**Тема.** Групи слів за значенням. Тренувальні вправи.

**Мета:** поглибити значення учнів щодо груп слів за значенням: синонімів, омонімів, антонімів; удосконалити вміння п'ятикласників добирати синоніми, антоніми, омоніми до слів лексичної системи української мови; формувати загальнопізнавальні вміння аналізувати групи слів, порівнювати їх між собою й робити висновки; за допомогою мовленнєво–комунікативно дидактичного матеріалу виховувати любов до рідної мови, Батьківщини.

**Тип уроку:** закріплення знань, умінь, навичок.

**Методи, прийоми та форми роботи:** робота в парах, робота в групах, усне опитування, дидактичні ігри, самостійна робота учнів.

**Міжпредметні зв'язки:** українська література

**Обладнання:** мультимедійні засоби наочності, роздатковий матеріал.

**Хід уроку**

**І. Етап організації навчальної діяльності**

Любіть Україну у сні й наяву,

вишневу свою Україну,

красу її вічно живу і нову,

і мову її солов’їну…

В.Сосюра

- Урок почну зі слів видатного українського письменника В.Сосюри (*читаю епіграф*).

- Щасливі ми, що народилися на такій чудовій, мальовничій землі – у нашій славній Україні. Тут жили наші прадіди, діди, живуть наші батьки – тут корінь роду українського, що сягає сивої давнини. І де б не були, скрізь відчуваємо поклик рідної землі, хвилюємось аж до сліз, почувши рідне слово. Кожен народ береже й плекає свою мову, бо без мови немає народу. А ми, як мовці, як патріоти, повинні прагнути до того, аби наша мова ставала досконалою, зрозумілою всім, багатою.

- А це завдання можливо виконати лише тоді, коли ми поринемо у мовний дивосвіт, навчимося вживати слова відповідно до їх значення, засвоїмо складні випадки слововживання.

**ІІ. Етап повідомлення теми і завдань уроку**

* Я запрошую вас у подорож до дивної мовної країни "Лексикології". Розгорніть зошити, запишіть число, класна робота, тему уроку.
* Для того, щоб подорож була вдалою, ви повинні:

Знати: визначення груп слів за значенням.

Уміти: добирати синоніми, омоніми, антоніми до слів лексичної системи української мови; аналізувати групи слів, порівнювати їх між собою й робити висновки.

Нормувати: використовувати вивчені лексичні мовні засоби в мовленнєвих ситуаціях, удосконалюючи мовне оформлення висловлювання; уживати слова відповідно до їх значень.

**ІІІ. Етап мотивації навчальної діяльності**

* Вищезазначені набуті вміння зроблять ваші висловлювання в щоденному вжитку більш зрозумілими, точними, красивими та багатими.
* Скажіть, зважуючи на тему та форму проведення, чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? (*Метод "Мікрофон"*)

**ІV. Етап осмислення набутих знань у процесі виконання практичних вправ**

**1.Митниця**

* Шлях наш пролягатиме через цікаві лексичні станції, але одразу ж перша перешкода. Не можемо відправлятися. Митниця.
* З'ясуймо лексичне значення цього слова. А який словник нам допоможе?
* Погляньте на інформаційну дошку та з’ясуйте значення цього слова.

**Митниця –** державний заклад, що контролює проходження вантажу через кодон країни.

* Щоб перевезти наші речі *(підручник, зошит, пенал)* через кордон країни "Лексикологія", треба сплатити мито.

**Мито –** державний грошовий збір з товарів, що походять через кордон під контролем митного управління.

* Як гадаєте, чим сплачуватимемо мито? (*Знаннями, засвоєними на попередніх уроках.*)
* А контроль здійснюватиме митник.

**Митник –** працівник митниці.

* Отже, митник слідкуватиме, кому можна до країни "Лексикології", а кому, щоб не заблукати без знань, - ні.

***1)Індивідуальні завдання на картках.***

Картка№1

До поданих слів дібрати антоніми.

Товариш –

Рідко –

Сухий –

Невдача –

Із парою антонімів складіть речення.

Картка№2

До поданих слів дібрати синоніми.

Приятель –

Гарний –

Давній –

Праця –

Складіть речення з одним синонімічним рядом.

Картка№3

З кожним омонімом скласти по 2 речення.

Ключ. Ласка.

***2)Інтерактивна гра "Лексичний футбол"***

- У якому розділі науки про мову вивчається лексичне значення слів?

- Які значення має слово?

- Як ви розумієте, що таке лексичне значення, граматичне значення?

- Яке значення – лексичне чи граматичне – слів мито, митник, митниця дізнавалися?

- Як називаються слова, що мають одне лексичне значення? Кілька лексичних значень? Навести приклади.

- У яких значеннях можуть уживатися багатозначні слова?

