**Вчитель російської мови та зарубіжної літератури Старосолотвинської ЗЗСО І-ІІІ ступенів Гришковецької селищної ради Ляшевська М.О.**

**Урок російської мови в 5 класі по темі**

***«Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология»***

**Цель**: повторить теоретических сведений по теме «Лексикология»; совершенствовать умение толковать значение синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, находить в тексте слова с определенным значеним, оценивать свою и чужую речь; воспитывать интерес к слову, любовь к родной природе

( **Вы повторите**: теоретические сведения по теме «Лексикология», это будет подготовкой к контрольной работе.)

**Ход урока:**

**1. Беседа по контрольным вопросам:**

- Что изучает лексикология?

- Как можно объяснить лексическое значение слова?

- В каких словарях объясняется лексическое значение слова?

- Чем отличаются многозначные слова от однозначных?

- Приведите примеры употребления слов в переносном значении?

- Чем отличаются омонимы от многозначных слов?

- Что такое синонимы? Что такое антонимы?Для чего они используются в речи?

- Назовите пословицы, в которых использованы слова-антонимы?

(вопросы и ответы на них были домашним заданием, работа в парах, в общей сложности должен получиться такой ответ:

Лексикология изучает слова, (их значение, происхождение, употребление)

Лексическое значение слова объясняется: синонимами, отличительными признаками, значениям частей слов, с помощью толкового словаря.

Лексическое значение слова объясняется в толковом словаре (словаре иностранных слов, есть словари синонимов, антонимов, омонимов, …)

Однозначные слова имеют одно значение, многозначные – два и более., слова могут употребляться в прямом и переносном значении: идет человек, идет весна.

Омонимы – это три разных слова разные по значению слова (дробь), а многозначное – одно слово с различными значениями (кофе). Синонимы – слова, которые произносятся по-разному, а значения имеют одинаковые или близкие; используются в речи: а) для предупреждения ненужных повторов; б) для точной передачи разных оттенков мыслей и чувств, в) для передачи стилистических особенностей высказывания; антонимы – слова, противоположные по значению, используются для противопоставления, для краткой передачи сложных мыслей.

Другой вариант начала урока1. **Закончить фразы (1 слайд)**

* Лексика - это *все слова языка или словарный запас*
* В толковых словарях разъясняется *лексическое значение слова*
* Слово имеет не только лексическое, но и *грамматическое значение*
* Слова, имеющие одно лексическое значение, называются *однозначными*
* Слова, имеющие несколько лексических значений, называются *многозначными*
* Синонимы - это слова одной и той же части речи, обозначающие *одно и то же*, но отличающиеся *оттенком лексического значения*
* Слова одной и той же части речи, но с противоположным лексическим значением называются *антонимами*
* **2. Определите, о чем идет речь (2 слайд)**
* Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются *омонимами*
* Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но разные по написанию, называются *омофонами*

**2. Работа с текстом (слайд 3)**

**Послушайте и подумайте, как можно озаглавить текст**

**Снежные слова**

С неба снег падает по-разному.

Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья».

если твердые белые шарики больно секут лоб и щеки, мы говорим «крупка».

Снежные слова придумал народ, и они по-народному метки. Кажется, что и впрямь сыплется с неба снежное пшено, ледяная крупа.

Свежий, только-только запорошивший землю, самый чистый и самый милый охотнику снег зовется «пороша». Как и он сам, все следы на нем свежие. Нет лучше охоты, чем на пороше!

Снег лег на землю, но это не значит, что он до весны успокоился. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил.

Иной раз идешь по улице, а у ног белые вспышки. Можно подумать, что ветер нанялся в дворники: снег, выметаемый ветром, струится, течет по земле. Это низовая метель – «поземка».

Если же ветер кружит, вьет в воздухе снег, - это «вьюга».

Ну, а в степи, где ветру нет удержу, может разыграться и настоящая снежная буря – «буран». Крикнешь и голоса своего не услышишь, а в трех шагах ничего не видно.

Февраль – это месяц метелей, месяц бегучих и летучих снегов.

