**Айстра – королева квітів осені.**

Виховна година – проект.

*Учасники проекту*: учні 3 класу.

*Обґрунтування вибору проекту*. Прагнення більше дізнатися про квіти айстри. Формування в учнів початкових навичок пошукової діяльності. Виховання бережливого ставлення до природи.

*Мета і завдання*. Підібрати цікавий матеріал про айстри нашої місцевості; формувати в учнів початкові навички дослідницької роботи; розвивати зв’язне мовлення учнів, уміння виступати перед аудиторією; розвивати естетичний смак ; прищеплювати любов до природи.

*Характеристика проекту*:

за характером діяльності – інформаційно – дослідницький ;

за змістом – міжпредметний (природознавство , літературне читання, образотворче мистецтво);

за кількістю учасників – колективний;

за тривалістю – міні – проект;

за ступенем самостійності – частково – пошуковий.

*Прогнозований результат*: доповіді учнів, оформлення виставки композицій; виготовлення буклету, проведення виховної години.

*План роботи над проектом*.

1. Ознайомлення учнів із вчительською презентацією на тему « Айстра –королева осінніх квітів”, в якій сформульовані запитання дослідження, його мета та завдання, етапи виконання, до яких учні будуть звертатися у процесі роботи над проектом. Кожен учень отримує картку з додатковою інформацією про пошук (де можна знайти відповіді на поставлені запитання).

2. О’бєднання учнів у групи та визначення завдань для кожної групи.

3. Складаннями групами індивідуального плану роботи.

4. Пошукова діяльність учнів.

5. Захист виконаних робіт, проведення виховної години.

*Завдання групам.*

І. Добір матеріалу про види айстр. Виготовлення буклету.

ІІ. Опрацювавши необхідну літературу, підготувати доповідь про вирощування айстр у нашій місцевості.

ІІІ. Робота у бібліотеці. Підбір легенд, віршів, пісень про айстри .

ІV. Творча робота. Підготувати майстер-клас флористів .

V. Робота над папкою . Відбір матеріалів за темою проекту з усіх груп, створення на основі отриманого матеріалу тематичної папки.

**Айстра – королева квітів осені**

**Мета** : Поглибити знання дітей про айстру, як рослину. Вчитити самостійно добувати необхідну інформацію не лише з підручників але й з інших джерел. Прищеплювати любов до природи. Розвивати пам'ять, увагу, естетичні смаки; збагачувати словниковий запас учнів.

Хід заняття

**І Організаційний момент.**

**ІІ Мотивація.**

Ось до нашого саду завітала осінь. Здається, що вже залишилися у минулому приємні миті споглядання за яскравістю та пишнотою квітників. Але наш зір приваблюють різнокольорові суцвіття. Вони прикрашають осінній сад. Це – айстри. Багато ліричних, романтичних слів дарують айстрам: красиві та невибагливі вони викликають різноманітні асоціації. Хтось, сумуючи, називає їх останньою посмішкою літа, а хтось, побачивши їх, радіє, думаючи про вічність краси, а дехто дивується та розводить руками. Сьогодні в нас, без сумніву, незвичайна виховна година – захист нашого проекту «Айстра – королева квітів осені». Виконуючи цей проект кожна група мала своє завдання. Ми хочемо якнайбільше дізнатися про цю прекрасну осінню квітку. І так поринаємо в Країну Знань.

**ІІІ. Повідомлення зібраної інформації.**

**Асоціативний кущ про айстру як рослину та як слово**

Айстра (рослина)

1 До якої природи належить?

2. До якого царства належить?

3.До якої групи?

4. Будова.

5. Як розмножується.

Айстра (слово)

1. Частина мови

2.З якої мови походить?

3. Значення слова.

4. Розбір слова за будовою.

5.Звуко-буквений аналіз слова.

**1 ГРУПА. Розповідь про види айстр. Демонстрація виготовленого буклету.**

**2ГРУПА. Доповідь про вирощування айстр у нашій місцевості.**

**3 ГРУПА. Легенди, вірші, пісні про айстри.**

**4ГРУПА . Майстер-клас флористів.**

**ІV. Інсценізація казки В.О. Cухомлинського «Пурпурова квітка»**

*Айстра.*

Я, Айстра, хоч сумна, але багата

На різні форми, різні кольори.

Мене з любов'ю прийме кожна хата.

Мене так гріє сонечко згори.

А сум за тим, що літо догорає,

І хмари насуваються сумні.

Та й холод аж до серця допікає

І обпікає пелюстки мені.

І кажуть люди, схожі ми з зірками,

Із самоцвітів народились всі.

Як диво-зорі, що вгорі над нами,

Ми стоїмо у вранішній росі.

*Учень.*

Як гарно тут красою милуватись,

Вітання кожній квітці посилать.

Мені хотілося б над ними нахилитись

Не для того, щоб рвать або ж зрізать,

А щоб побачити хороші квітів лиця

І добре їм своє обличчя показать.

*Квіти.*

Ми б завжди були щасливі,

І пахучі, і красиві,

Якби в полі, в лісі, в лузі

Бачили нас тільки друзі.

Ті, які б нас не топтали,

Без потреби не зривали.

А на клумбах, вдома, в школі

Висівали б нас доволі,

Доглядали, поливали

Ми б красу їм дарували.

*Флора.*

І я вас усіх попрошу, любі діти,

Не рвіте ви квітів, не рвіте! Не рвіте!

Нехай облітають всю землю красою,

А вранці сіяють дрібною росою.

Я закликаю, діти, вас,

Любить природу!

І Землю рідну - нашу Батьківщину!

Бо все довкола - і моря, і квіти,

І степ широкий, і гаї зелені,

То все в одному слові - Україна!

*Учитель.*

Якщо людина добре серце має,

Вона іде у світ добро творить.

В її очах любов і ласка сяє.

Така людина сонечком горить!

**V.Підсумок .**

**1. Рефлексія**. Метод незакінчених пропозицій.

- От і завершується наша виховна година . Як ви думаєте, чи потрібну проблему ми досліджували?

Я дізналася нового…

Я запам’ятав, що … .

Я зрозумів, що … .

Мені на уроці … .

Думаю, що … .

**2. Заключне слово учителя**. Любі діти! Будьте і ви, як яскраві сонечка, творіть добро, садіть квіти, любіть свою Землю-матінку, і вона відповість вам любов'ю та щедрістю, тоді й будуть на нашій Землі мир і злагода.

Розробила

вчитель поч. кл.

Лазарівського НВК

Красюк Н.І.