**Крутенко Ксенія Віталіївна,**

**учитель української мови і літератури**

**Тема**: **«Узагальнення та систематизація вивченого з теми «Фразеологія»**

**Мета:**

* формувати предметні компетентності: повторити, систематизувати та поглибити знання учнів з української фразеології; формувати вміння використовувати фразеологізми в мовленні; збагатити словниковий запас новими фразеологізмами та влучними висловами; розкрити функціонально-стилістичні можливості фразеологічних одиниць; розвивати творче мислення, комунікативну активність учнів; виховувати любов та повагу до влучного й образного слова.
* Формувати ключові компетентності:
* спілкування державною мовою: володіти всіма видами мовленнєвої діяльності;
* інформаційну: аналізувати мовні явища, розвивати медійну грамотність;
* соціально-культурну: формувати навички роботи в групі, співпрацювати з іншими на результат, виховувати повагу та любов до рідної мови;
* здоров’язбережувальну: враховувати вплив слова на психічне здоров’я учнів, викликати позитивні емоції шляхом ігрових вправ.

**Цілі :**

*Учні знатимуть:* роль фразеологізмів в системі мови, як користуватися фразеологічним словником

*Учні вмітимуть:* розуміти значення фразеологізмів, пояснювати значення фразеологізмів,застосовувати їх у своєму мовленні, висловлювати власні думки, почуття, творчо мислити, робити висновки; добирати синоніми, антоніми до фразеологізмів, створювати власні вислови із фразеологізмами;

**Методи і прийоми**: фронтальне опитування, бесіда, «Незакінчене речення», «Мозковий штурм», розв’язання компетентісних завдань.

Засоби навчання: відеопрезентація, підручники, зошити, картки із завданнями, Шкала Очікування, таблиця.

**Тип уроку**: урок узагальнення і систематизації

Епіграф: ***Фразеологізми - це перли, самородки і***

***самоцвіти рідної мови.****А. В. Єфімов*

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент**

1. Створення сприятливої атмосфери

**Вправа «Долоньки»**

Сядьте зручно.

Подаруйте один одному посмішку.

Відчуйте тепло своїх долонь.

І повторіть за мною:

* *Я- спокійний.*
* *Я- розумний.*
* *Я- впевнений у собі.*
* *Я – особистість творча.*
* *Я- маю чуйне серце.*
* *Я- віддаю його добрим справам.*

Посміхніться до мене й починаємо працювати.

**ІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

**Мотивація навчальної діяльності учнів**

**1.** **Слово вчителя**

- Добрий день, дорогі шестикласники! Шість років, зціпивши зуби, ви гризете граніт науки. Інколи б’єте байдики, інколи зі шкури пнетеся. Коли ваша світла голова підкорювала вершини знань, було відчуття, ніби гора падала з плечей, в противному випадку – лилися крокодилячі сльози. На чомусь уже ви й собаку з’їли, а в іншому, через те, що більше точили ляси, а не слухали вчителів, піймали такого облизня, що зараз ви розводите руками, коли чогось не знаєте, а ми, вчителі, сивіємо на очах. Так от, щоб ви не розповідали нам сон рябої кобили, менше шкірте зуби, менше бісиків пускайте, а з відкритим ротом слухайте все і мотайте на вус.

**2. Постановка проблемного питання**

- Чим вас мій монолог здивував? Що саме у моєму монолозі вам найбільше запам’яталося? (Учні висловлюють свої думки. У ньому дуже багато фразеологізмів.)

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку**

**Слово вчителя**

- Дозвольте, шановні учні, ударити чолом перед вами. Сподіваюсь, що ви не підведете мене під монастир. Знаєте, ми справимося із сьогоднішньою темою і будемо трудитися в поті чола. Отже, запишіть у зошити тему уроку: «Узагальнення та систематизація вивченого про фразеологізми». Сьогодні на уроці я бажаю вам працювати світлими головами, бачити зірки крізь терни та здобути в кінці уроку своє золоте руно. Ваше завдання – показати, як ви вмієте використовувати набуті знання на практиці в усному та писемному мовленні. А проведемо ми цей урок у вигляді морської подорожі.

**1.Вправа «Очікування»**

**Слово вчителя**

- Діти, у нас на дошці зображена символічна Острів Досягнень.

Скажіть, будь ласка, коли ми вирушаємо у похід, що ми з собою беремо?(Діти відповідають, що ми беремо з собою тільки необхідні речі, склавши їх у рюкзачок).

- Зараз ми на початку нашої подорожі і я хочу, щоб ви висловити свої очікування щодо того, чого ви прагнете досягти. Зараз ви сформулюєте свої очікування від уроку і запишете їх на аркушах - рюкзачках (малюнок рюкзачка у кожного учня на парті ). Наприкінці уроку ми дамо відповідь на запитання: «Чи дістались ми до Острова Досягнень, чи досягли очікуваного?».

**ІV. Основна частина.**

Отже, ми готові відправитись у путь!

*( звучить запис шуму моря)*

1. Ми опинилися на острові з незвичною назвою **«ЗНАЙОМІ НЕЗНАЙОМЦІ».**

На цьому острові є слова, якими користуються окремо або у вигляді тимчасових словосполучень, але бувають випадки, коли вони з’єднуються в стійкі словосполучення й таким чином утворюють фразеологізми. Отже, дайте відповідь на запитання.

***КАРТКА№1.*** Що вивчає фразеологія?

1. Що таке фразеологізм?
2. Які за походженням фразеологізми наявні в українській мові?
3. Яка роль фразеологізмів у мовленні?
4. Якими членами речення можуть бути фразеологізми?

