**Формування загально-професійних компетенцій перукарів**

**через запровадження сучасних методів навчання**

 Час, у якому ми живемо – це час постійних змін. Здатність сприймати зміни і творити їх – це важливі характеристики життя людини ХХІ століття.

Завдання педагога полягає в тому,щоб здобувачі освіти зрозуміли та осмислили своє життя, навчилися самостійно вирішувати як щоденні життєві завдання, так і складні проблеми, тобто були життєво компетентними, володіли особливим набором компетентностей.

 Саме слово компетентний означає, що це людина знаюча, володіє інформацією в певній галузі науки, має право на своє знання, вміє робити і розв’язувати, судити про щось, аналізувати, узагальнювати, робити висновки та оцінювати ситуації.

 А зупинитися я хочу на професійній компетентності.

 Професійна компетентність – це здатність фахівця діяти в різних професійних ситуаціях. Лише компетентний майстер виробничого навчання може навчити і допомогти знайти здобувачу освіти правильний шлях. Тому ми на уроках виробничого навчання повинні не лише давати знання, а й формувати професійні компетенції, бо на ринку праці сьогодні пред’являються нові, більш високі вимоги до професійної підготовки кваліфікованих робітників. Роботодавцю потрібен не просто перукар-модельєр, а добре підготовлений універсальний фахівець.Поняття «добре підготовлений» включає уміння постійно навчатися, пристосовуватися до зміни умов праці, бути мобільним, застосовувати отримані знання в професійних ситуаціях. Саме це і є професійною компетентністю. Випускник училища має вміти самостійно планувати, контролювати свою трудову діяльність, ухвалювати рішення і нести відповідальність за результати своєї роботи, спілкуватися в колективі та з клієнтами, виконувати перукарські послуги, бути комунікабельним та тактовним – такі ключові компетенції ми формуємо у наших вихованцях.

На уроках виробничого навчання ми постійно ставимо завдання: сформувати здібності та виробити і удосконалити навички з тієї чи іншої теми з перукарського мистецтва, сучасними педагогічними методами розвиваємо індивідуальні здібності кожного майбутнього фахівця, формуючи в них наступні компетенції. Серед них:

-психомоторні;

-когнітивні;

-соціально-особистісні;

-інформаційні;

-комунікативні.

Щоб сформувати вищезазначені компетенції у майбутніх спеціалістів з перукарського мистецтва, ми майстри виробничого навчання, повинні самі бути компетентними, тобто: освіченими, гнучкими, дінамічними, досконало володіючими професійними вміннями і навичками, методикою викладання, здатними працювати у нових умовах та саморозвиватися.

Пам’ятаючи слова А.С. Макаренка: «Учитель може вчити інших до тих пір, поки вчиться сам», ми постійно вдосконалюємо власну компетентність через самоосвіту, участь у роботі МК перукарського мистецтва, семінари, конференції, педагогічні читання, конкурси фахової майстерності, проходження курсів та інше.

Щоб виховати творчу особистість, сам майстер, має бути творчою людиною, професіоналом у своїй справі. Творчо викладати – означає постійно шукати нові шляхи активізації діяльності учнів на всіх етапах роботи на уроці, шукати нові, оригінальні форми пояснення матеріалу, удосконалюватися самому, переймати досвід кращих педагогів.

Як для здобувачів освіти, так і для майстра, урок виробничого навчання цікавий тоді, коли він сучасний, і такий, що не втрачає зв’язку з минулим,

Тобто актуальний, ефективний, результативний. А це досягається за умов якісної підготовки до уроку і його проведення.

Уміння працювати з джерелами інформації є важливою вимогою на сьогодення. Тому ми вчимо здобувачів освіти користуватися різними інформативними засобами: технологічними картами, фарбкартами, відеоматеріалами, професійними журналами, працювати з мережею Інтернет тощо.

Використання засобів мультимедіа з метою повторення, узагальнення та систематизації знань допомагає створити конкретне, наочно-образне уявлення про професію, та познайомитися з сучасними новітніми технологіями у перукарському світі.

При проведенні уроків виробничого навчання я використовую наступні інтерактивні методи:

-«Сторітеллінг» - технологія створення історії та передачі її за допомогою необхідної інформації з теми уроку виробничого навчання з метою впливу на емоційну та мотиваційну сферу слухача.

Наступний метод має назву «Хмара слів або тегів» - за допомогою цього інтерактивного методу можна візуалізувати список термінів або тегів для опису ключових слів за темою уроку.

Для розвитку творчого мислення та проведення мозкових штурмів разом зі здобувачами освіти будуємо ментальні карти, які допомогають систематизувати матеріал та запам’ятати його.

Наразі трендом у навчанні є кьюар коди.Використовуючи які я маю змогу зацікавити та налаштувати на активну співпрацю сучасних здобувачів освіти у груповій чи індивідуальній формі. В кьюар кодах можна не тільки зашифрувати назву або термін, а й розмістити посилання на мультимедійні джерела і ресурси, що містять додаткову інформацію з певної теми тощо.

Наступний метод має назву Кейс.Кейс-метод – це техніка навчання що використовує опис реальних професійних ситуацій. Здобувачі освіти повинні дослідити ситуацію, розібратися в суті проблеми, запропонувати можливі рішення і вибрати кращі з них.

Також разом з колегами ми заохочуємо здобувачів користуватися та працювати в мобільних додатках для перукарів. За допомогою яких можна підібрати стрижку, зачіску, колір волосся тощо.

У зв’язку з введенням дистанційного навчання ми почали вивчати та використовувати освітню платформу Learning Apps. Org (льонін епс орг) це онлайн сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи, які можна використовувати як індивідуальні завдання для слухачів, змінюючи їх під власні потреби, або розробляти схожі чи зовсім інші навчальні модулі.

Також у рамкам дистанційного навчання активно використовуємо офіційний сайт навчального закладу та мобільні додатки, такі як: Вайбер, Мессенджер, Телеграм, для надання та перевірки завдання та зворотнього зв’язку зі здобувачами освіти.

Набуті компетенції на уроках виробничого навчання здобувачі освіти охоче демонструють під час проведення предметних тижнів, шоу показів зачісок, на виставках пастижерних виробів, у волонтерській діяльності, при участі в обласних конкурсах фахової майстерності.

Так, у 2019 році здобувачі освіти нашого навчального закладу Маковей Вікторія та Гашпан Ганна взяли участь у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності WorldSkills Ukraina у місті Нова Каховка і посіли почесні І та ІІ місця.

У 2020 році Боштан Ганна взяла участь у ІІ обласному етапі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності та посіла І місце.

Два роки поспіль здобувачі освіти нашого навчального закладу були задіяні у підготовці та створенні фантазійних образів для казкових вистав, які проходили в рамках благодійного проєкту «Генічеськ – територія добра».

Процес професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників з професії «Перукар (перукар-модельєр)» треба розвивати і враховувати, як природні,індивідуальні та набуті, в процесі навчання, ключові професійні компетенції.

Досягти високих результатів у підготовці кваліфікованих спеціалістів перукарської справи цілком реально, і доказом цього є той факт, що наші випускники завжди знаходять робочі місця і працевлаштовуються у перукарнях міста і району, мають високий авторитет. А деякі навіть є власниками салонів та студій краси нашого міста.