***Урок***

 ***русского языка***

 ***в 6 классе по теме:***

***«Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»***

 ***Учитель: Кирнос И.Н.***

 ***Тема.******Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».***

 ***Цель:*** *помочь ученикам повторить, обобщить и*

*систематизировать изученный материал по теме «Имя прилагательное»; развивать умение лингвистически мыслить, применять знания в нестандартных ситуациях; воспитывать самостоятельность и организованность в учебной работе.*

***Тип:*** *урок обобщения и систематизации знаний.*

 ***Оборудование:*** *доска, кодированные работы, карточки с*

*вопросами, микрофон, романс, слайды*.

 **Ход урока**

 **І. Организационный момент.**

**Слово учителя.**

 Ребята, у нас сейчас урок русского языка. Давайте вспомним, какую тему мы с вами изучали на предыдущих уроках? Правильно, мы работали над изучением темы «Имя прилагательное».

 А сейчас посмотрите друг на друга, улыбнитесь. И давайте пожелаем друг другу успехов и удачи на протяжении урока, используя имена прилагательные.

 Ребята, я хочу, чтобы вы были сегодня на уроке активными, творческими, старательными.

*(Пожелания учеников).*

 **II. Сообщение, темы, цели и задач урока.**

 Ребята, открываем тетради, записываем тему урока «Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».

 **III. Работа по теме.**

**1-е задание, которое мы с вами выполним, называется «Аукцион знаний». *Слайд 1.***

 Для выполнения этого задания нам нужно разделиться на пары.

 В корзинке лежат разноцветные листочки. На них записаны теоретические вопросы по теме «Имя прилагательное». Каждая пара выбирает себе вопрос, думает и отвечает:

 ******

 -Что изучает морфология?

 -На какие группы делятся все части речи?

 -Что такое имя прилагательное? Примеры.

 -Какие разряды имен прилагательных вы знаете?

 -Какими членами предложения могут быть имена прилагательные?

 -Какие имена прилагательные могут иметь краткую форму?

 -Сколько степеней сравнения имеют качественные имена прилагательные?

**2-е задание: « Орфографическая зарядка»** ( «Правописание H и HH в именах прилагательных»).

 Утренний туман, лимонный сок, стеклянная посуда, лебединая верность, овсяная каша, экскурсионный автобус, сонный ребенок, мужественная женщина, деревянный стол, соколиная охота, пустынная улица, осенний дождь, обеденный перерыв, ветреный день.

**(Проверяем написанное, работая цепочкой.)**

**3-е задание: Кодированные работы**. Определить правильно разряд имен прилагательных. Из сложенных букв получается слово.

Класс делится на три группы. Задания дифференцированные.

 **В-1.**

1. Фруктовый сок: а) качественное**; у)** относительное;

 и) притяжательное.

1. Простой вопрос: **д)** качественное; с) относительное;

н) притяжательное.

1. Русский человек: с) качественное; **а)** относительное;

 у) притяжательное.

1. Лисий хвост: к) качественное; р) относительное;

 **ч)** притяжательное.

 5. Норковая шапка: м) качественное**; л)** относительное;

 и) притяжательное.

 6. Красный перец**: и)** качественное; в) относительное;

 е) притяжательное.

 7. Деревянная ложка: ц) качественное; **в)** относительное;

 ы) притяжательное.

 8. Заячий хвост: з) качественное; к) относительное;

 **ы)** притяжательное.

 9. Рыбацкие лодки: д) качественное**; й)** притяжательное;

 ц) относительное.

 **В-2**

1. Холодное утро: **с)** качественное; р) относительное;

з) притяжательное.

1. Ценный подарок**: е)** качественное; а) относительное;

о) притяжательное.

1. Берёзовая роща: н) качественное; **р)** относительное;

б) притяжательное.

1. Волчья лапа: ъ) качественное; й) относительное;

**ь)** притяжательное.

1. Весенний день: о) качественное; **ё)** относительное;

и) притяжательное.

1. Внимательный человек: **з)** качественное; н) относительное;

о) притяжательное.

1. Мамин шарф: б) качественное; в) относительное;

**н)** притяжательное.

1. Зелёная трава: **ы)** качественное; о) относительное;

а) притяжательное.

1. Золотое кольцо: п) качественное; **й)** относительное;

г) притяжательное.

 **В-3**

1. Весёлые дети: **х)** качественное; в) относительное;

 у) притяжательное.

1. Серебряная ваза: а) качественное; **о)** относительное;

ы) притяжательное.

1. Лисья нора: с) качественное; м) относительное;

**р)** притяжательное.

1. Яркий свет**: о)** качественное; е) относительное;

а) притяжательное.

1. Железная дверь: б) качественное; **ш)** относительное;

ц) притяжательное.

1. Медвежья берлога: о) качественное; ы) относительное;

**и)** притяжательное.

1. Музыкальная пауза: б) качественное; **й)** относительное;

к) притяжательное.

**4-е задание. Выборочный музыкально-литературный диктант.**

Из романса (по выбору учителя) выписать имена прилагательные и определить их разряд.

**5-е задание: Лингвистическая задача. *Слайд 2.***



- В какой строчке допущены ошибки в написании частицы НЕ с именами прилагательными?

а) вовсе не интересный; невеселый; нелепый;

 б) не высокий, а низкий; неряшливый; негромкий;

в) не трудный; неглубокий, а мелкий; не брежный.

**6-е задание: Сочинение–миниатюра по картине В.М.Васнецова «Богатыри»***(Используя имена прилагательные).* ***Слайд 3.***

 ****

**7-е задание: «Умное перо».**

 Произвести синтаксический разбор предложений и морфологический разбор имен прилагательных.

а) Жил на свете добрый волшебник.

б) На сцене выступает популярнейший певец украинской эстрады.

**8-е задание**. Среди данных слов найти имена прилагательные в краткой форме.

 Белый, хороши, поздняя, красив, вечерний, далёкий, маленький, высока, ясные, добр, оригинален, прозрачна, дремучая, смешное.

***Слайд 4.***

 ******

**9-е задание: «Микрофон».**

-Какие вы знаете способы образования имен прилагательных?

(Желающие подходят к микрофону и отвечают на вопрос, подкрепляя свой ответ примерами).

**IV. Подведение итогов урока.**

**Вопросы для беседы:**

 -Понравился ли вам урок?

-Выяснили ли вы для себя, что надо повторить об имени

прилагательном?

**V. Аргументация оценок.**

**VI. Домашнее задание:**

а) для учеников, имеющих по русскому языку 8-11 баллов, предлагается творческая работа: составить сочинение-миниатюру «Мои любимые весенние цветы», используя имена прилагательные.

б) остальные ребята должны собрать приметы о весенних месяцах и разобрать два имени прилагательных как часть речи.