В марте снег становится ленивым. Он уже не разлетается с руки, как лебединый пух, он загрубел, стал плотным. Ступишь на него – не провалится нога. Над ним колдовали два волшебника: мороз и солнце. Днем на солнце растаяло, к ночи подморозило: снег подернулся твердой корочкой, стал, как черствая пастила. И для этого черствого снега есть в русском языке свое хрустящее слово – « наст».

За зиму ты услышишь еще много других снежных слов. Записывай их в отдельную тетрадку. У тебя получится целый словарик.

**Беседа по вопросам:**

- О чем этот текст? Как можно его назвать? (Снежные слова)

- Как называют февраль? Почему? Как этот месяц называют в украинском языке?

- Каким словом в русском языке называют черствый снег?

- Кто и как придумал снежные слова?

К какому стилю речи относится этот текст? Определите тип речи, основную мысль текста. Доя чего нужно вслушиваться в природу?

**Работа в группах: Задания**

1. Найдите в тексте и запишите синонимы (снежное пшено – ледяная крупа, свежий – чистый, лег – успокоился, зашевелился-ожил, струится – течет,, кружит – вьет, загрубел – стал плотным, метель, вьюга, буран. …)

2. Найдите в тексте слова, употребленные в переносном значении (шарики больно секут, снег лег, успокоился, зашевелился, ожил, ветер кружит, вьет в воздухе, буря разыгралась)

3. Запишите снежные слова (хлопья, крупка, пороша, поземка, вввввьюга. метель, буран, наст….) найдите антонимы (мороз – солнце, растаяло – подморозило)

Какие синонимы и антонимы называются контекстуальными?

**3. Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения**

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела. –

А нынче …погляди в окно:

 Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

*И речка подо льдом блестит*

**Беседа по вопросам**:

- Как вы думаете, чьи это стихи?

- Опишите устно картину, которая возникает при чтении этого стихотворения.

(Слайд 4 ) с картинами: какая иллюстрация по вашему мнению больше подходит к этому стихотворению, почему?

- Есть ли здесь слова в переносном значении и зачем их употребляет автор?

Какие слова помогают образно, наглядно представить себе морозный день. Синонимы к словам: великолепными, волшебница зима.

В выделенном предложении найдите грамматическую основу.

- Чем отличается стихотворное произведение от написанного в прозе?

Вьюга – фонетический разбор

**Задания в группах:**

**4 . Прочитай текст, попробуй превратить его в загадку ( в группах)**

Посыпались с неба снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю – одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами. Снежинки лепятся друг к другу, хлопьями ложатся на землю.

**Составьте загадки о снежинке по данному началу, не забывая о рифме**

1. Белый цветочек с неба упал

…………………………………. (Лег на ладошку и тут же пропал)

1. Белые звездочки с неба летят

…………………………………. (Танцуют с ветром, радуют ребят)

1. Белые мушки в воздухе кружатся

……………………………………(Снежно и сказочно стало на улице)

**Фронтально задания вместо физкультминутки**

**В русском языке бывают слова, которые называют предмет, указывая на какое-то его свойство. На какое свойство предметов указывают слова черника, белила, кукушка? Подберите еще такие слова (например, названия грибов, ягод)**

**как получились у малышей данные слова: варюля (кастрюля), уколка (иголка), рисоварь (художник), мемезел (козел)**

**5.. От многозначности слов следует отличать омонимию – звуковое совпадение слов, которые в своих значениях не имеют ничего общего. (в группах)**

**Следующее задание заключается в умении распознавать виды омонимов:**

1. *Омоформы.*
2. *Омофоны.*
3. *Омографы.*
4. *Белок – белок.*
5. *Сток – стог.*
6. *Простой (парень) – простой ( в работе).*
7. *Печь (пироги) – печь ( растопить.)*
8. *Грипп – гриб.*
9. *Лечу ( больного) – лечу (на большой высоте).*
10. *Ели (за столом) – ели (высокие).*
11. *В лес – влез.*
12. *Покрывало ( мягкое) – покрывало ( снегом).*

