Ковтунівський навчально-виховний комплекс:

загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти

Шосткинської міської ради

Сумської області

**Складне речення із безсполучниковим та сполучниковим зв’язком. Кома між частинами складного речення**

Урок української мови

5 клас

Учитель: Разіна Наталія Миколаївна

Структура уроку

**І. Мотивація навчальної діяльності.**

**ІІ. Оголошення теми, мети, завдань уроку.**

**ІІІ. Застосування наявних знань.**

**ІV. Оцінювання.**

**V. Завдання додому**

Тема **Складне речення із безсполучниковим та сполучниковим зв’язком. Кома між частинами складного речення**

**Мета:**

* систематизувати та узагальнити знання учнів про складне речення;
* формувати вміння інтонувати складне речення, розрізняти прості ускладнені та складні речення, вживати розділові знаки в складних реченнях;
* розвивати логічне мислення, вміння порівнювати й узагальнювати, культуру усного й писемного мовлення, навички роботи в малих групах;
* виховувати вміння бачити прекрасне в природі.

**Тип уроку:** урок узагальнення й систематизації вивченого

Обладнання: бланк для відповідей тестового завдання, бланк самооцінювання, мультимедійна дошка, слайди

**Хід уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності**

Наш урок сьогодні ми проведемо в дещо незвичній для вас формі — робота в малих групах. Ми закінчили з вами вивчення теми “Складне речення”, і тому на цьому уроці спробуємо відновити та узагальнити наші знання про складне речення, їх види, про особливості побудови таких речень та особливості вживання розділових знаків у складному реченні.

На дошці записане число — перше грудня. Зима поступово починає вступати у свої права, змінюючи правління осені. І тому всі завдання, які ви будете сьогодні виконувати, пов'язані з цією чарівною порою року, яка приносить з собою велику кількість свят, різноманітних зимових розваг.

Які зимові свята ви знаєте?

Які зимові розваги вам відомі?

Узимку природа особливо чарівна, сніг одягає все навколо у білосніжні шати. Усе навкруги зачаровує. Перший місяць зими — це грудень. Це він року кінець, а зимі — початок, тому і свою прогулянку в зимову казку ми почнемо з поезії Т. Коломієць

Дорожній майстер грудень

Мости будує всюди,

Вкриває ріки кригою,

Воює із відлигою,

Дороги підморожує,

Ще й снігом припорошує.

Тож ласкаво просимо у чарівну казку зимової природи.

**ІІ. Оголошення теми, мети, завдань уроку.**

Слайд № 2

Нашу уявну прогулянку ми розпочнемо з бліцопитування, яке допоможе нам відновити теоретичні знання про складне речення

***Бліцопитування***

*Кольорова картинка. (слайд №3)*

*Питання на екрані ( слайди № 4 -8)*

**1. Складним називається речення:**

А) ускладнене звертаннями, вставними словами;

Б) у якому є однорідні члени речення;

В) яке утворене з двох чи кількох простих речень, об’єднаних в одне ціле за змістом і граматично;

Г) у якому наявна одна граматична основа.

**2. Складні речення поділяються на :**

А) односкладні та двоскладні;

Б) сполучникові та безсполучникові;

В) прості та складні;

Г) з’ясувальні та означальні.

**3. Визначте складне речення серед зазначених:**

А) Щовесни каштан розцвів ніжно-рожевими квітами.

Б) На осінніх росах дозріває гречка.

В) Щирим золотом приснуло сонце з-під високих та чорних ялин, половинкою вирізалося на крайнебі.

Г) Схилились берези безлисті, а вітер у гаї завив.

**4. В якому складному реченні пропущено розділовий знак?**

А) Осінній лист впаде мені до ніг, прозорий звук замре на видноколі.

Б) Було тихо, і сонце мирно лежало на водяних галявинах.

В) Сонце заходить гори чорніють, пташечка тихне, поле німіє.

Г) Де грози падають, там райдуги встають.

**5. В якому реченні стоїть зайвий розділовий знак?**

А) Високо й густо розрісся вишняк, що він посадив.

