**Тема: Казки народів Європи.**

**Мета**:підтримувати інтерес дітей до казки, закріплювати вміння розрізняти народну й авторську казки, викликати бажання творити добро, пробуджувати бажання читати казки самостійно, розвивати пам'ять, спостережливість; виховувати бережливе ставлення до будь- якої книжки.

**Обладнання**:виставка книжок «Казки мого дитинства», ілюстрації до казок, портрети казкарів, картки з текстами для проведення І та  VІІІ турів змагання, настільна  гра – вікторина «Цей прекрасний і чарівний світ казок»

(Уроку передує підготовча робота)

1. Колектив дітей заздалегідь об’єднано у дві команди.

2. Школярі самостійно або за допомогою учителя добирають назви й девізи команд.

3. На уроці трудового навчання діти виготовляють маски звірів, елементи костюмів казкових «героїв»

4. Учні в сільській бібліотеці взяли підбірку літератури по темі.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

1. Перевірка готовності дітей до уроку.

 *Діти сидять за партами, що розташовані у класній кімнаті квадратом. На дошці (по всій класній кімнаті) прикріплені ілюстрації до казок, малюнки із зображенням казкових героїв.*

2. Привітання.

**Учитель:** Доброго ранку, діти! Я рада бачити ваші усмішки. Думаю, що сьогоднішній день принесе нам радість, успіх. Яким ви уявляєте наш урок?

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**Учитель:**Подивіться навколо. Що незвичайного ви помітили? (Клас прикрашено ілюстраціями до казок, малюнками із зображенням казкових героїв, є виставка цікавих книжок, портрети казкарів).

**ІІІ. Ознайомлення з темою та завданнями уроку.**

**Учитель**:Яка тема нашого уроку? (Казки). Насправді, ми звикли шукати  «скарби», подорожувати за картою, мандрувати в минуле, а сьогодні до нас в гості завітали казки. Це казки, що ми вивчали на уроках, які вам читали вдома, екранізацію яких ви дивилися по телевізору, казки авторські та народні. Пригадайте, будь ласка, в чому різниця між авторською та народною казкою? (У сиву давнину, коли люди не вміли писати, улюблені казки передавалися з покоління в покоління «з уст у вуста». Тому автором цих казок вважають народ, а казки називають народними. Авторська ж казка має певного автора – письменника-казкаря). Наведіть приклади народних казок. Кого з казкарів ви знаєте?

Казка супроводжує людину все життя. І скільки б нам не було років, ми з задоволенням слухаємо, розказуємо казки, віримо в них. Зверніть увагу на цей запис (учитель читає слова О. Пушкіна): Що за диво ці казки...Як ви розумієте його?

Справді казка – це диво. Вона дає нам привід для роздумів, повчає, приносить багато радості.

Сьогодні весь наш урок побудований із завдань – запитань. Тому заняття назвемо...(вікториною). Заздалегідь ви об’єднались в дві команди (вчитель називає команди, діти встають)

**«Казкознавці»,** ваш девіз!

*Учні хором* *.*Ми казки всі знаємо,

Завжди перемагаємо.

**Учитель***.* **«Казколюби»**, ваш девіз!

*Учні хором.* Любимо усі казки,

 Змагатимемось залюбки!

*(*Школярі сідають*.* Учитель представляє журі)

**ІV. Проведення вікторини.**

***Тур І. «Ти мене знаєш?»***

**Учитель*.***Бачу, всі казкові персонажі присутні сьогодні на уроці. (Стукіт у двері. Заходить старшокласник, одягнений Листоношею, який приніс телеграми. Вчитель читає, апотім здивовано*.)* Оце так, здається, не всі «герої» завітали до нас. Переді мною телеграми – вибачення, але без підписів. Здогадайтеся. Хто надіслав нам телеграми.

Учитель читає тексти телеграм, що написані на картках. Це, наприклад. Такі телеграми:

*«*Вирушаю на весілля до Дюймовочки».(Ластівка з казки Г.К.Андерсена «Дюймовочка»)

  «Хворію від переїдання: з’їв семеро козенят».(Вовк із казки братів Грімм «Вовк та семеро козенят»

«Соромлюся своєї гидкої зовнішності*».(*Гидке каченя з однойменної казки Г.К.Андерсена)

 «Поспішаю до лісу. Мачуха наказала принести підсніжники.»(Падчерка з казки С.Маршака «Дванадцять місяців»

 «Йду визволяти братів і сестру з полону*».(*Котигорошко з однойменної української народної казки».

