

Українська мова. 8 клас

Тема: «Синтаксичний маршрут». (Означення, додаток і обставина як другорядні члени речення (повторення))


Мета:

 **формування ключових компетентностей:**

уміння вчитися: добирати необхідні способи діяльності для виконання навчально-пізнавальних завдань, виконувати в певній послідовності розумові й практичні дії;

загальнокультурної: адаптуватися в мовному середовищі шляхом толерантно-активного спілкування;

соціальної – проявляти ініціативу й продуктивно співпрацювати в команді;

 **формування предметних компетентностей:** поглибити знання учнів про другорядні члени речення, формувати навички визначення їх у реченні, удосконалювати орфографічні та пунктуаційні навички; розвивати логічне мислення, сприяти вихованню кращих моральних якостей

Тип уроку: урок повторення знань, умінь та навичок.

Форма проведення: квест-гра «Синтаксичний маршрут».

Обладнання: мультимедійне обладнання, дорожні карти, хмаринки слів, пазли-завдання, фразеологічне лото, QR-коди, смайлики.

Перебіг уроку

I. Організація класу. Налаштування на роботу

Добрий день, мої шановні учні! У мене в руках парасолька. Як ви думаєте, навіщо вона мені? (відповіді учнів) А парасолька для того, аби ніяка мряка, похмура погода не обтяжила і не зіпсувала сонячного настрою, який, я сподіваюся, буде царювати у нас сьогодні на уроці.

(запис у зошити: дата, класна робота, тема уроку)

Девіз уроку : Зібратися разом – це початок,
Триматися разом – це прогрес,
Працювати разом – це успіх.

Г. Форд

(два останні речення учні складають після проходження маршруту)

II. Актуалізація опорних знань:

1. Перегляд відеоролика про другорядні члени речення

2. Бесіда з учнями. Переглянувши ролик, ви пригадали вивчене про другорядні члени речення в попередніх класах. Ще одна підказка для вас – таблиця. Використовуючи почуту та побачену інформацію, дайте відповіді на запитання:

- який розділ науки про мову вивчає будову речення?
- що становить граматичну основу речення?
- які члени речення можуть поширювати речення?
- на які питання вони відповідають?

III. Домашнє завдання

😊 - дібрати 5 прислів'їв про дружбу, підкреслити члени речення;

😊😊 - скласти тестові завдання до теми (6 питань);

😊😊😊 - написати казку про другорядні члени речення або есе «Хто для мене справжній друг?».

IV. Повідомлення теми та завдань уроку

1. Слово вчителя

- Сьогодні у нас незвичайний урок, що пройде у формі квесту. Ви любите несподіванки? Тоді пропоную вам пройти синтаксичним маршрутом, долаючи перешкоди на пунктах слідування. А допомогою у подоланні перешкод будуть ваші знання про другорядні члени речення.

2. Поділ на команди

(перевернуті бейджики: I команда «Кмітливіці», II команда «Розумники»)

- Пропоную поділитися на команди. Візьміть будь-який із бейджиків і прикріпіть їх собі.

3. Інструктаж

1. У квесті беруть участь дві команди.
2. Задіяно 4 кабінети, на яких зазначено лабіринти, та 4 координатори. Координаторами є учні 11 класу, які уже мають знання з теми і готуються до ЗНО (НМТ). Кожна команда рухається від одного до іншого пункту, але не може бути одночасно на одному. На початку гри ви отримаєте дорожні карти. *(Таблиця з указаним маршрутом.)*
3. Час перебування у пунктах 5 хвилин. За часом та виконанням завдань слідкують координатори.
4. Якщо час вичерпаний, то координатор припиняє роботу.

5. Перехід до наступного пункту дається лише після розв'язання відповідного завдання або як автоперехід після відведеного для виконання завдання часу.
6. Координатори не мають права дати автоперехід швидше, ніж за вказаний у завданнях час.
7. Завдання кожної команди — правильно дати відповіді, отримати конверт зі словами, щоб наприкінці квесту прочитати девіз уроку.
8. Конверти не розкривати до повернення у цей клас. Розкривати будете за моєю командою, одночасно.
9. Координатори не допомагають командам. Стежать за дисципліною.

Маршрут: пункт «Конструювання» —► пункт «Стимулятор творчих пошуків» —► пункт «Фразеологічне лото» —► пункт «Інтерактивний світ».

Учитель. Запрошую у цікаву подорож синтаксичним маршрутом, бажаю вам успіхів, зібраності, терпеливості в досягненні мети. Але не забудьте про своїх друзів, із ними легше буде подолати перепони на шляху до успіху!

