

Тема: Матеріали для опорядження поверхонь сухою штукатуркою

Мета:

Навчальна: узагальнити та систематизувати знання про матеріали для опорядження поверхонь сухою штукатуркою;

Розвивальна: розвивати, удосконалювати вміння та професійну компетентність, застосовувати здобуті знання у професійній діяльності;

формувати в учнів навички самоконтролю та взаємоконтролю знань, стійкого інтересу до навчання;

Виховна: прищеплювати почуття культури праці, толерантного спілкування, почуття відповідальності за роботу в колективі, дружні стосунки між учнями

Тип уроку: узагальнення та систематизація знань.

Форма проведення: рольова гра.

Дидактичне та матеріально-технічне забезпечення: зразки матеріалів, дидактичні матеріали, презентація, мультимедіа.

Хід уроку

I. Організаційний момент (1-2 хв.)

- Привітання
- Перевірка присутніх

II. Оголошення теми та мети уроку, мотивація навчальної діяльності (3-5хв.)

Викладач: Як вам вже відомо, штукатурні роботи, як і інші опорядження, досить змінилися у порівнянні з недалеким минулим: все більше і більше з'являється нових матеріалів та технологій, що завойовують світ, розвивається, вдосконалюється, модернізується вся будівельна індустрія.

Сьогодні під час будівництва, реконструкції та ремонту будівель, будівельники використовують технології та матеріали сухого будівництва. Всі архітектурно-конструктивні задуми можна реалізувати за допомогою гіпсокартонних конструкцій, які виконують монтажники використовуючи відповідні матеріали і інструменти.

Відео, слайди....(Додаток №1)

Ми з вами закінчуємо вивчення модуля «Виконання опорядження стін сухою штукатуркою», і сьогодні на уроці нашою метою є узагальнити і систематизувати отриманні знання.

Пропоную урок провести у формі рольової гри «Хто зверху». Де ви будете змагатися і демонструвати свої знання з теми **«Матеріали для опорядження поверхонь сухою штукатуркою»** (слайд №1) .(Додаток №2). Пригадаємо, де застосовуються ці матеріали і яке місце вони займають сьогодні у опоряджувальних роботах. Також ви спробуєте працювати в команді і вирішуватимете різні питання, одним з них є **«Які переваги та недоліки має суха штукатурка?»** (слайд №2)(Додаток №2).

До закінчення уроку кожна команда має дати відповідь на це питання.

Працюйте злагоджено, допомагайте один одному і не підводьте свою команду.
Бажаю вам успіхів.

Отже, тема нашого уроку: «Матеріали для опорядження поверхонь сухою штукатуркою». (слайд №1) (Додаток №2)

Для початку нам потрібно обрати журі, ознайомитися з правилами гри, порядком проходження конкурсів та оцінюванням.



До складу журі запрошуємо (заздалегідь визначити склад журі).

Викладач: На попередньому занятті ви отримали завдання. Пригадаємо яке?

Учні: *Об'єднатися в команди, пригадати вивчені матеріали, що використовуються для виконання сухої штукатурки, їх властивості та застосування, розробити правила гри, вибрати капітанів, емблему, підготувати представлення своєї команди та запитання до команд-суперників.*

Викладач: Сподіваюся ви справилися.

Вчитель визначає регламент уроку-гри , правила проведення конкурсів та знайомить з критеріями оцінювання.

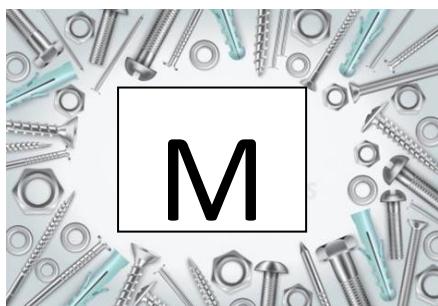
Викладач: На столах у вас лежать картки з регламентом конкурсів, а також критерії їх оцінювання, оціночні листи для капітанів та смайлики. (капітан їх роздає членам команди за активну участь, правильні відповіді тощо. В кінці уроку смайлики підраховуються та включаються в оцінювання учнів).

III. Узагальнення та систематизація матеріалу, (на цьому етапі проходить безпосередньо урок-гра за запланованими конкурсами). (±30хв)

Отже, розпочинаємо.