- У якому значенні вжито в словосполученні медовий пиріг багатозначне слово?

- А у словосполученні медовий погляд?

- Які групи слів за значенням ви знаєте?

- Які слова називаємо антонімами? Омонімами? Синонімами?

**2.Станція "Синоніми"**

***1) Вибірковий диктант***

- Погляньте, назва станції відсутня. Спробуймо відновити назву станції за віршем-підказкою О.Підсухи. Для цього виконайте таке завдання: учні І групи запишіть слова, близькі за значенням до слова *ліс* , але різні за звучанням та написанням, а учні ІІ групи - до слова *заметіль.*

*Ой, яка чудова українська мова,*

*Де береться все це, звідкіля і як?*

*Є в ній ліс, лісок, лісочок,*

*Пуща, гай, діброва,*

*Бір, перелісок, чорноліс.*

*Є іще й байрак.*

*І така ж розкішна, і гнучка, як мрія,*

*Можна "звідкіля" і "звідки",*

*Можна і "звідкіль".*

*Є у ній хурделиця, віхола, завія,*

*Завірюха, хуртовина, хуга, заметіль.*

***2)Робота в корпоративних групах***

***Інтерактивна гра "Графіті".***

* Дібрати якомога більше синонімів до вказаного слова. (*Кожна група учнів отримує аркуш із вказаним словом. Члени групи по черзі добирають синоніми, передаючи аркуш один одному та записуючи на ньому дібране слово олівцями різних кольорів.*)

Йти –

Говорити –

Швидкий –

Думати –

Красивий –

***3)Робота з текстом (Редагування).***

***Дидактична гра "Розумне перо".***

- Уявіть себе редакторами. З'ясуйте за тлумачним словником лексичне значення слів "редактор", "редагування".

Завдання: відредагувати текст та виявити тип помилки.

*Ми щасливі, що народилися на такій чудовій, мальовничій землі. Земля ця – наша славна Україна. На цій землі жили прадіди, діди, на цій землі живуть наші батьки. Це наша рідна земля, адже тут корінь роду українського, що сягає сивої давнини. І де б не були, скрізь відчуваємо поклик рідної землі. Адже кожен шанує і любить свою рідну землю.*

* Яка основна думка тексту?
* Яка роль синонімів у мовленні?

**3.Станція "Антоніми"**

***1)Робота у варіативних парах.***

***Гра "Знайди слово"***

* До виділених у тексті слів дібрати протилежні за значенням. Як гадаєте, називається наступна станція?

***2)Робота в групах. Гра "Третій зайвий".***

- Визначити, яке слово зайве. Чому? Дібрати до слова, що є третім зайвим, антонім. Скласти речення із парою антонімів.

***Картка 1***

1.День, ніч, ранок.

2.Веселий, швидкий, сумний.

3.Казати, мовчати, стояти.

***Картка 2***

1.Любити, ненавидіти, радіти.

2.Чужий, рідний, близький.

3.Добро, зло, радість.

***Картка 3***

1.Працьовитий, ледачий, корисний.

2.Радість, печаль, щастя.

3.Байдикувати, працювати, говорити.

***Картка 4***

1.Темний, світлий, корисний.

2.Купувати, продавати, любити.

3.Світло, темрява, друг.

**4.Станція "Омоніми"**

* Яка назва наступної станції, нам допоможе дізнатися підказка. Це вірш-жарт Г.Бойка:

Ну й охочий брат мій Ігор

До веселих, жвавих ігор.

Де яка у світі гра є,

Залюбки у неї грає.

* Як гадаєте, яка назва станції? Чому?
* Які слова називаються омонімами? Яка їх роль?
* Як називається вірш-жарт, у якому є омоніми?

***Завдання за адаптацією***

Дорога, мила, ніс, віз, пара, бал, Люба, ласка.

"Практик". Із поданими словами-омонімами скласти речення або текст.

"Геній". Скласти каламбури.

**V. Етап підбиття підсумків**

Рефлексія

* Наша подорож закінчується. Причал "Кінцевий". Треба дати відповіді на запитання.
* Які завдання сподобалися?
* Які труднощі виникали при виконанні вправ?
* Як їх слід подолати?
* На які теми варто звернути увагу?
* Які зміни відбулися в знаннях?
* Чи здійснилися ваші очікування від уроку? (*Метод "Мікрофон"*)
* Для чого потрібні знання з цієї теми?
* Тож звернімося до слів В.Сосюри. Як ви розумієте слова «любіть солов'їну мову»?

**VІ. Домашнє завдання**

Середній рівень. Висловити міркування про культуру мови однолітків, уживаючи антоніми.

Достатній рівень. Укласти міні-словник синонімів (10 синонімічних гнізд).

Високий рівень. Використовуючи синоніми, образні слова, висловити любов до рідної мови.