***6.*Перед вами деформированное задание. Исправьте речевые ошибки,**

1. *Они окончательно закончили работу.*
2. *Он учился в музыкальной консерватории.*
3. *Мы переходим с места на место и вот находим хорошее место.*
4. *Он облокотился локтем на стол.*
5. *Колька и Денис, увидев машину, стали тикать..*
6. *Пётр действительно ведущий лидер класса.*
7. *Весной прилетают пернатые птицы.*
8. *Охотники в лесу повстречали ведмедя.*

**7. Выполняют задание по расположению синонимов по степени усиления признака. Доминанта каждого синонимического ряда дана первой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Несчастье* | *трепетать* | *мгновенно* |
| Катастрофа | пугаться | быстро |
| Бедствие | робеть | вмиг |
| Беда | опасаться | молниеносно |
| Горе | ужасаться | моментально |

8. Выполнение упр. 174 с.180 По толкованию значений узнайте слова. Запишите их на доске и в тетроди. Сложите первые буквы «узнанных слов – у вас получится слово со значением «по прямой линии, кратчайшим путем».

1. По детски непосредственный, доверчивый, простодушный (наивный) 2. отступ вначале строки текста, красная срока (абзац) 3. Первый показ спектакля, фильма (премьера). 4. Плавный, ритмичный, неторопливый (размеренный) 5. Окаменевшая смола древних хвойных деревьев желтого цвета различных оттенков (янтарь).. 6. Бал, вечер, участники которого являются в масках и особых костюмах (маскарад).7. Искусство составления букетов, распространенное в Японии (икебана). 8. Морское путешествие (круиз).

Полученное слово разберите по составу (напрямик).

**9. Переведите на русский язык.**

Гаряче сонце сховалося за горизонтом. Стемніло. Від легенького вітру захиталися гілки дерев. Незабаром на синьому небі з’явився блискучий місяць. Замерехкотіли яскраві зірки. Настала ясна літня ніч.

Горячее солнце спряталось за горизонтом. Стемнело. От легкого ветерка зашатались ветви деревьев. Вскоре на синем небе появился блестящий месяц. Замерцали яркие звезды. Наступила ясная летняя ночь.

**Переделайте летний вечер в зимний, заменив некоторые слова по своему усмотрению**

Яркое стынущее солнце спряталось за горизонтом. Стемнело. От сильного ветра зашатались ветви деревьев. Вскоре на темном небе появился серебряный месяц. Замерцали холодным светом звезды. Наступила морозная зимняя ночь

**Наступила – сделать лексический разбор слова**

**10.Самостоятельная работа**

**Соедините стрелочками правильные утверждения**

Если вам необходимо узнать лексическое значение слова, вы обратитесь к

1)орфографическому словарю; 2) словарю синонимов; 3)толковому словарю

Поступок Действие, нарушающее нормы, правила поведения

Проступок Намеренное действие человека

Однозначные 1) звезда

Многозначные 2) язык

 3) ландыш

 4) класс

 5) донор

Синонимы используются в речи для 1) противопоставления

Антонимы используются в речи для 2) предупреждения ненужных повторений

 3) краткой передачи сложных мыслей

Черты характера человека 1) врач

Профессии 2)радостный

 3)инженер

 4) веселый

 5) беззаботный

 6) военный

Укажите шутки, где омоним встречается

один раз 1. Я в лес, а он влез, я за вяз, а он завяз.

 2. Тише же, ребята.

два раза 3. Злато! Сколько через тебя зла-то!

 4. Ел старик хлеб сухой, - откуда же под столом рыбьи кости?

**11.Итоги урока**

- Что повторили? Чему научились? Что понравилось или запомнилось?

- Как оцениваем свою работу?

**4. Домашнее задание.** Упр. 177 (устно), Упр. 181 (письменно)

Пришел черед сыграть в игру Наоборот. Скажу я слово Высоко, а ты ответишь Низко. Скажу я слово Далеко, а ты ответишь - Близко. Скажу я слово Потерял, и скажешь ты – Нашел. Скажу тебе я слово Трус, ответишь ты – Храбрец. Теперь Начало я скажу, - ну отвечай: Конец.