Конкурс перший – «Представлення команд». (слайд №3) .(Додаток №2)

Кожна група представляє себе, як команду, демонструє свою емблему та обґрунтовує назву: 1-ша «Гіпсокартонники», 2- га «Метизи», 3- тя «Майстри».



Конкурс другий – розминка «Ти мені - я тобі». (слайд №4) .(Додаток №2).

Учні задають питання, заздалегідь підготовлені, своїм суперникам. Кожна команда дає усні відповіді.

Орієнтовні питання учнів:

1. Дайте характеристику гіпсу.
2. Що таке гіпсокартон?
3. Що відбувається з листом гіпсокартону під час дії на нього високих температур?
4. Як поділяються каркаси за типом матеріалів?
5. Які матеріали необхідні для побудови каркасів?
6. Які є види з'єднань для монтажу каркасів?
7. Якими способами можна кріпити гіпсокартон до поверхні?
8. Який основний недолік дерев'яного каркасу?
9. Яка товщина металевої стрічки з якої виготовляють профіль?

(бонусний бал за

формулювання питань)

Конкурс третій - розбір понять «Асоціації» (слайд №5) (Додаток №2)

Кожна команда має підібрати асоціації до заданого їм слова.

Після третього конкурсу слово надається журі для оголошення набраних командами балів.

	«Асоціації»
1. Профіль	Саморіз, СВ, П-ешка, стельовий – 9,5мм, гвинт, акустичний, краб, дюбель, направляючий, UD, зелений,
2. Кріплення	CD- з'єднувач, підвіс, CD, скловолокно, пресшайба, картон, фунгіцид, 1,200мм, С-подібний, стіновий- 12,5,
3. Гіпсокартон	UW, 50*75*50, гофрування, метелик, спиці, арочний, кромка, 27/28

Правильна відповідь перевіряється (взаємоперевірка) (слайд №6) (Додаток №2)

Слово журі...

Конкурс четвертий «Чарівний клубок» (слайд №7) .(Додаток №2)

Учні загадують по черзі слова командам – суперникам адресуючи клубок в руки тому, хто буде відповідати, утворюючи павутинку.

1. Матеріал, яким кріплять гіпсокартон до профілів? (слайд №8) .(Додаток №2)

м	р	о	з	і	С	а
---	---	---	---	---	---	---

2. Матеріал для заробки швів? (слайд №9) .(Додаток №2)

а	Ш	л	п	к	в	і	к	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Зміна розмірів та форми матеріалів? (слайд №10) .(Додаток №2)

о	е	Д	Ф	р
а	і	м	я	ц

4. Шпаклювальна волокниста суміш «Кнауф»? (слайд №11) .(Додаток №2)

ю	е	р	н	г	Ф
ф	л	е	л	ю	

5. Матеріал, який запобігає утворенню тріщин на поверхні? (слайд №12)

(Додаток №2)

к	о	к	о	в	с
о	л	н	о	л	

6. Найменування профілю? (слайд №13) (Додаток №2)

а	р	в	я	й	и
н	п	а	л	ч	ю

Викладач: Молодці!

(Капітани команд роздають учням «смайлики» за правильні відповіді).

Конкурс п'ятий «Чорний ящик» (слайд №14) (Додаток №2)

Кожна команда вибирає три картки з номером, відповідно до кожного номеру в ящику є завдання, яке потрібно виконати і озвучити вірну відповідь.

(Додаток №5)

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.



Конкурс шостий «Від теорії до практики» (слайд №15) (Додаток №2)

Завдання №1

Розрахувати скільки листів гіпсокартону та профілів потрібно для облицювання стіни висотою 2,80м і довжиною 3,80м .

Завдання №2

Розрахувати скільки листів гіпсокартону та армуючої стрічки потрібно для облицювання стіни висотою 2,50м і довжиною 3,60м .

Завдання №3

Розрахувати скільки мішків клею «Перлфікс» та листів гіпсокартону потрібно для облицювання стін висотою 3м і довжиною 3,60м.

