). |

(Цінність – ім., цінність, абст., неіст., заг., ж.р., одн., З.в., ІІІ в.Найбільшу – прик., великий,якісний, найвищий ст., проста форма, ж.р., одн., З.в., тв..г., пов. ф.,ст.

Любіть– дієс., особова форму(дієслова наказового способу - це особові форми), , недок, перех., наказ с., ІІ ос. мн., ІІ дієв.)

Лексичне чи граматичне значення слів написано на дошці?(граматичне)

***Отже, слово має лексичне і граматичне значення.***

То лексичне значення – це …скажіть, будь ласка,..(те, що слово означає)

Граматичне значення слова вказує … скажіть, будь ласка, (на морфологічні ознаки )

Хто пояснить: чому пишемо тире в цьому реченні? (прикладка в кінці речення)

**5. Лінгвістичне спостереження**

***Прочитайте речення, назвіть лексичне значення слова «сім′я», скористайтеся словничком.***

1.Сім'я - це те первинне середовище, де людина повинна вчитися творити добро. (В.Сухомлинський) (родина)

2.Ліс — це великий дім, у якому живе багато різних сімей і всі взаємопов’язані між собою. (група комах, тварин, птахів)

3.Україна – сім′я українського народу. (прислів’я) (народ, нація)

Чому ставимо тире в цих реченнях? (тире між підметом і присудком)

Чому в першому та другому реченні ставимо кому? (складнопідрядні речення, кома між частинками)

**Словничок:**

**Сім′я** – 1.Група близьких родичів, що проживають разом (дружня сім′я Лесі)

2. Група тварин, що складається з самця, однієї або кількох самок і малят (бджолина сім′я, вовча

сім′я)

3. Група споріднених мов, об’єднаних спільністю походження (сім′я слов′янських мов)

4.перен.Група людей, народів, націй, згуртованих дружбою, спільною діяльністю, спільними

інтересами (народів сім′я)

5.перен. Група, організація людей, об′єднаних дружбою і спільними інтересами (шкільна сім′я)

***Зробіть висновок про лексичне значення слова сім′я*** (слово сім′я багатозначне).

**6. Робота з підручником (одна дитина читає)**

***Розгорніть підручник сторінка 108, прочитайте.***

Одне слово може мати кілька лексичних значень. Таке явище називається багатозначністю, або полісемією

**7. Творче конструювання**

***Побудувати 2 речення , вжити слово в різних значеннях 1група - жити, 2 – життя 3 – життєвий, скористайтеся словничком.***

І група: 1. тут, цікаво, і сьогодні, жити, щоб, свій, розвивати, талант.

2.кохання, моєму, в, серці, палке, жити.

ІІ група: 1.це, життя, музика, вона, веселий, почути, передзвін.

2.журливе,життя, шуміти,жито, жовте…

ІІІ група:1.життєвий, подолання, шлях, до, випробування, досконалість.

2.переміститися, центр, життєвий, Київ,до.

**Ключ:**

1.Жити цікаво тут і сьогодні, щоб розкривати свої таланти.

2. Палке кохання живе в моєму серці.

1.Життя – це музика, почуй її веселий передзвін!

2.Шумить життя журливе жовте жито…(Б.-І.Антонич)

1.Подолання життєвих випробувань – шлях до досконалості.

2. Життєві центри перемістились до Києва

Словничок:

Жити – бути живим, існувати; антонім – помирати (жити весело);

– перебувати, мешкати де-небудь (жити в селі);

– проводити життя в якийсь спосіб (жити самотнім);

– перен. Бути, мати місце, існувати (живе в серці).

Життя – існування всього живого, антонім – смерть (ніякий звук життя);

– стан живого організму в стадії розвитку, зросту (ознаки життя);

– період існування кого-небудь; усе пережите людиною за її вік

(моє життя);

– прояв фізичних і духовних сил живих істот(сповнений життя);

– те, що реально існує, дійсність (сюжет твору взято з життя).

Життєвий – від життя (життєвий досвід);

– перен. Дуже важливий у житті, для життя, основний

(життєво важливе питання).

Життєрадісний – той, який любить життя, завжди радісний, веселий

(життєрадісна Марійка).

Життєстверджуючий – той, який здатний творити, перебудовувати життя.

(життєстверджуюче вчення);

– той, який пройнятий оптимізмом, бадьорістю,

вірою в перемогу добра над злом ( життєстверджуюча музика).

Життєдайний – той, який потрібний, необхідний для життя, який дає життя

(життєдайні соки).

***7. Послухайте поезію «Крила» Ліни Костенко***, скажіть, у якому значенні вживаються слова «крила»?

Відео «Крила» Ліни Костенко у виконані Б.Ступки (крила птаха пряме значення, крила людини переносне)

***Отже, переносне значення слова – це образна назва предмета, явища, ознаки, дії, яка набуває іншого значення завдяки подібності.***

**8. Лексичний практикум**

Пригадати теоретичні знання з літератури.

Які переносні значення слова ви знаєте? (метафора, метонімія, синекдоха)

Встановити відповідність. Виконавши завдання, ви отримаєте ключ-розгадку – вираз.

**Довідка:**

**Метафора** – вживання слова, що називає предмет, явище, дію, ознаку для назви іншого предмета на основі подібності їхніх ознак або схожості вражень про них: сонечко виглядає з-за хмар.

**Метонімія** – перенесення одного класу предметів або одиничного предмета на інший клас або одиничний клас на основі суміжності: Шумить Хрещатик туго, як прибій.

**Синекдоха** – різновид метонімії, полягає в перенесенні назви частини на предмет як ціле і навпаки: Він знав, що в селі його чекає дах і хліб-сіль.

**І група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Життя шумить і грає.  М.Рильський | Р) синекдоха | 1-Б |
| 2.Тобі то добре, ти цього не знаєш,  У тебе й мука піде у пісні.  Л.Костенко | Б) метафора | 2-Е |
| 3.І на оновленій землі  Врага не буде, супостата.  А буде син і буде мати.  Т. Шевченко | Е) метонімія | 3-Р |

**ІІ група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Як будеш так розношувати душу,  Вона гляди із совісті спаде.  Л.Костенко | И) синекдоха | 1-Е |
| 2.В житті лиш сила нищить перешкоди.  І. Франко | Ж) метафора | 2-Ж |
| 3. Я б не лишила тебе в самотині,  Країно моя!  Леся Українка | Е) метонімія | 3-И |

**ІІІ група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Наш люд має в собі багато сил, щоб родити Шевченків, Федьковичів, Франків. (В.Стефаник) | М) синекдоха | 1-М |
| 2.Все місто спить суворе й мовчазне.  Життя пливе, все поспішаючи кудись.  Л.Костенко | Р) метафора | 2-И |
| 3.Сахається розгублена душа,  Почувши раптом тихі кроки щастя.  Л.Костенко | И) метонімія | 3-Р |

**9. Творча робота (лист захисникам)**

Україна переживає час, коли змушена відстоювати свою незалежність. Наше життя захищають військові та добровольці, оберегами для яких є листи. Напишіть листа захисникам, щоб вони залишалися живими, використовуючи слова в переносному значенні.

**ІV. Домашнє завдання.**

Напишіть твір на тему: «Життя прожити – не поле перейти», використовуючи слова в переносному значенні.

**V. Підсумок уроку.**

Я дякую за активну роботу на уроці. Написані листи передамо волонтерам.

**ІV. Оцінювання**.