Б) Так тихо, спокійно в зелених берегах, що хочеться сісти на човен і поплисти.

В) Ще високо над обрієм стояло сонце, коли гребці закінчили згрібати сіно.

Г) Ти чуєш, як хвилі клекочуть, і вже не вертають назад.

**6. Скільки граматичних основ є у вказаному реченні?**

***Цвіте липа так буйно й розкішно, що все місто плаває в задумливому мареві.***

А) Одна;

 Б) Дві;

 В) Три;

 Г) Чотири.

*Взаємоперевірка відповідей за таблицею на екрані, результати заносяться до індивідуального бланку оцінювання. (слайд № 9)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Завдання  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Відповідь  | В | Б | Г | В | Г | Б |

**ІІІ. Застосування наявних знань.**

Наш народ завжди був дуже уважним до змін, які відбувалися у природі зі зміною пори року. І всі свої спостереження українці занотовували у прислів'ях, приказках та прикметах. І ми зараз маємо можливість ознайомитися з деякими прикметами, пов'язаними зі змінами зимової пори.

***Робота в групах***

*Кольорова картинка на екрані (слайд № 10)*

***Завдання 1.***

**З поданих речень виписати:**

**І група – прості речення з однорідними членами;**

**ІІ група – складні речення. (слайд № 11)**

1. Мороз і залізо рве, і на льоту птицю б’є.
2. Зимою сонце світить, та не гріє.
3. Грудень рік кінчає, а зиму починає.
4. Прийшов грудень, приніс студень.
5. Січень наступає, мороз людей обнімає.
6. Січень січе та морозить, а господар з лісу дрова возить.
7. В лютому зима з весною вперше зустрічаються.
8. Лютий лютує та весні дорогу готує.
9. Взимку літа не здоженеш.
10. Сонце блищить, а мороз тріщить.
11. Взимку сонце крізь плач сміється.
12. Лютий – місяць вітрів і кривих шляхів.

*Результати звіряються з відповідями на екрані (слайд № 12)*

*І група:*

*1,2,3,4,8,12*

*ІІ група:*

*5,6,10*

Погодні умови взимку бувають іноді не дуже сприятливі: на зміну ясним морозним дням приходять хурделиці з тріскучим морозом та колючим вітром. У такі дні виходити на вулиці не хочеться, але минає негода — і ми знову насолоджуємося красою зимової природи. Саме про такі погодні умови ми поговоримо зараз.

***Завдання 2***

**З кожної пари простих речень утворити складне, частини якого з’єднуються сполучником. (слайд № 13)**

**І група**

* Веселий вітер гнав по небу світлі хмари. З хмар сипався колючий сніг.
* Земля холоне у пухкім снігу. Висне паморозь на вітах саду.

**ІІ група**

* Берізка спить. На віти берізці легкий, ласкавий іній ліг.
* На вікнах срібна світиться різьба. Сніжинки грають в сяйві електричним.

*Відповіді*

*Веселий вітер гнав по небу світлі хмари, з яких сипався колючий сніг.*

*Земля холоне у пухкім снігу, і висне паморозь на вітах саду.*

*Берізка спить, а їй на віти легкий, ласкавий іній ліг.*

*На вікнах срібна світиться різьба, і сніжинки грають в сяйві*

 *електричним.*

***Завдання 3***

**Визначте «зайве» речення за будовою (слайд № 14)**

**І група**

А. Лиха зима сховається, а сонечко прогляне.

Б. Вітер стих, чистий свіжий сніг сріблом сіяв під блакитним наметом неба.

В. Вітер віяв горою, сіяв дрібненьким снігом.

**ІІ група**

А. Зима заскреготала, зарипіла від люті.

Б. Пролітав дрібний сніжок, осідав білими купками.

В. Тільки-но вдарять у лісі морози, засинають у барлогах ведмеді.

***Завдання 4***

**Прочитати поданий текст, виписати граматичні основи складних речень (слайд № 15)**

**І група — 1 абзац**

**ІІ група — 2 абзац**

Снігове мовчання

 Увечері вітер затих. Уночі повалив сніг, тоді все навколо повеселішало. Степ уже не гомонів вітрами, а міста й села лежали в білому мовчанні.

