

**Тема: Тіла, речовини та явища навколо нас.**

**5 клас. Природознавство.**

## **Мета**

*Навчальна:* Повторити та узагальнити знання про тіла речовини та явища що оточують людину , їхні властивості та значення в природі та житті людини, скорегувати знання учнів з теми.

*Розвивальна:* Розвивати абстрактне мислення, допитливість, кмітливість, навички групової роботи.

*Виховна:* Виховувати самостійність, почуття відповідальності.

**Тип уроку:** Повторення та узагальнення знань.

**Обладнання:** Інтерактивна дошка, підручники, лабораторне обладнання, прилади та інструменти для проведення дослідження.

**Очікувані результати:** учні проаналізують та систематизують значний обсяг інформації, зможуть використовувати вивчену природничо-наукову лексику в самостійних усних повідомленнях, називати явища, найпоширеніші в природі, зрозуміють причини різноманітності речовин.

## **Хід уроку**

### **I. Організаційний момент**

### **II. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності**

**Учитель:** Природа — це навколишній світ, у якому ми живемо.

Природа поділяється на живу та неживу

У навколишньому світі, або довкіллі, існує безліч різних тіл — предметів що нас оточують. Ви ознайомилися з явищами які існують у живій та неживій природі. На уроці ми пригадаємо все що нам відомо про це.

### **III. Узагальнення окремих фактів, понять**

#### **1. Прийом “Мозаїка”**

**Завдання:**

Назвати тіла які :

- а) Відносяться до живої та неживої природи
- б) Створені природою і руками людини

#### **2. Практична робота — дослідження**

Показати явище дифузії на запропонованому для досліджень обладнанні (можуть бути пластикові пляшечки, мензурки, вода, цукор, сіль, розчинний папір тощо...)

Діти самостійно виконують роботу, після отриманої інструкції.



**Учитель:** Все, що створила природа або людина називають фізичні тіла. У навколишньому світі відбуваються постійні зміни. Зміни, які відбуваються з тілами називаються явища.

### **3. Прийом “Словникова робота”**

Знайти і назвати, які є займенники у словах “я ви щя”, “ре чо ви ни”, “ті ла” (робота з словниковою друкованою наочністю).

### **4. Повторення явищ природи з використанням елементів практичної роботи, демонстрації предметів.**

**Фізичним явищам** властиві зміни агрегатного стану речовини, розмірів і форми тіла, положення тіл одне відносно одного. При цьому нові речовини не утворюються.

**Прийом “Демонстрація”.**

Вибрати із запропонованих зразків ті, які мають різний агрегатний стан, але однакові за молекулярним складом. (На демонстраційному столі вода, лід, молоко, йогурт, кефір).

### **б) Теплові явища:**

*Практичне завдання:*

- виміряти температуру тіла;
- визначити температуру повітря за вікном;
- знайти у класній кімнаті тіла, які віддають тепло (батарея, електрообладнання).

### **в) Звукові явища:**

*Прийом "Власний досвід"*

Описати свої :

- а)** улюблені явища (шурхіт листя,спів птахів);
- б)** звукові явища,неприємні для сприйняття на слух (звук сирени автомобіля, плач).

### **Рефлексія "Шум дощу" - Фізкультхвилинка**

За підказкою вчителя діти пальчиками стукаючи об парту відтворюють шум дощу (спокійного, осіннього, літнього з грозою).

### **г) Магнітні явища:**

**Прийом "Правильний вибір"**

- робота в групах:

Із запропонованих вчителем предметів вибрати ті, які мають магнітні

властивості.

(На демонстраційному столі монети різних років випуску, різних номіналів, компас, ножиці, магніти).

Пояснити вибір, зробити висновок.

#### **д) Електричні явища.**

##### **Прийом “Я чарівник”**

Використовуючи пластмасову ручку або лінійку “перемістити ” або “заставити рухатися” клаптики паперу.

Пояснити, чому потрібно вибрати саме ці предмети , і виконати дії, щоб частинки стали зарядженими.



##### **е) Прийом “Естафета”**

## Групова робота

Назвати побутові прилади, які можуть працювати тільки, коли використовується електрика (називаємо по черзі, передаючи спеціальну електричну указку).

### **Контрольне тестування:**

- 1) Допиши в схемі відсутні явища...
- 2) четвертий — зайвий...
- 3) вибери правильну відповідь...

### **Рефлексія**

#### **Вчитель:**

Знання і практичні навички, які ми отримуємо в школі обов'язково потрібні будуть нам в житті. Людина повинна знати закони природи, розуміти явища, спостерігати за змінами у навколишньому середовищі, відчувати підказки природи, берегти довкілля.

Тому я пропоную вам робити це вже зараз. Ми подивимось відомий мультфільм “Козаки” перша серія якого була створена ще у 1968 році. На всіх континентах світу українці з великим задоволенням переглядають його і зараз. Подивимось і ми, але як природознавці і природолюбів: назвемо явища природи, які ми бачимо, тіла, речовини, які оточували козаків, проаналізуємо дії славетних українських героїв.

**На інтерактивній дошці діти переглядають мультфільм “відео 4 хв”.**

Учні аналізують побачене.

## **5) Підсумок уроку**

### **Вчитель:**

Дорогі діти, ми з вами плідно попрацювали і в гарному настрої закінчуємо урок.

Запишіть домашнє завдання

1) Повторити 10 — 14 параграф у підручнику.

2) Практичне завдання:

Спостерігати за змінами в природі, бережливо ставитися до природи.

**Список використаної літератури:**

**1. Природознавство., Т. В. Коршевнюк, В. І. Баштовий, 2018. “Видавництво Генеза”.**

**2. Уроки природознавства 5 клас., ,2014 Л. В. Ковтонюк “Видавнича група Основа”.**

**3. Робочий зошит з природознавства., В. М. Андрєєва “Літера ЛТД”, 2013.**