**Тема: «Впровадження ІКТ на уроках спецдисциплін»**

У процесі навчання розвиток ключових компетенцій найбільш ефективно відбувається при застосуванні інтерактивних технологій навчання.

Впровадження інноваційних технологій в освіту має практичне значення тому, що професійно-технічна освіта тісно пов’язана з промисловістю, яка в умовах ринкових відносин переживає стрімкі зміни в економічних і соціальних відносинах.

Інтерактивне навчання – це навчання в режимі діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаєморозуміння, спільного вирішення навчальних завдань, розвитку особистісних якостей учнів.
**Я вважаю, що найбільш доцільним є використання методів, при яких:**
1. В учнів розвивається бажання до творчої, продуктивної праці.
2. Учні прагнуть до активних дій, досягають успіхів і мотивують власну поведінку.
3. Відпрацьовуються моделі поведінки, необхідні для успішної роботи на уроці.

В сучасному суспільстві ведуться дискусії щодо шкоди та користі комп'ютера та інтернету. Я погоджуюсь з тим, що надмірне захоплення ІКТ може мати негативні наслідки. Проте особиста практика використання новітніх технологій в умовах проведення уроків теоретичного навчання продемонструвала позитивний вплив на якість викладання матеріалу.

Саме з допомогою комп'ютера я маю можливість:

* використовувати необхідну кількість наочності на уроці;
* проявити креативність під час підготовки до пояснення нової теми та самостійно створити опорні схеми, таблиці і тим самим перетворити засвоєння нових знань в цікавий та доступний для учнів процес;
* в невимушеній ігровій формі закріпити вивчений матеріал та інше.

Можна сказати, що використання ІКТ допомагає сформувати в учнів ПТНЗ основні компетентності та виконати завдання, які ставить переді мною держава та сьогодення.

Найважливішим для себе вважаю, що при проведенні уроку спецтехнології учні повинні отримати максимум інформації для того щоб потім використати її на практиці, для цього і використовується наочність у вигляді презентації або відео – ролика.

 Під час проведення уроків, я завжди повторюю, - що не знаючи елементарного, ми не зможемо досягти успіху у засвоєнні нового матеріалу.

Тобто, під час підготовки до уроку спецтехнології, я намагаюсь поєднати декілька форм викладання матеріалу. Серед них звісно є і – показ презентацій, фільмів, відео - роликів. Особливе значення на мою думку відіграють коротенькі відео – ролики, тому що переглянувши їх, учні краще сприймають та запамʹятовують викладений матеріал. Обов’язково після відео ми з учнями обговорюємо переглянуте. Відеофрагменти завжди захоплюють увагу глядачів. Тому і не дивно, що відео у формі демонстрації різних процесів та явищ зараз часто використовується у процесі навчання.

Використання відеоматеріалу особливо доцільно, коли матеріал уроку містить практичну інформацію.

Використання на уроці відео значно полегшує розуміння навчального матеріалу учнем. Особлива цінність таких наочних засобів навчання полягає в тому, що вони дають змогу візуалізувати чимало абстрактних понять і процесів, виробничих технологій та операцій. При цьому зменшується необхідність використовувати складне в налагодженні, громіздке, дороге, а іноді навіть небезпечне обладнання. До того ж, найкраще засвоюється те, що сприймається відразу кількома органами чуття.

Відео я використовую на різних етапах уроку: під час мотивації вивчення нового матеріалу; при поясненні нового матеріалу (як ілюстрація); при закріпленні й узагальненні знань; для контролю знань.

Також, останнім часом я намагаюсь залучити безпосередньо самих учнів до підготовки власних презентацій. В такий спосіб можна посприяти їхньому самовдосконаленню у вивченні матеріалу. Це також дає змогу тісно співпрацювати з ними під час уроку.

Інтернет ресурси у поєднанні із використанням комп’ютера дають змогу підготувати, викласти та систематизувати навчальний матеріал, тим самим полегшити роботу вчителеві. Сучасні технології дозволяють робити будь-яку нарізку кадрів для створення необхідних відеороликів за потребою. На своїх уроках використовую добірку навчальних відеофільмів з різноманітних тематик.

