**Урок развитие речи «В гостях у матушки – природы». Путешествие по природе Полесья. (6 класс)**

**Тема урока:** Развитие речи «В гостях у матушки – природы». Путешествие по природе Полесья.

**Цель урока:** развивать культуру речи уч-ся; обновить знания о природе родного края; способствовать воспитанию любви и бережного отношения к ней.

**Наглядность:** записи на доске, иллюстрированный материал о природе, сценическая игра.

**(ТСО):** аудиозапись (пение птиц).

**Ход урока**.

1. Вступительное слово учителя по теме и цели урока.

Сегодня мы отправимся в путешествие по природе родного Полесья. Нашим девизом будет: «Природу учимся любить, чтобы потомкам сохранить». (*Запись в тетрадях*).

Ведь природа – волшебная сказка, которую нужно читать сердцем.

Итак, вначале заглянем в огород. Что же растёт у нас на грядках? Тут и лук , и морковь, и помидоры. Впрочем, давайте-ка поиграем в игру «Загадывай – отгадывай».

(Загадка об огурце, тыкве, горохе). Вы с ними знакомы. А теперь включаю новые загадки об овощах. (Смотрите сборник загадок «В гостях у матушки- природы»).

Работа в парах. Запись на доске загадок о чесноке, укропе, нахождение имён прилагательных и глаголов. Просмотр иллюстраций к ним.

***Учитель.*** Молодцы! Знаете овощи. Что же, переходим в сад.

Учитель читает загадки из сборника «В гостях у матушки- природы». Дети их записывают поочерёдно на доске. (В тексте о смородине определяем изобразительные средства языка, смотрим и описываем иллюстрацию).

Учитель. А вот новая загадка (об абрикосе). Давайте устно опишем эту иллюстрацию. (Дети выполняют работу). А сейчас мы посетим лесное царство и окажемся, словно в сказке. Слышите? Разговаривает кто-то. (Учащиеся разыгрывают диалог «Ёж и лиса»).

**Диалог:**

Говорит Лиса Ежу: «Всем ты, Ёж, хорош, да пригож, да вот колючки тебе не к лицу!». «А что, Лиса, - спрашивает Ёж, - я с колючками некрасивый, что ли?». «Да не то, что некрасивый…», - мнётся Лиса. «Может, я с колючками неуклюжий?» - настаивает Ёж. «Да не то, чтобы неуклюжий…», - теряется Лиса. «Так какой же я такой с колючками-то?» - допытывается Ёж. «Да какой-то, ты брат, несъедобный,» - сознаётся Лиса.

 (По Н. Сладкову)

Ученики обращают внимание на записанный диалог на доске и иллюстрации лисы и ежа.

**Учитель:** «Ну и хитрющая же лисонька! А каков ёжик? (*ответы учащихся*). Дети, а какие звери живут в наших лесах?»

По ходу просмотр иллюстраций к загадкам о зверях: барсуке, бобре, кунице. (*Работа в парах*).

**Учитель:** Так, ребята, просит слово наш биолог, она хочет рассказать нам о Полесском крае.

Слово биологу.

Читает стихотворение. «Мир растений богат на Полесье» (из сборника «Удивительное рядом» - Кравец З.С.) и демонстрирует на доске иллюстрации о природе.

**Учитель.** А какие дары мы получаем из леса? (Ответы учащихся). Давайте-ка разобьёмся на группы и поищем грибочки. (Ученики читают тексты загадок о грибах группа – группе, и отгадывают их). Первая группа – пластинчатые, вторая – трубчатые грибы.

**Учитель.** Да вы просто умелые грибники! Вот здорово!

Возьмём себе на заметку четверостишье о грибе боровике.

И стоит волшебник-боровик,

Непреступный воин, в шлеме красном.

Тщеславен очень, к похвале привык.

Глядит на нас он взором ясным.

Читается детьми с доски, объясняется значение слов – тщеславен, взором. (*Просмотр иллюстрации*).

**Учитель.** Хорошо. А ягоды собирать любите? Какие у нас растут ягоды? (*Ответы учащихся*). Читается загадка (о землянике) – рассматриваются иллюстрации.

**Учитель.** Что же, дети, вы, наверно, устали, присядем и отдохнём немного перед обратной дорогой. Звучит аудиозапись: пение птиц.

**Учитель.** Вслушайтесь, как радостно встречают нас обитатели леса – птицы. А какая же птичка поёт лучше всех? (Биолог читает загадку о соловье), дети отгадывают её, выражают своё впечатление от услышанного.

**Учитель.** Все мы теперь понимаем, как прекрасна, чарующа родная природа! Будем же бережно относиться ко всему живому на земле. (Чтение учителем четверостишья)

Все живое, сынок, сбереги, сохрани:

Зверя в поле, и рыбу в струистой воде,

А иначе удачи не будет нигде.

Наше путешествие пришло к концу. Все мы активно работали и получаем высокие оценки.

Дома приготовите рассказ о птицах нашего Полесья.

Кто же принесёт весною

Витамины нам с тобою?

Этот овощ ярко-красный.

Горьковатый, но прекрасный.

Мы в салат его возьмём.

Много-много вкуса в нём.

(*Редис*)



Не под силу бабе с дедом

Справиться с таким соседом,

Что на грядке их растёт.

Внучке, кошке и собачке

Не решить такой задачки,

А поможет только мышка,

Хоть ей трудно будет слишком.

(*Репка)*



Про неё, как уж известно,

Не каждый отзовётся лестно.

Остра, пекуча и черна,

Но всё-таки лечебная она.

(*Чёрная редька*)



Я совсем-совсем седой.

С мочковатой бородой,

Белыми зубами,

С острыми духами.

(*Чеснок*)



Сделав быстренько зарядку,

Ёж опять залез на грядку.

Вдруг коснулась его ушка

Нежной зеленью (*петрушка*).



Красен горек и пекуч

Стручок однако не везуч.

Всех он нас к себе зовёт,

Но не всяк его сорвёт.

(*Красный стручковый перец*)



С юга овощ завезён.

От вредителей спасён.

Так уже привык он тут.

Его синеньким зовут.

(*Баклажан*)



Зелёненьким и нежным был.

Теперь же зонтики добыл.

Мелких семечек достал.

Приятной пряностью он стал.

(*Укроп*)



Много радости принёс

Жёлтый сочный (*абрикос*)

Влечёт сладостью своей.

Мы к нему спешим скорей.



Небольшой зверёк пушистый

Быстрый, хитрый, норовистый.

Вовсе это не лисица,

А красавица-(*куница*).



Зверушка пробежал тропинкой.

Коричневый, но с чёрной спинкой,

Побольше кошки будет он.

Своей прогулкой увлечён.

(*Барсук*)



Хвост-плавник тот зверь имеет,

Плотины возводить умеет.

Живёт у речек и озёр.

Кто? – Конечно же, (*бобёр*).

