

Інклюзивна освіта. Шляхи подолання логопедичних вад дитини.

Робота логопеда-дефектолога

Шуть Лариси Петрівни



Роль логопеда та
дефектолога
Підтримка та
розвиток
комунікаційних
навичок у дітей.
Співпраця з батьками
та вихователями.

Перспективи навчання дітей з логопедом-це

- *Поліпшення мовленнєвих навичок.**
- *Підвищення впевненості у собі.**
- *Поліпшення соціальної взаємодії.**

Заміна одних звуків іншими, більш комфортними для вимови (Р-Л, Ш-С).
Змішення звуків («каша» в роті), нестійке вживання звуків у різних словах.



Шляхи подолання:

Розвиток дрібної моторики та моторики артикуляційного апарату.

- Формування правильної артикуляції звуків і їх автоматизація в різних фонетичних умовах вимовляння.
- Формування правильної інтонації виразності мовлення.
- Формування сприймання усного мовлення.





- *Форми та методи роботи*
- Інтегровані заняття.
- Індивідуальний підхід.
- Ігрові методи.
- *Приклади інтегрованих занять*
- Інтерактивні ігри: Використання спеціальних ігрових додатків, які допомагають дітям тренувати вимову та розширювати словниковий запас.
- Музично-ритмічні заняття: Використання пісень, ритмічних вправ для розвитку артикуляції та мовних навичок.
- Театралізовані вистави: Інсценування казок та історій для розвитку діалогічного та монологічного мовлення.



Логопедична відео-гра "Складаємо одяг"

YouTube · Любов Чулак

8 мая 2020 г.



Логопедична гра "Музичні інструменти" для дітей раннього ...

YouTube · Бердянський Інклюзивно-ресурсний центр

21 окт. 2021 г.



Логопедичні відео-ігри для дошкільників 3-5 р

YouTube · Цікаво грати

3 сент. 2011 г.



Порушення процесів формування вимовної системи рідної мови унаслідок дефектів сприймання і вимови фонем.

У цьому випадку один і той же звук може служити для дитини заміником двох-трьох інших звуків. Наприклад, м'який (ть) вимовляє замість звуків (с), (ш), (ч)-тюмка, тьпка, тьска - замість сумка, шапка, чашка

Звичайно, звуки складні для вимовлення замінюються на більш прості. Звук (л) замість (р), звук (ф)-замість (ш).

Шляхи подолання:

Формування звуковимови.

- Розвиток фонематичного звуку.
- Формування інтонаційної виразності мови. Дотримання ритму,
- темпу, інтонації.
- Формування сприймання усного мовлення.





- **Ігри логопеда на розвиток мови**
- *Вправи для артикуляції:*
- *Ігри з дзеркалом*, де діти повторюють звуки та позиції язика за логопедом.
- *Фонетичні ігри*: Ігри, що спрямовані на розпізнавання та відтворення звуків.
- *Словникові ігри*: Ігри на розширення словникового запасу, наприклад, підбір синонімів, антонімів, складання речень зі заданими словами.

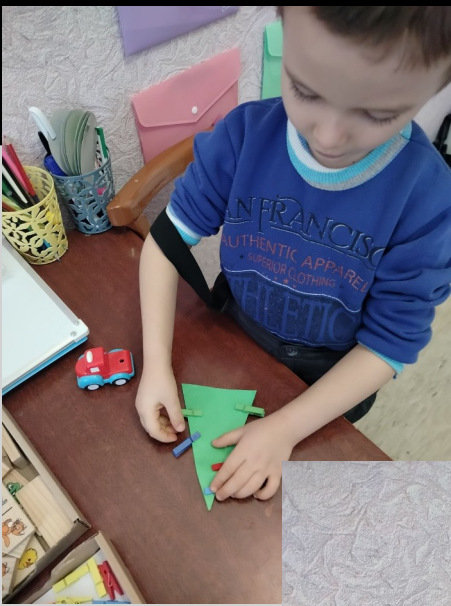


Спостерігається відхилення у формуванні всіх компонентів мовлення. Несформовані увага, уява, зосередженість на одному виді роботи.

Шляхи подолання:

Розвиток дрібної моторики і моторики артикуляційного апарату. Формування правильної артикуляції звуків та їх автоматизація. Формування інтонаційної виразності мовлення. Формування сприймання усного мовлення. Співвідношення звукового образу слова з зоровим. Складання простих речень.





- Складнощі у формуванні словникового запасу
- Низька мотивація:
- Дитині важко мотивуватися до вивчення нових слів без належного заохочення.
- Відсутність практики:
- Недостатньо можливостей для практичного застосування нових слів у повсякденному житті.
- Запам'ятовування:
- Важкість у запам'ятовуванні нових слів через слабку короткочасну пам'ять дитини.

Немовленнєвість.

Для привернення уваги використовує скиглення, викрикування одного звуку «а», жестові рухи, вищання.

Не розуміє прості питання, часто відсутнє бажання слухати та повторювати

за дорослим. Слабка реакція на звернену мову, відсутність інтересу до мовлення.

Шляхи подолання:

Розвиток фонематичного сприймання мови. Звуконаслідування тварин, навколишніх звуків природи, сигнали потягу, авто...

Розвиток дрібної моторики рук і моторики артикуляційного апарату.

Формування сприймання усного мовлення.



- Вправи на запуск мовлення
- Візуальна підтримка (картки, зображення).
- Використання жестової мови.
- Словесні ігри та пісні.



Лише спільна
робота всіх
фахівців
приведе до
бажаного
результату!

Всі заняття будуються за принципом від простого до складного, від одиничного до загального, від конкретного до абстрактного. Заняття проходять в ігровій формі, що дозволяє гнучко переходити від одного виду роботи до іншого. Не допускаючи втрати уваги та зниження інтересу дитини.

Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на наслідуванні дорослому, його рухам, діям і словам, а не поясненнях та бесідах.

Обов'язково необхідно досягти емоційного контакту з дитиною! Використовувати кольоровий та яскравий демонстраційний матеріал. Прагнути до створення єдиного підходу, тісної співпраці всіх фахівців в корекційно-розвитковій роботі. Радіти найменшому поступу дитини, хвалити та підбадьорювати її.