В даний час набуває поширення концепція компетентнісного підходу в освіті, що є основою змістовних змін по забезпеченню відповідності освіти запитам і можливостям суспільства періоду інформатизації і глобальної масової комунікації. У системі безперервної освіти дорослих компетентність є однією з основних характеристик результативності освіти в ланцюжку понять:

***письменність - компетентність – культура – менталітет.***

Виділення ІКТ-компетентності як окремої складової професійної компетентності викладача, обумовлено активним використання ІКТ у всіх сферах людської діяльності, в тому числі і в освіті.

Згідно наукових положень, ІКТ-компетентність викладача можна представити за такою схемою (рисунок 2).

**Рисунок 2 - Структура ІКТ-компетентності**

Методичні джерела пропонують деяку градацію викладачів, що використовують комп’ютер у своїй роботі. При цьому чітко можна виділити п’ять рівнів такого користувача (рисунок 3).

**Рисунок 3 - Градація викладачів, які використовують комп’ютер у своїй роботі**

*Рівень перший* - **ВИСОКИЙ СТАРТ**. Використання комп’ютера в якості «друкарської машинки з пам’яттю»; більш-менш регулярна підготовка з його допомогою найпростіших дидактичних матеріалів, планів уроків, планування тощо; створення списків і картотек, шаблонових форм; формування адекватного відношення до робіт учнів, створених у комп’ютерному вигляді; елементарна систематизація документів у домашньому комп’ютері.

*Рівень другий* - **ВІДКРИТТЯ МОЖЛИВОСТЕЙ**. Досягнення даного рівня нерозривно пов’язане з виходом в Інтернет. Можливе виділення проміжного етапу - знайомство з тематичним навчальним програмним забезпеченням. Використання комп’ютера на уроках і в позаурочній діяльності створює педагогу славу людини передової й прогресивної. Учні з більшою повагою відносяться до викладачів, які володіють комп’ютером, зростає авторитет такого викладача і в очах колег. Саме на цьому етапі викладач починає залучати своїх учнів до участі в дистанційних олімпіадах і конкурсах.

*Рівень третій* - **НА ШЛЯХУ ДО ТВОРЧОСТІ**. Викладач починає опановувати технології «творіння»: йому стають доступними основні елементи програм MS Power Point, MS FrontPage, MS Publisher. У руки педагога потрапляють інструменти, використовуючи анімаційні можливості яких, він істотно може підсилити ефективність свого заняття. До застосування цих програм на уроці викладач уже починає виступати авторитетним консультантом у внутрішньо-навчальних проектах. Для третього рівня характерні також спроби створення електронної бібліотеки викладача й проектів з написанням декількома педагогами загального навчального посібника.

*Рівень четвертий* - **ПЕРШІ УРОКИ**. Поступово нові інформаційні технології починають з’являтись і на «його величності» уроці. Важливо, що для викладача вже чи навряд можливий рух у зворотну сторону. Навпаки, виникає проблема систематизації створюваного матеріалу вже на якісно новому рівні.

*Рівень п’ятий* - **ПОШУКИ СИСТЕМИ**. Для педагога стає професійно необхідним навчитися сполучати власний викладацький стиль із тими технічними можливостями, які надають йому нові інформаційні технології.

Віднести себе до якогось з рівнів конкретно я не можу, адже намагаюсь відповідати усім вимогам сучасного навчального процесу. Підготовкою до уроків я не обмежуюсь. Використання інформаційних технологій також передбачає створення електронних посібників, презентацій, електронних підручників, підготовки до семінарів тощо.

За роки праці я разом із колегами приймав участь у створенні та розповсюдженні різноманітних …

Але нажаль соціологічні дослідження останніх років показують, що для більшості молоді робота не стає головною справою в житті, а фактори, які вплинули на вибір професії, носять соціальний характер і не мають вираженого мотиву. Тому на перший план повинні виступати ціннісні орієнтації, направлені не тільки на мотиви економічного характеру – дохід, прибуток, рівень особистого добробуту, але і пріоритетні мотиви гуманістичного характеру – моральні установки, професійні цінності, творча самореалізація.
*Враховуючи цей факт, можна сказати, що початок роботи вчителя - професійне орієнтування молоді.*