

## Тема. Написання слів іншомовного походження

**Мета:** повторити та систематизувати знання про правила написання букв **и** та **і**, м'якого знака, апострофа, подвоєних букв у словах іншомовного походження; удосконалювати вміння визначати в словах відповідну орфограму та обґрунтовувати написання іншомовних слів орфографічними правилами; розвивати логічне та асоціативне мислення, уяву, зв'язне мовлення, вміння висловлювати та доводити власну думку, робити висновки, навички взаємо-та самооцінювання; виховувати любов до України

**Тип уроку:** узагальнення та систематизації знань.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

#### II. Актуалізація знань, умінь та навичок.

➤ *Асоціативний диктант.* Підібрати до ілюстрації слово-асоціацію, щоб воно відповідало умові: 1) пов'язане зі словом «Україна»; 2) пов'язане із темами, вивченими на попередніх уроках (правопис **Ь**, апострофа, ненаголошених голосних, складних слів, подовження, велика буква у словах) (Верба, тризуб, пам'ятник Богдану Хмельницькому, Володимир Зеленський, брати Клички, Євробачення, Києво-Печерська лавра).

➤ *Обери свою суперздібність на цьому уроці або у житті. Поясни свій вибір.*

✓ Яке із слів відрізняється від інших за кількістю букв та звуків?

✓ Який з іменників має нульове закінчення?

✓ На які дві групи поділяються слова за походженням? Виписати слова іншомовного походження.

✓ *Робота з реченнями на дошці:*

Де ти з'їси ці лини?

Де ти з'їси цю чашу жиру?

Мавпочка Буф грає у чужі шахи.

✓ Які це речення за метою висловлювання?

✓ Які це речення за поширеністю/непоширеністю?

✓ Які це речення за будовою?

#### III. Ознайомлення учнів з темою, метою уроку.

- Чому ми виписали ці слова та ці речення? Якою може бути тема нашого уроку?
- Повідомлення мети уроку.
- Визначте, якими можуть бути критерії оцінювання вашої роботи на уроці?

<i>Результат</i>	<i>Критерій</i>
Я добре працював/працювала	Я активно працював/працювала, піднімав/піднімала руку, виконував/виконувала завдання без помилок.
Я можу працювати краще!	Я працював/працювала на уроці, піднімав/піднімала руку, але не все зрозумів/зрозуміла. Деякі завдання я не зміг/ не змогла виконати.
Мені потрібна допомога!	Я не працював/працювала на уроці, не зрозумів/ не зрозуміла правила. Завдання були важкі для мене.

### III. Опрацювання з учнями теми уроку.

**Створення схеми-алгоритму «Правопис слів іншомовного походження»** (використовуючи матеріал підручника [4] на с. 41-42, записати правила та розмістити їх під записаними реченнями)

### V. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу.

- **Вправа 1.** Знайти помилки у поданих оголошеннях, записати слова правильно.
- **Вправа 2.** Знайти помилки у Оксани та Максима, записати слова правильно.
- **Розроблення критеріїв для взаємооцінювання вправи 2.**

<i>Результат</i>	<i>Критерій</i>
Чудова робота!	Ти виправив/виправила усі слова, в яких учні допустили помилку
Добре зроблено!	Ти виправив/виправила більше половини слів, в яких учні допустили помилку
Доклади більше старань!	Ти виправив/виправила менше половини слів, в яких учні допустили помилку

- **Взаємооцінювання робіт, підведення підсумків.**
- **Робота в парах. Конструювання діалогу (вправа 3).**
- Яким чином текст діалогу пов'язаний з темою уроку?
- **Вправа 4.** Виписати з діалогу слова за темою уроку, підкреслити орфограми (за рядками).
- **Розроблення критеріїв для самооцінювання виконання вправи 4.**

<i>Результат</i>	<i>Критерій</i>
У мене все вийшло!	Я виписав/виписала усі слова, підкреслив/підкреслила орфограми
Добре	Я виписав/виписала більше половини слів, підкреслив/підкреслила

впорався/впоралася!	орфограми
Треба постаратися!	Я виписав/виписала менше половини слів, підкреслив/підкреслила орфограми

➤ **Самооцінювання робіт, підведення підсумків.**

## VI. Підведення підсумків уроку. Рефлексія.

➤ **Мікрофон.**

✓ Для чого мені потрібно знати правила написання слів іншомовного походження?

✓ Де ця тема знадобиться мені у майбутньому?

➤ **Заповнення учнями оцінювального листа за підсумками роботи на уроці.**

Мета уроку	Зрозуміло	Не зовсім зрозуміло	Незрозуміло
повторити та систематизувати знання про правила написання букв <b>и</b> та <b>і</b> , м'якого знака, апострофа, подвоєних букв у словах іншомовного походження			
	<b>Вмію</b>	<b>Треба практикуватися</b>	<b>Не вмію</b>
удосконалювати вміння визначати в словах відповідну орфограму			
удосконалювати вміння обґрунтовувати написання іншомовних слів орфографічними правилами			
<b>Результат</b>	<b>Критерій</b>		
Я добре працював/ працювала	Я активно працював/працювала, піднімав/піднімала руку, виконував/виконувала завдання без помилок.		
Я можу працювати краще!	Я працював/працювала на уроці, піднімав/піднімала руку, але не все зрозумів/зрозуміла. Деякі завдання я не зміг/ не змогла виконати.		
Мені потрібна допомога!	Я не працював/працювала на уроці, не зрозумів/ не зрозуміла правила. Завдання були важкі для мене.		

## VIII. Домашнє завдання.

Виконати вправу 7 с. 43 або скласти діалог:

**Уявіть запропоновану ситуацію. Складіть діалог, в якому обґрунтуйте свій вибір. Використовуйте слова іншомовного походження.**

**Уявіть, що ви постали перед вибором:**

1. Пудель, колі чи йоркширський тер'єр?
2. Голландія, В'єтнам чи Сьєрра-Леоне?

3. Брюссель, Дюссельдорф чи Оттава?
4. Піца, спагеті чи франсезинья?

#### **Використані джерела:**

1. Заболотний О.В. Українська мова : підруч. для 7-го кл. закл. заг. сер.освіти / Олександр Заболотний, Віктор Заболотний. – К. : Генеза, 2024 . - 272 с.
2. Онатій А. Українська мова : підруч. для 5-го кл. закл. заг. сер.освіти / Анастасія Онатій, Ткачук Тарас. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2022 . - 286 с.
3. Голуб Н. Українська мова : підруч. для 5-го кл. закл. заг. сер.освіти / Ніна Голуб, Горошкіна Олена. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022 . - 255 с.
4. Авраменко О. Українська мова : підруч. для 7-го кл. закл. заг. сер.освіти / Олександр Авраменко, Зара Тищенко. – К. : Грамота, 2024 . - 216 с.