**Тема: «Дистанційне навчання як сучасний формат освіти при підготовці кваліфікованих робітників**

**з професії «Перукар (перукар - модельєр)»».**

Протягом останніх двох десятків років, відбувається процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп’ютерних технологій. Це стало можливим здебільшого з розвитком мережі Інтернет, що дало можливість пересилати необхідну кількість даних з одного кінця світу в інший, вільно вести дискусії з іншими користувачами мережі в онлайн режимі і розміщувати інформацію на Інтернет-сайтах, роблячи її доступною для всіх бажаючих.

Ці нововведення характерні для будь-якої професійної діяльності людини, а тому стають предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інновації в системі освіти є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду як окремих викладачів так і цілих колективів.

Одним з видів інновацій в організації професійної освіти є введення дистанційного навчання.

Дистанційна освіта - особлива, досконала форма, що поєднує елементи очного, очно-заочного, заочного навчання на основі нових інформаційних технологій і систем мультимедіа.

 Дистанційне навчання - це нова форма організації освіти, заснована на використанні персональних комп'ютерів, електронних підручників і засобів телекомунікацій, які становлять якісно нову технологію навчання.

 Дистанційне навчання - це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для доставки навчального матеріалу та спілкування.

Для цієї технології характерна позитивна пізнавальна мотивація тих, кого навчають.

Характерними рисами дистанційної освіти є:

* гнучкість і модульність;
* економічна ефективність;
* координаційна роль викладача;
* спеціалізований контроль якості освіти;
* використання спеціалізованих технологій і засобів навчання.

Основними принципами дистанційного навчання є: гуманізм, пріоритетність педагогічного підходу при проектуванні освітнього процесу в дистанційному навчанні, педагогічна доцільність застосування нових інформаційних технологій, забезпечення захисту інформації, що циркулює в дистанційному навчанні, стартовий рівень освіти, відповідність технологій навчанню, мобільність навчання.

Перехід на дистанційне навчання нашого навчального закладу, зумовлений пандемією, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу .

 Цей виклик довелось прийняти та швидко адаптуватись до нових реалій, але головним нашим завданням є підготовка творчого, активного, відповідального високо кваліфікованого перукаря, компетентного і конкурентоспроможного на ринку праці. Тому маємо формувати такого спеціаліста, який буде вміти швидко адаптуватись в нових умовах, активно діяти, самостійно приймати рішення, вчитись упродовж життя.

Дистанційне навчання не є заміною очного але воно може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину.

Основними видами забезпечення дистанційного навчання є методичне, програмне, технічне, інформаційне, організаційне.

При дистанційній системі навчання діяльність викладача стає більш творчою, методи викладання в основному обираються проблемні, використовуються активні форми навчання.

Дистанційна освіта зручна тим, що дозволяє:

* Навчатися у відповідності до свого темпу, особистісних особливостей та освітніх потреб.
* Здатність до навчання осіб, які проживають у віддалених важкодоступних регіонах.
* Використовувати під час процесу навчання сучасні технології, тобто, паралельно засвоювати навички, які згодом знадобляться під час роботи.
* Навчатися у найбільш приємній та сприяючій продуктивності обстановці, створюючи для себе сприятливу атмосферу.

Серед недоліків дистанційної освіти можна виділити:

* Відсутність особистісного спілкування між викладачем та здобувачем освіти (відбувається менш ефективна, безособистісна передача знань).
* Необхідність наявності у здобувача сильної особистісної мотивації, вміння навчатися самостійно, без постійної підтримки та підштовхування з боку викладача.
* Відсутність можливості негайного практичного застосування отриманих знань із наступним обговоренням виниклих питань з викладачем і роз’яснення ситуації на конкретних прикладах.
* Здобувачі не завжди можуть забезпечити себе достатнім технічним обладнанням – мати комп’ютер та постійний вихід у Інтернет.

Сьогодні неможливо навчати здобувачів освіти старими методами. Знань стало так багато, професійні навички стали настільки різноманітними, що їх неможливо передати в повному обсязі в межах традиційних методів.

При проведенні уроків теоретичного навчання я використовую наступні інтерактивні методи: «Хмара слів або тегів» - за допомогою цього інтерактивного методу можна візуалізувати список термінів або тегів для опису ключових слів за темою уроку.

Наразі актуальним у навчанні є Qr- коди. Використовуючи які я маю змогу зацікавити та налаштувати на активну співпрацю сучасних здобувачів освіти у груповій чи індивідуальній формі. В Qr кодах можна не тільки зашифрувати назву або термін, а й розмістити посилання на мультимедійні джерела і ресурси, що містять додаткову інформацію з певної теми тощо.

Почала вивчати та використовувати освітню платформу Learning Apps. Org (льонін епс орг) це онлайн сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи, які можна використовувати як індивідуальні завдання для слухачів, змінюючи їх під власні потреби, або розробляти схожі чи зовсім інші навчальні модулі.

 В цьому році розпочала займатися створенням інтерактивних плакатів, за допомогою яких активізується пізнавальна діяльність уч­нів; підсилюється самостійність в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, посилюється мотивація і інтерес до майбутньої професії і, тим самим, поліпшуються навчальні досягнення учнів, формуються загальнопрофесійні та ключові компетентності.

Для кращого розуміння, засвоєння нової інформації знімаю невеликі відео уроки, які надсилаю здобувачам освіти. Вони ж мають змогу переглянути не один раз та занотувати нову інформацію до своїх робочих зошитів.

Такий підхід дає мені можливість розширити освітній простір перукарів, зробити урок захопливим, яскравим, емоційно-насиченим та сприяє ефективнішому навчанню майбутніх спеціалістів.

При актуалізації діяльності учнів, пропоную просканувати вже підготовлений мною QR- код, де зашифроване посилання на інтерактивний плакат. Він містить етапи послідовності робіт по виконанню послуги, які супроводжуються фотоматеріалами та електронними посиланнями на відео, яке знаходиться на YouTube каналі.

Використовуючи  ІКТ  спостерігаю  підвищення  мотивації до оволодіння майбутньої професії,   активності  під час виробничого навчання та практики і як   результаті  є підвищення  якості  знань з професії.

Маю надію, що такий незвичний формат організації роботи з учнями на уроці дасть новий імпульс у оволодінні професією, допоможе стати креативними та відомими перукарями- модельєрами.