Давайте з’ясуємо, чи достатньо ви знайомі з мешканцями острова. Звернемось до картки 2. У картці вам запропоновані початки фразеологізмів, ви повинні їх закінчити. Виграє та команда, яка першою виконає завдання.

***КАРТКА №2***

*Завдання: закінчіть фразеологізми. За потреби скористайтесь довідкою.*

***Варіант 1***

1.Рятувати свою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Стріляний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Стриміти цвяхом у \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.Хоч кілок на голові\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Серце обливається\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.Влучити в саме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7.Як гора з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Довідка****: плеч, горобець, голові, око, кров’ю, шкуру, чеши*

***Варіант 2***

1.Насипати на хвіст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Тягнути за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Десята вода на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.В баранячий ріг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Хоч до рани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.Як кіт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7.Камінь з душі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Довідка:*** *звалився, язика, солі,**скрутити, наплакав, киселі, прикладай*

Чудово! Увага на кораблях! Я пропоную вам уважно подивитися на малюнки та утворити за ними фразеологізми, окрім того, ви повинні розкрити їх значення, за потреби можете скористатися фразеологічними словниками.

***КАРТКА №3***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*( матеріал для учителя)*

***Стріляний (старий) горобець (вовк).*** *Досвідчена, бувала людина, яку важко перехитрити.*

***Біла ворона.*** *Той, хто виділяється серед інших чимсь незвичайним, зовсім не схожий на інших.*

***Набиратися розуму*** *- поповнюючи свої знання, набуваючи життєвого досвіду.*

***Робити / зробити з мухи слона.*** *Надто перебільшувати щось, надавати великого значення чому-небудь незначному.*

*Вітаю вас, ми виконали завдання і готові вирушати далі.*

*( звучить запис шуму моря)*

1. **Ми на острові «МОВОЗНАВЕЦЬ»**

Щоб вправно виконати завдання, ви повинні пригадати деякі відомості.

Пригадайте, які слова називаються синонімами, антонімами.

*(відповіді учнів)*

Вам відомо, що існують синонімічні фразеологізми(обдерти як липку – останню сорочку зняти) та антонімічні (виплисти на поверхню – піти на дно). Ваше завдання: 1 команда – підібрати синонімічні фразеологізми до поданих, 2 команда – антонімічні.

***КАРТКА №4***

***Варіант 1*** *Доберіть фразеологізми-синоніми до поданих.*

Держати язика за зубами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( ні пари з уст, язика проковтнути, води у рот набрати)

Хоч лопатами загрібай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кури не клюють, хоч греблю гати, голці ніде впасти)

Валяти дурня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ловити окуня, байдики бити, ґав ловити)

***Варіант2*** *Доберіть фразеологізми-антоніми до поданих.*

Пасти задніх \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(іти попереду, грати першу скрипку)

Тягнути ноги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(п’ятами накивати, припуститися)

Не за горами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(за тридев’ять земель)

1. Шановні команди, ми з вами дісталися острова «**РОДОВІД»**

Адже фразеологізми теж мають історію свого походження. Згадайте, які є основні джерела походження фразеологізмів?

*(відповіді учнів. Діти заповнюють таблицю* ***КАРТКА 5)***

***КАРТКА 5***

Джерела походження фразеологізмів

Давньогрецька міфологія

Біблія

Мова народу

Усна народна творчість

**4.ОСТРІВ РЕЛАКСУ**

**5**.Шановні команди, ми з вами дісталися острова **«ЛАТКА на фразеологізмах**».

**КАРТКА № 6 .**

Доповнити поданими «латками» слова, щоб дістати фразеологізм (завдання на швидкість).

Команда1. «Латки»: ніс, язик, око, вухо, губа, зуб. Фразеологізми: тримати … за вітром; на … нічого покласти; і за … не свербить; робити з … халяву; хоч в … стрель.

Команда 2. «Латки»: кіт, кінь, курка, свиня, собака, коза. Фразеологізми: гарна як … в дощ; носиться як … з яйцем; нагадати … смерть; як … наплакав; пише як … лапою.

**6.Наступний острів «РОЗУМНА ГОЛОВА»**

**КАРТКА №7** Розкрити значення фразеологізмів.

1. Росте як на дріжджах (швидко);

обценьками слова не витягнеш (не доб’єшся нічого);

схрестити мечі (вступити в бій);

його мати моїй матері двоюрідна Параска (чужа).

2. Вискочив, як Пилип з конопель (зненацька бовкнув);

мало каші з’їв (недосвідчений);

не наламати дров (не припускатися помилок);

сім п’ятниць на тижні (непостійний).

**КАРТКА №8 «Не пером пишуть, а розумом»**

Пояснити значення фразеологізмів, скласти з ними кілька речень, визначити, яким членом речення виступає фразеологізм.

1. Палати з цікавості, перетворитися на слух, душа співає, кирпу гнути.

2. Підбитий вітром, заговорила совість, низько слатися, пасти задніх.

**V. Рефлексія й оцінювання**

**1. «Незакінчене речення»**

* Найбільше мені сподобалося на уроці............
* Сьогодні на уроці я навчився.......
* У мене викликало труднощі.................

- Чи справдилися мої очікування від уроку………….

**2**.**Метод «Мікрофон»**

**-** Повернімось до нашого Острова Досягнень. Зачитаймо свої очікування і підсумуймо, чи досягнули ми бажаного.

( Учні зачитують свої сподівання і прикріплюють на Шкалі.)

**VІ. Домашнє завдання:**

А. Виконати тестові завдання для самоконтролю наприкінці розділу с 48-49

Б. Написати есе «Фразеологізми – перлини народної мудрості»

(підручник: О.В. Заболотний, В.В. Заболотний «Українська мова» підручник для 6 класу К. : Генеза,2014. – 256с.)