

Українська мова. 6 клас

Підручник. Заболотний О.В, Заболотний В.В. “Генеza”2014

Підготувала

Самісько Олена Володимирівна
учитель української мови та літератури

Краматорської ЗОШ № 5

Тема: Узагальнення теми “Іменник як частина мови. Комбіновані завдання.

Мета: узагальнити й систематизувати знання учнів з теми “Іменник як частина мови”; навчити застосовувати засвоєний теоретичний матеріал на практиці, розвивати логічне мислення, формувати в учнів навички співробітництва, культури спілкування; виховувати лідерські якості; гордість за країну, у якій живемо.

Тип уроку: систематизація й узагальнення вивченого матеріалу.

Обладнання: картки, ментальні карти, мультимедійна презентація

Перебіг уроку

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми, мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.

1. Слово вчителя

- Сьогодні на уроці ми будемо закріплювати знання з теми “Іменник як частина мови”

Як ви думаєте: навіщо нам розбиратися в іменниках, вивчати різні частини мови?

Правильно, знання мови свідчить про грамотність і освіченість, що вплине на якість нашого життя.

Коли у людини є мрія, у неї з'являється мета в житті. Тоді життя стає більш осмисленим. Людина рухається вперед. Вона активна — це дуже корисно. Я знаю, що у всіх дітей є одна мрія: скоріше стати дорослими. Сьогодні на уроці пропоную здійснити цю мрію і попрацювати в ролі вчителя на певному етапі уроку тим, у кого є бажання. Для початку обираємо для себе вид роботи:

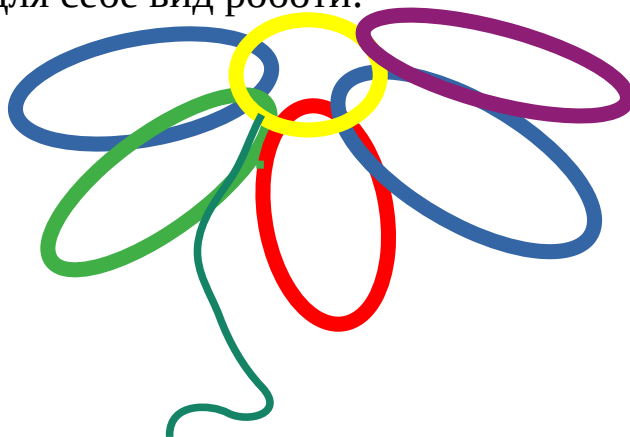
2. Вибір карточок із завданнями

Ментальна карта

Словниковий диктант

Вибірковий диктант

Творчий диктант



III. Узагальнення й систематизація найважливіших теоретичних відомостей з теми.

1. “Ментальна карта”. Учень розповідає про іменник як частину мови за допомогою власної ментальної карти, добираючи свої приклади. (або демонстрація слайда Ментальної карти)



2. **Словниковий диктант** (учень записує слова на дошці, диктуючи для дітей, виконує завдання, пояснює власний вибір)

Запиши слова, поясни правопис, знайди зайве слово, визнач істоти та неістоти

Волос..я, (не)мовля, во..зал, б..жілка, моркв..ний, сте..ка, ..цілення, ка..кар, дівчин..ці, жен..шен.., баталь..он.

3. **Вибірковий диктант**

Випиши лише збірні іменники. Визнач рід, зроби висновок щодо числа збірних іменників.

Ансамбль, професура, квасолиння, корінці, мурашва, згряя, дітвора, птахи, птаство, колектив, студентство.

4. Творчий диктант

До слів добери прикметники. Визнач рід іменників.

.. біль, ... собака, ... путь, ... туш (фарба), ... дріб, ... авокадо,
... бандероль, ... турне, ... полин.

Слово вчителя

- Я дякую моїм маленьким колегам за роботу. Ви молодці. Усім пропоную пригадати, як ми повинні звертатися один до одного та пограти в гру.