 Треба закінчити в’язати сорочки з кропиви для братів».(Еліза з казки Г.К.Андерсена «Дикі лебеді»

***Тур ІІ. «Хто ми і звідки?»***

**Учитель*.*** Які казки вважають найдавнішими? (Казки про тварин.)

(На дошці розташовані малюнки Ведмедя, Вовка, Зайця, Лисиці, Півника, Собаки.)

**Учитель**.Роздивіться малюнки й пригадайте, в яких казках живуть ці герої, як їх там називають?

***Тур ІІІ. « Кому належать ці речі?»***

**Учитель**. Крім казкових героїв, у казках  обов′язково «живуть» і чарівні речі. Вони супроводжують їх, а деякі наділені даром розуміти свого хазяїна або навіть говорити з ним. Подивіться на малюнки . Пригадайте, кому належать ці речі? З якої казки їх хазяїн? Хто автор казки?

(Учитель надає слово журі. Журі оголошує результати змагання за попередні тури, а також остаточну кількість балів)

***Тур ІV « Чия це пісенька?»***

**Учитель:** Казкові герої вміють співати. Послухайте запис пісеньок-промовлянок і скажіть, хто це співає, з якої він казки?

 Звучить запис пісеньок-промовлянок. Можна використати такі пісеньки: *Колобка, Кози-дерези, Івасика-Телесика з однойменних українських народних казок*, *Півника з української народної казки «Котик та Півник», мами Кози з казки братів Грімм «Вовк та семеро козенят», Вінні-Пуха з повісті казки Алана Мілна « Вінні-Пух та його друзі».*

 ***Тур V «Казкарі».***

**Учитель.** Назвіть імена та прізвища казкарів. За можливостію покажіть їх портрети.

1.Хто взув кота у чоботи? (Шарль Перро)

2.Хто придумав зеркальце, що говорить? (Олександер Пушкін)

3.Дякуючи кому, Айболить вилікував звірів? (Корнею Чуковському)

4.Хто побудував теремок? (Російський народ у своїй казці)

5.Хто створив рецепт юшки із зуба борони? (Український народ у своїй казці).

6.Хто наділив звірів музичним слухом? ( Брати Грімм)

7.Хто зібрав дерев'яних ляльок у театрі? (Олексій Толстой)

*Учитель надає слово журі. Журі оцінює ІV та V тури змагання та оголошує остаточну кількість балів.*

***Тур VІ. « Інсценівка».***

На столі вчителя -  картки, на яких написано назви, наприклад, таких казок: «Колобок», «Колосок», «Курочка Ряба», «Ріпка», «Рукавичка». Вчитель запрошує капітанів команд підійти до столу й узяти картку. Капітан команди бере картку та оголошує, яку казку інсценує його команда. На підготовку до інсценівки (вибір « героїв») дітям відводиться 5 хвилин. У цей час учитель проводить

**Учитель:**Роздивіться запропоновані ілюстрації до казок. Пригадайте назву казки, її автора, перекажіть уривок, зображений на ілюстрації.

Учитель добирає ілюстрації до казок на свій розсуд.

**Тур VІІ «Загадковий».**

**Учитель*:***А зараз чарівні речі з казок будуть вам загадувати загадки. Впізнайте назву казки, її автори та скажіть, хто з чарівних речей розповідає.

*Розповідь 1.* Оце так хвіст у цієї Мишки! Не зрівняти його ані з кулаком Дідуся, ні з кулаком Бабусі. І треба ж було цій Мишці вибігти у найнеслушніший момент. Зараз би усі дивувалися з мене. Лежало б я на видноті. (Яйце з російської народної казки! Курочка ряба»).

*Розповідь 2*. Мені приємно знаходитися на голівці цієї Дівчинки, разом з нею подорожувати лісом, навідуватися до Бабусі. Але моя хазяйка занадто довірлива. Тому з нею трапляються різні негаразди. (Червона Шапочка з однойменної казки Ш. Перро).

*Розповідь 3*. Безперечно, я б не хотів її підводити. Я б міг відстати, вся ця історія закінчилася б там, на балу. Але я не маю права ні поспішати, ні відставати. (Годинник з казки Ш.Перро «Попелюшка або Кришталевий черевичок»).

*Розповідь 4*.Для мене дуже шкідливо стільки часу знаходитися  у воді. Дякую цьому допитливому й неслухняному хлопчикові. Якби не він і не черепаха, скільки б це довелося мені лежати на дні?(Золотий ключик з казки О.Толстого «Золотий ключик або Пригоди Буратіно»

**V. Підсумки уроку.**

Нагородження команди переможців.

 