- На бейджиках у вас написана назва команди, до якої ви входите. Прошу підійти команду «Кмітливіці» до мене, стати по праву руку. Команду «Розумники» прошу підійти і стати по ліву руку. Отримайте свої дорожні карти.

Команда 1 «Кмітливіці»

<i>Назва пункту</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
<i>Синтаксичне конструювання (каб.339)</i>	
<i>Інтерактивний світ (каб.340)</i>	
<i>Стимулятор творчих пошуків (каб.337)</i>	
<i>Фразеологічне лото (каб.338)</i>	

Команда 2 «Розумники»

<i>Назва пункту</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
<i>Стимулятор творчих пошуків (каб.337)</i>	
<i>Синтаксичне конструювання (каб.339)</i>	
<i>Фразеологічне лото (каб. 338)</i>	
<i>Інтерактивний світ (каб.340)</i>	

4. Квест-гра

Пункт 1. «Стимулятор творчих пошуків»

Координатор пояснює правила виконання завдання.

Із хмаринок слів скласти речення, підкреслити його члени (3 хмаринки)













1. *Справжнього друга за гроші не купиш.*
2. *Дружба подвоює радості і скорочує наполовину прикрості.*
3. *Довіра – перша умова дружби.*

Пункт 2. «Синтаксичне конструювання»

Координатор пояснює правила виконання завдання.

Скласти пазл-схему. За схемою скласти речення

1.     
2.     

Пункт 3. «Фразеологічне лото»

Координатор пояснює правила виконання завдання.

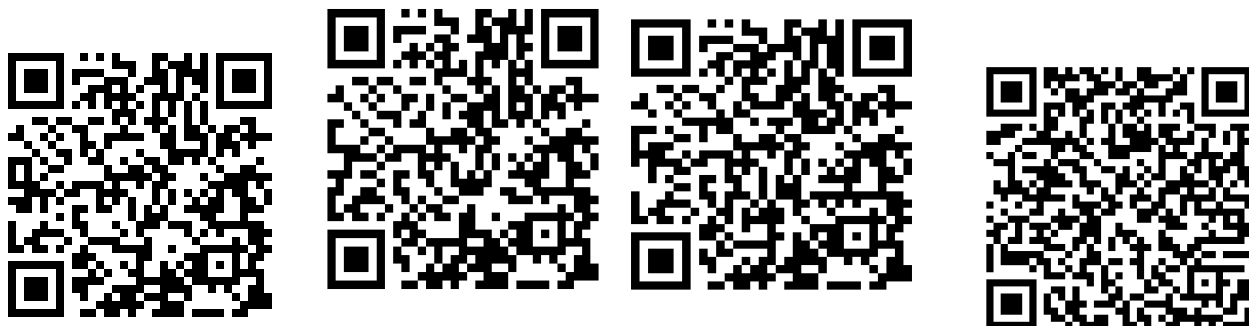
Скласти лото із запропонованих частин речення, визначити, яким членом речення виступають фразеологічні звороти.

1. Катруся розповідала про свої пригоди **п'яте через десяте**. (обставина)
2. **Сунути свого носа в чужі справи** – це твоя звичайна манера поведінки. (підмет)
3. Довелося хлопцеві покуштувати **березової каші**. (додаток)
4. Довго ще сусід нас **за носа водив**. (присудок)
5. Дівчата **як кров з молоком** працювали до самого вечора. (означення)

Пункт 4. «Інтерактивний світ»

Координатор пояснює правила виконання завдання.

За допомогою Інтернет-сервісу мультимедійних дидактичних вправ Learning Apps виконати завдання за QR-кодами.



5. Робота у класі.

Діти повертаються до класу, сідають за командами. Дістають конверти зі словами.

Слово вчителя. Давайте повернемося до девізу нашого уроку і продовжимо його. Учні дістають із конвертів слова, складають речення і прикріплюють на дошку продовження девізу. Обговорюють його зміст.

V. Підведення підсумків

- рефлексія (визначення рівня засвоєння теми)
- зелений смайлик - упевнений у своїх знаннях, але прагну знати більше;
- помаранчевий смайлик - сьогодні мої знання кращі, ніж учора;
- рожевий смайлик - потрібно ще багато працювати;
- червоний смайлик - було складно зрозуміти.



VI. Оцінювання знань, умінь і навичок учнів

- Залиште на столах свої щоденники та дорожні карти. Відповідно до відмітки про виконані завдання, я вам виставлю зароблені бали.

Додаткове завдання: - Протягом уроку ви працювали в групах злагоджено, дружно, підтримуючи та допомагаючи один одному. Складіть речення про те, кого ви вважаєте справжнім другом. Зробіть його синтаксичний розбір.