5. Гра “Хто швидше” (поставити іменники в кличній формі (усно))

Мілана-...	Дмитро-..	Ілля-...	Кирило-...	Ярослав-...
Діана-..	Марія-...	Богдан-..	Аліна-..	Матвій-..
Марк-...	Валерія-..	Ганна-...	Софія-..	Мирослав-..

- Молодці. Але головне: не забувати вживати форму кличного відмінка в усному мовленні.

Діти, яке місто є столицею України? (демонстрація слайдів)
Київ – столиця України, одне з найстаріших міст Європи, засноване щонайменше 1500 років тому. Сучасне європейське місто здатне здивувати будь-кого. Київ побудовано на схилах живописної річки Дніпро, що дає можливість милуватися неповторними панорамами мегаполісу.



У наступному завданні ми пригадаємо деякі факти про Київ.

6. Робота в парах. (Демонстрація слайда із завданнями для кожного ряду)

Запишіть речення, розкриваючи дужки; ставлячи, де потрібно, велику літеру й лапки. Зробити узагальнення.

1ряд

За (П,п)овістю временних літ, (К,к)иїв заснував (К,к)нязь (К,к)ий зі своїми братами (Щ,щ)еком і (Х,х)оривом та сестрою (Л,л)ибіддю.

2ряд.

Місто розташоване на (П,п)івночі (У,у)країни, на межі (П,п)олісся і (Л,л)ісостепу по обидва береги (Д,д)ніпра.

3 ряд

Один із найстаріших центрів — (С,с)офіївський (С,с)обор та (К,к)иєво-(П,п)ечерська (Л,л)авра.

Перевірка. (діти зачитують речення, пояснюють, виправляють помилки, якщо є)

7. Виконання тестових завдань. (Демонстрація слайда. Взаємоперевірка)

1. Іменник – це частина мови, яка:

- означає кількість предметів, а також порядок предметів при лічбі;
- вказує на предмет, але не називає його
- означає назву ознаки предмета або його приналежність;
- означає назви предметів та осіб;

2. Усі іменники означають назви істот, окрім

- а) кінь, б) мавка в) клас г) покійник
3. Знайдіть власну назву, яка не береться в лапки:
а) книга Біблія, б) байка Бджола та Шершень,
в) цукерки Бджілка г) готель Турист
4. Укажіть іменник жіночого роду
а) суддя б) собака в) фламінго г) путь
5. Знайдіть іменник спільного роду:
а) сирота б) лікар в) какаду г) курка
6. Знайдіть іменник, який вживається тільки в однині
а) волосся б) сани в) ножиці г) окуляри
7. Знайдіть іменник, який вживається тільки в множині
а) вечори б) зустрічі в) сутінки г) зірки.
8. Правильно утворено форми кличного відмінку в усіх словах, окрім
а) Ваню, б) сестре в) Софіє г) бабусю
9. Всі словосполучення записано правильно, окрім
а) котик Мурчик, б) річка Південний буг
в) Конституція України г) Тихий океан,
10. Всі іменники є збірними, окрім
а) пташки, б) коріння, в) птаство г) картоплиння
11. Познач, у якому відмінку стоїть виділений іменник.
Учні школи часто відвідують спортивний майданчик.
а) Н.в. б) М.в. в) З.в г) О. в.
12. Знайти зайве слово
а) дітвора, б) радість, в) радіти г) іграшки

IV. Оцінювання.

-Діти, перегляньте, будь ласка, роботу і на берегах поставте позначки навпроти завдань: V- я це я знаю. +- - я ще помиляюсь, ? - незрозуміла інформація. Врахуйте активність на уроці і поставте оцінку.

V. Підсумок. Інтерактивна вправа “Мікрофон” (завершити речення)

Тепер я знатиму, що...
Я замислився над тим, що...

VI. Домашнє завдання. Записати з української літератури 5 назв творів та їх авторів.