 Сніг сліпив очі і людям, і птиці. Щиглики крутили голівками в жокейських шапочках. Стрибали синички в чорних фартушках і жовтеньких светрах, а горобчики піднімали хвостики козирком і мережили хвостиками сніжок.

 Усе раділо зимі: природа, птиця, люди. А зима бралася, давила, шаленіла. Сніг не скрипів під ногами, а вищав.

***Фізкультхвилинка***

Хто там, хто там вже втомився?

І над партою схилився?

1, 2, 3, 4, 5 —

Час настав відпочивать!

Щось повісили носи,

Із-за парт вже вийшли ви.

Вгору легко потяглись

І навшпиньки піднялись.

Опустились легко вниз,

І подув в обличчя бриз.

Як дерева захитало -

Вліво-вправо,вліво-вправо.

Біля парти всі присіли,

Потім встали й полетіли.

Руки в боки узяли,

На всі боки повели.

Руки вниз всі опустили

І за парти тихо сіли.

Найкраще краса зими сприймається, коли ти перебуваєш за межами населеного пункту. Серед вільного простору ми детальніше помічаємо всі зміни, що відбулися у природі, гостріше відчуваємо всю загадковість і чарівність зимової природи. І ось зараз ми з вами подумки опинимося за селом і поглянемо на зимове диво.

***Завдання5***

**Списати подані речення, розставити розділові знаки, накреслити схеми речень. Зробити синтаксичний розбір одного речення. (слайд № 16 – 17)**

**І група**

* Над лісом пливуть холодні зимові хмари а обабіч тихо шепочуть сніжно-білі берези.
* Мело всю ніч і весь день а за тим зима послала мороз.
* Нарешті навернулося на зиму снігів таки достатньо намело.
* Іній ще з ночі густо вкрив кожну гілочку посріблив очерети й осоку.
* Одягся парк в убрання сніжне туман в алеях розіслався і вітерець угамувавсь.

**ІІ група**

* Вітер стих і чистий сніг сріблом сіяв під блакитним наметом неба.
* Спала природа а з неба мірошник сіяв крізь хмари муку.
* Вляглась хурделиця в замети збілів мій погляд від снігів.
* Лягла зима і білі солов’ї затьохкали холодними вустами.
* Лягли сніги тріщать морози блищать замети і прибережні верболози скувало льодом до весни.

***Завдання 6***

**Відгадати загадки. Зі словами-відгадками скласти речення за умовою**

**(слайд № 18)**

**І група — слова-відгадки виконують роль однорідних підметів.**

**ІІ група — слова-відгадки виконують роль підметів у складному реченні**

*Росте вона холодною зимою,*

*Росте вона додолу головою,*

*А тільки сонечко засяє,*

*Вона заплаче й помирає.*

*В небі хмара пролітала,*

*Білий пух порозсипала,*

*Він на землю міцно ліг,*

*Називають його ...*

*Не рубає, не мурує,*

*А без рук мости будує.*

Добігає кінця наша прогулянка зимовою казкою, сподіваюсь, що в повній мірі відчули чарівність зими з її подарунками, святами та розвагами. Але ваша прогулянка не закінчується на уроці, ви її продовжите вдома під час виконання домашнього завдання. А зараз кожен із вас оцінить самостійно свою роботу на уроці за допомогою бланків самооцінювання та спеціальних наліпок, які ви отримували протягом уроку за виконані завдання.

**ІV. Оцінювання**

На початку уроку діти отримують індивідуальний бланк оцінювання, в який заносять бали за кожний вид роботи. У кінці уроку діти підраховують загальну кількість балів. Для оцінювання кожного виду роботи використовуються спеціальні наліпки.

Бланк оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Тест  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Кількість балів  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Завдання додому (слайд № 19)**

Повторити параграф 12.

З поданих простих речень утворити складні, накреслити їх схеми, зробити синтаксичний розбір одного речення — вправа № 214.

\*Скласти твір-мініатюру за картиною П. Кравчика “Зима на Поділлі” - сторінка 117