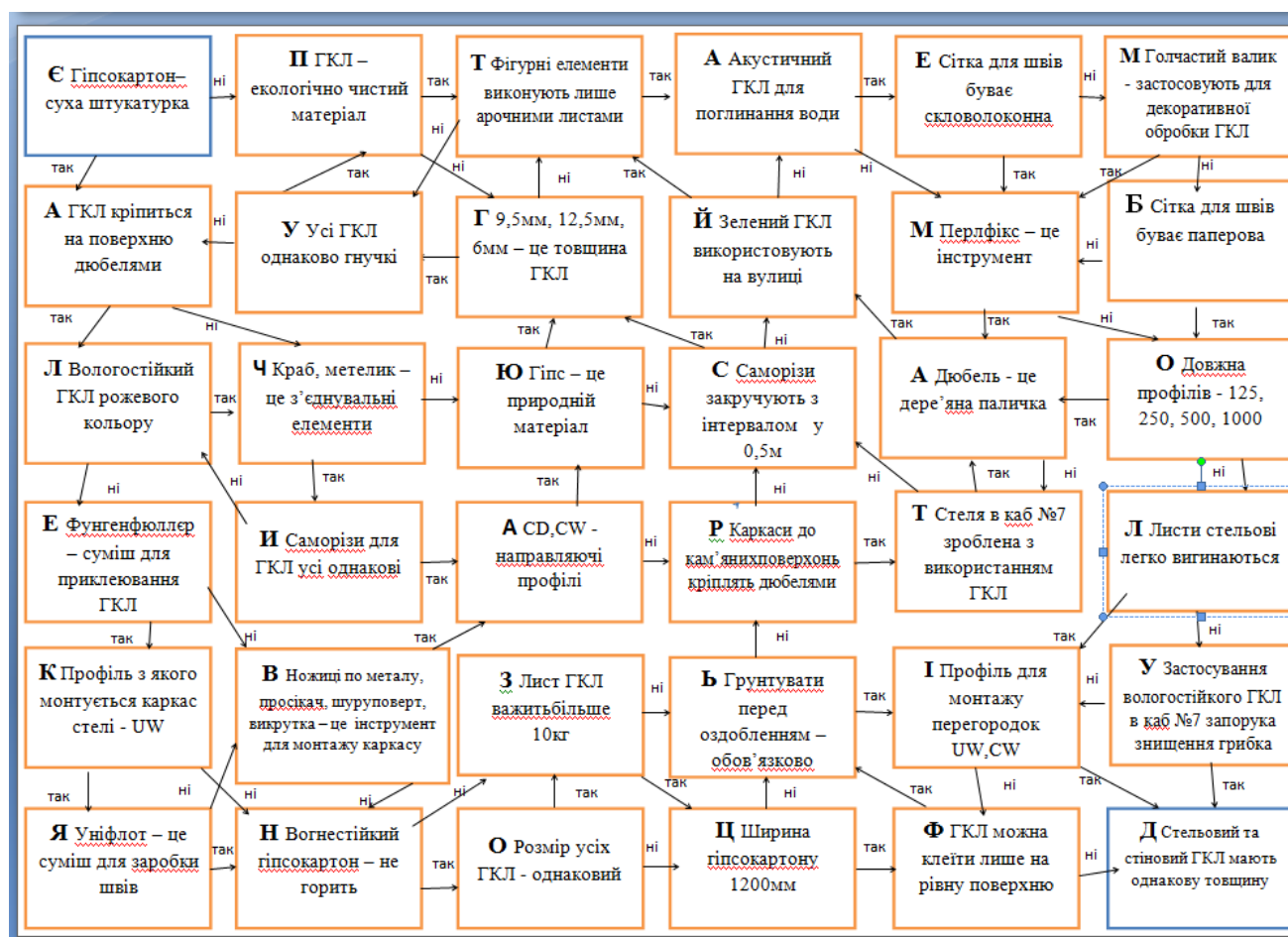
Викладач: Хто вже має відповідь? (учні по черзі озвучують свої відповіді, а розв'язок здають викладачу).

Закінчилися наші змагання, просимо журі підрахувати зароблені командами бали, а ми тим часом виконаємо ще одну вправу.

На закріплення та узагальнення уроку: **вправа «Лабіринт дружби» (±5хв)**

Викладач: (слайд №16) .(Додаток №2) Умови вправи: відповідаючи на запитання, ви повинні пройти від лівого верхнього кута до нижнього правого. По ходу руху виписуйте літери з тих прямокутників, де ви знайшли правильну відповідь. У вас повинно вийти ключове слово, яке записано справа наліво.

Вправа «Лабіринт дружби» (слайд №17) .(Додаток №2)



Відповідь: сачилевартсйамолід

Д	і	л	о	м	а	й	с	т	р	а	в	е	л	и	ч	а	є
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV. Підведення підсумків уроку: (5хв) *Озвучуються відповіді на проблемне питання відмічаються позитивні та негативні моменти уроку-гри, визначаються переможці та використовуючи таблицю, оцінюються навчальні досягнення учнів.*

Викладач : Ми сьогодні з вами гарно пограли і попрацювали. Ви показали свої знання з матеріалознавства, продемонстрували свою професійну компетентність у вивченому модулі та продемонстрували вміння працювати в групах.

Викладач: Повертаємось до запитання, поставленого на початку уроку:

«Переваги та недоліки сухої штукатурки» (слайд №18) .(Додаток №2)

Учні висловлюють свою думку.

Слово надається журі...

V. Оголошення оцінок та їх коментар

Виставляються оцінки.

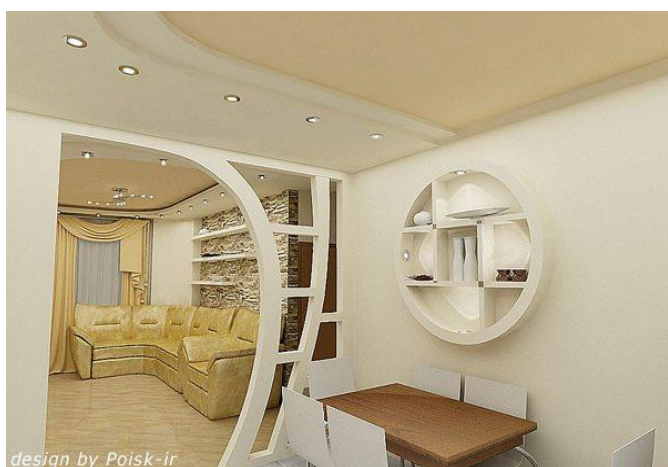
Критерії оцінювання груп:

- Повнота та змістовність висвітленої проблеми.
- Аргументованість, доведення фактами.
- Накреслення основних шляхів виходу із даної проблеми.
- Формування власної точки зору.
- Чіткість, зв'язність розповіді.
- Толерантність у дискусії .
- Вміння вести діалог.
- Організованість роботи групи.

VI. Домашнє завдання:

Підготувати повідомлення на тему: «Матеріали для ремонту сухої штукатурки».

Додаток № 1 (презентація)



Додаток № 3

Регламент	
Конкурси	Тривалість, (хв.)
1. Представлення команд	± 5
2. Розминка «Ти мені - я тобі»	± 6
3. Розбір понять «Асоціації»	± 4
4. «Чарівний клубок»	± 4
5. «Чорний ящик»	± 6
6. «Від теорії до практики»	± 6

Додаток № 4

Критерії оцінювання		
Конкурси	Бали	Критерії
1. Представлення команд	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повнота та змістовність ➤ Аргументованість. ➤ Накреслення основних шляхів виходу із даної проблеми. ➤ Формування власної точки зору. ➤ Чіткість, зв'язність розповіді. ➤ Толерантність у дискусії . ➤ Вміння вести діалог. ➤ Організованість роботи групи. <p>* Журі мають право додати бонусний бал команді, якщо вважають за потрібне.</p>
2. Розминка «Ти мені-я тобі»	(по 2 за правильну відповідь)	
3. Розбір понять «Асоціації»	10 (по 1 за слово)	
4. «Чарівний клубок»	(по 2 за правильне слово)	
5. «Чорний ящик»	6 (по 2 за правильну відповідь)	
6. «Від теорії до практики»	5	

Додаток № 5

У ящику знаходяться дані предмети під номером. Потрібно розпізнати даний предмет, назвати його, розказати де і для чого він застосовується.

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>
 <p>10</p>	 <p>11</p>	 <p>12</p>

Додаток №6

Таблиця оцінювання навчальних досягнень учнів	
Кількість балів	12-бальна шкала
40 і більше	12
35-39	11
30-34	10
25-29	9
20-24	8
15-19	7
10-14	6
5-9	5
1-4	1-4